

Выступление на педсовете для педагогов

«Знакомство дошкольников с народно-обрядовыми праздниками»

Великая культура русского народа складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами. Но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились условия жизни народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков. Стараясь подражать чужой «массовой культуре», мы, к сожалению, всё чаще включаем в свою лексику инородные слова, создаём себе кумиров из мультипликационных и художественных фильмов Запада, но имеем очень смутное представление о своей родной культуре. А дети, в свою очередь, подражают нам, взрослым.

Но ведь русский фольклор-песни, былины, сказки, православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, проводимые с такой широтой, размахом и весельем- это и есть наша культура, наши традиции, наше наследие, представляющее собой неиссякаемый источник красоты, творчества, доброты и мудрости народной.

Народная мудрость гласит: «Когда я слушаю — узнаю, когда делаю — запоминаю». Ребенок должен быть не просто слушателем, но и активным участником процесса познания. Поэтому в образовательной деятельности познавательного цикла входят экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, игры, сказки, музыка. Особое место занимает знакомство детей с народными праздниками и обрядами, которые близки и понятны им, вызывают яркие эмоции. Праздник для ребенка — это не только удовлетворение игровых, двигательных, эмоциональных и социальных потребностей, но и важный пример для подражания.

Праздники играли значительную роль в жизни русского народа, прежде всего, они, способствовали консолидации жителей одного села, деревни, городского квартала. Праздник давал передышку в тяжелом труде крестьянина или ремесленника, психологическую разрядку, а совместное времяпровождение, активное общение создавали иллюзию равенства, снимало социальную напряженность. Праздники позволяли продемонстрировать свои творческие возможности, таланты, способности, утвердить свой статус в обществе, заслужить уважение окружающих, передать свое умение молодым.

Тематика и содержание народных праздников определяются традиционным для русской культуры земледельческим календарем, в котором отражен ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней. Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира. Каждый народный праздник имеет особую эмоциональную окраску и неповторимый душевный настрой, связанный с определенным моментом в кругообороте года. Неразрывная связь человека с природой по-своему выражается в ожидании праздника как духовного события, является составной частью годового ритма и образом движения в будущее.

Первый праздник, который мы с вами можем организовать – это Рождество Христово. В древней Руси празднование Нового года сопровождалось величанием, поздравлениями.

Этот праздник называли - **Святки** от слова «святой». Люди с шутками и прибаутками ходили от дома к дому и колядовали - пели поздравительные песенки-колядки, в которых выражали добрые пожелания хозяину дома в новом году. В ответ полагалось угощать, одаривать подарками. Этот момент можно использовать и с детьми. Дети, вместе с взрослыми, ходят по группам и желают хозяевам добра, светлых деньков, чтобы в доме прибыло и никогда не убыло. Дети и родители могут нарядиться в различные костюмы и исполнять песенки-колядки, играть в игры, плясать под русскую народную музыку.

Следующий большой праздник - **Масленица**. На Руси он начинается за восемь дней до Великого поста, после вселенской субботы. Масленицу отмечают семь дней. Пекут блины, приглашают гостей, сами ходят в гости. Отсюда и поговорка: «Не житье, а

масленица». Масленичным веселым обрядом издревле приписывалась магическая сила. По древнему календарю масленица - рубеж старого и нового года - начало весны.

За неделю до праздника можно начинать знакомить детей с названиями дней масленичной недели: первый - встреча, второй - наигрыши, третий - лакомки и т. д. Рассказывать, какое значение придавалось обрядам и играм в эти дни. В последний день готовили и наряжали чучело Масленицы, а затем сжигали его, прогоняя морозы, ветры, вьюги и непогоду. Праздник Масленицы всегда проходит на улице.

Следующий праздник – *Пасха*. На его праздновании дети знакомятся с народными обычаями, обрядами русского народа. Водят хороводы, состязаются, кто кого переговорит, поют русские песни и потешки, приуроченные к этому празднику, играют на ложках, играют в русские народные игры. В процессе работы важно не только давать детям новые знания, но и организовать их непосредственное участие в народных обрядах и играх.

В подготовке такого праздника большое значение имеет контакт с родителями, которые участвуют вместе с детьми в играх, народных обрядах (дети колядуют, а родители одаривают и т.п.). Ведущий на празднике может рассказать о смысле, значении праздника. После праздника можно устроить совместное чаепитие с родителями, где дети сядут за столы рядом с родителями. На столах выставить выпечку, букеты из вербочек, свечи, сладости в вазах, положить крашеные яйца.

Праздник - *Троица* (другие названия - духов день, Семик, Березка). Он соединяет Весну с летом. Символом праздника является березка, поэтому основная часть ей и посвящается. Праздник можно провести в виде девичьих посиделок. Дети поют песни о берёзке, играют в народные игры.

Таким образом, все праздники проводятся на основе фольклорного материала. Так, впитывая с детских лет русские традиции, народный дух, дети не утрачивают связь с историей прошлых лет.

Фольклорный репертуар можно включать также на праздниках: «Осенний праздник», «Новый год», «23 Февраля», «8 Марта», «До свиданья, детский сад» и др. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой с детьми (подготовка декораций к утреннику, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, беседы, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребёнка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Такому эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих воспитанников, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в детском саду, но и дома, чтобы ребёнок чувствовал, что его творческое познание, его интерес к родной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребёнка яркие впечатления о происходящих событиях, используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация. Непосредственное участие каждого ребёнка в утреннике, празднике, даёт возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа через творчество, искусство, открыто проявить собственное эмоциональное переживание радости, удивления, восхищения.

Родители также привлекаются к участию в празднике: могут изготовить элементы костюмов и атрибутов, выучить стихотворения и роли. В группах создаются уголки для родителей, в которых помещают информационные листы о праздниках.

Необходимым условием работы является специально организованная предметно-развивающая среда, стимулирующая познавательные интересы детей и включающая: различные аудио- и видео материалы, детские народные инструменты, необходимые атрибуты и костюмы к праздникам, оборудованный православный уголок, где

расположены иконы, подсвечники, декоративные пасхальные яйца, православные газеты и журналы для детей. Музыка должна быть доступна пониманию детей, отвечать требованиям высокой художественности, воспитывать вкус ребёнка, обогащать разнообразными музыкальными впечатлениями. Для этого использовать классическую, духовную, народную и современную музыку.

В результате этой работы дети получают знания об истории православных праздников, об обычаях и традициях русского народа, приобщаются к основам православной культуры и национальным культурным традициям России, знакомятся с духовной музыкой и устным народным творчеством. У них формируются такие нравственные качества, как доброта, взаимоуважение, любовь к русским традициям, дружеское отношение друг к другу, товарищество, отзывчивость, сопереживание.

Хорошо подготовленный праздник надолго оставляет в душах детей светлые, радостные воспоминания. Но праздник несет собой и еще одну достаточно важную особенность: в непринужденной обстановке поговорить с детьми об очень нужных и серьезных вещах, рассказать им об окружающем мире, помочь каждому ребенку по-новому взглянуть на своих товарищей и взрослых, научить общительности, красивому и раскованному поведению на массовых мероприятиях, публичных выступлениях.

Неповторимая, эмоциональная, духовно-нравственная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников: воспитателей, детей, родителей. Приобретенный опыт и совместные переживания детей и взрослых становятся базой для поддержания народных традиций в семье: социальной общности и справедливости, благодарности и почитания, гостеприимства.

Активное сотрудничество воспитателей, детей, родителей при подготовке к празднику включает в себя традиционные русские игры, хороводы, изменение интерьера и украшение помещений, участков, изготовление поделок, подарков

Народные праздники — явление синкретическое, поэтому приобщать детей к народной культуре необходимо одновременно с расширением знаний об окружающем мире, воспитанием потребности общаться с природой, приходить ей на помощь, участвовать в трудовой деятельности, в едином интегрированном пространстве.