

Конспект

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми в логопедической группе

МКДОУ д|с№14 на тему: « Берегите природу!»

Возрастная группа: подготовительная подгруппа

Форма НОД: путешествие по карте, познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации (подгрупповая)

Учебно-методический комплект: Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Средства:

Наглядные: Глобус ,презентация, «Лес и его обитатели», «Обитатели реки», «Лес после пожара», «Загрязненные водоемы», карта Кимовского района, набор предметных картинок «Что необходимо в путешествии?» (компас, инструменты, посуда, аптечка и т.п.), напоминающие знаки (для обозначения на карте мест где происходит проблема), семена растений , контейнер с землей, оборудование для «очистки» водоема, фильтры, лейка с водой.

Мультимедийные: проектор, экран.

литературные

музыкальные: музыка «Звуки природы»

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные: Обобщение представлений детей о типичных экосистемах (лес, водоем)</p> <p>Развивающие: Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к исчезновению других организмов</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, правильное отношение к экосистемам и поведению в них, стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.</p>	<p>Образовательные: Систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе.</p> <p>Развивающие: Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать экологическую грамотность (бережное и любовное отношение к природе)</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Приветствие</p> <p>Выбор пункта назначения</p>	<p>Ребята! Давайте встанем поближе друг к другу и улыбнемся. У всех хорошее настроение и нам пора отправляться в путешествие.</p> <p>В: Ребята, что это? Глобус это модель планеты на которой мы с вами живем. А знаете ли вы, что на глобусе обозначают голубым, зеленым, цветами?</p> <p>В: Вы слышите тревожный сигнал? а что это за значки? В каких случаях подают сигнал «СОС»? Давайте внимательно посмотрим на глобус, может мы определим, где произошла беда.</p>	<p>Устанавливает контакт с детьми. Улыбается. Стимулирует интерес. вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Показывает глобус. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p> <p>включает запись сигнала. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей; Предоставляет возможность детям обсудить</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ.</p> <p>Наблюдают за действием воспитателя Выражают собственные мысли; Выстраивают полный ответ, предложение; Рассматривают глобус</p> <p>Проявляют сопереживание.</p> <p>Находят красные отметки на глобусе.</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p> <p>Называют объекты на глобусе: леса, реки, моря, океаны.</p> <p>Вывод детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие. Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема.</p>
<p>Выбор транспортного средства передвижения</p>	<p>В: А на каком транспорте мы можем добраться в лес?</p>	<p>Выслушивает варианты детей</p>	<p>Придумывают свой вид транспортного средства, выбирают лучший Проявляют изобретательность.</p>	<p>Приходят к единому мнению, конструктивному решению</p>

<p>Определение маршрута по карте, прокладывание его цветными маркерами на карте</p>	<p>В: Давайте ,как настоящие путешественники, обозначим маршрут на карте.</p>	<p>Организует групповую работу детей у карты. Предлагает маркеры 3 цветов для 3 команд для обозначения маршрута на карте</p>	<p>Работают с картой Кимовского района. Намечают маршрут</p> <p>Решают поставленную задачу, Выполняют по инструкции взрослого,</p>	<p>Выполнение задания Расстановка ориентиров маршрута на карте при помощи специальных символов</p>
<p>Высказывание предположений о том, что и кто может встретится в пути, данной местности, что дети знают о пункте назначения</p>	<p>В: Как мы определили, где случилась беда? Для кого лес является домом, а речка? Как можно узнать, что произошло, И чем мы можем помочь?</p> <p>В: Наше путешествие может быть трудным и опасным, что нужно сделать, прежде чем оправляться? Предлагаю подумать, что нам понадобится в дороге? Д/и «Что возьмем с собой в поход»</p>	<p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели путешествия. Демонстрация слайдов</p> <p>Предлагает наглядный материал(карточки)</p> <p>Выслушивает варианты детей</p>	<p>Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема. Рассказывают о лесе, водоеме Формирование цели путешествия</p> <p>Перечисляют предметы, которые могут пригодиться в походе</p>	<p>Вывод детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие Обозначена цель путешествия. «Помощь терпящим бедствие в разных уголках земли»</p> <p>Приходят к единому мнению, конструктивному решению</p>
<p>Само путешествие.</p>	<p>В: Мы с вами хорошо подготовились, пора отправляться в путешествие! Займем места и отправимся.</p>		<p>«Садятся» в свое транспортное средство и «перемещаются» к месту</p>	<p>.</p>

	<p>Остановка № 1 Лес В: Ребята, послушайте, как плачет наш лес! Как вы думаете, что здесь произошло. Почему это могло случиться?</p>	<p>Использует наглядные, информационные средства, (демонстрация слайдов «лес после пожара») эмоционально, включает в слушание Иницирует общее обсуждение, задает вопросы стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>первой остановки. Выражают собственные чувства, строят полный ответ, выстраивают логическую цепочку. Приходят к выводу что гибель растений приводит к гибели животных, т.к нечем питаться, негде жить, воздух становится бедным, происходит нехватка кислорода</p>	
	<p>В: Я предлагаю Вам сделать первый шаг для возрождения леса, у нас есть посадочный материал - семена трав, кустарников. Выберите то, что вы хотите посадить.</p> <p>В: А нам с вами пора двигаться дальше, ведь у нас есть еще один уголок природы, который требует помощи.</p> <p>Остановка № 2 Речка В: Посмотрите на это маленькое лесное озеро. -Посмотрите, чистая ли в нем вода? -Как думаете, кто-нибудь из живых организмов сможет выжить в такой воде?</p>	<p>Организует на самостоятельную деятельность и проявление инициативы.</p>	<p>Сеют семена трав, цветов, веточки кустарников, в ящики с землёй.</p> <p>Высказывают предположения Подбирают и устанавливают знаки в новом лесу: «Береги лес от пожара» «Не разжигай костров у деревьев» «Уходя из леса - потуши костер»</p> <p>Садятся в свой транспорт и</p>	<p>Дети выстраивают логические цепочки возрождения леса. Проявление самостоятельности, активности.</p>

	<p>-Раньше в этом озере водилось много разной рыбы, но теперь она вся куда-то исчезла. Что же случилось? В: А как вы считаете, кто еще пострадал от загрязнения водоема? -И как же можно исправить эту ситуацию?</p> <p>- Мы очистим водоем от мусора. - Очистим воду через фильтры, чтобы она была чистой, пригодна для использования человеком. Сравним очищенную и неочищенную воду. Что вы заметили?</p>	<p>(демонстрация слайдов «загрязненная река») Проявление своего отношения к фактам. Вовлекает в рассуждение</p> <p>Выслушивание вариантов предложенных детьми. Наводящие вопросы к цели опыта.</p> <p>Проводит опыт с объяснением. Вовлекает в совместную деятельность Контролирует и направляет детей, объяснение совместных действий.</p>	<p>«перемещаются» к месту следующей остановки</p> <p>Выражают собственные суждения, высказывания. Выстраивают логическую цепочку Приходят к выводу что из-за загрязнений погибли животные и растения в реке.</p> <p>Воду нельзя употребить в пищу, купаться в ней.</p> <p>Рассказы из личного опыта.</p> <p>Ищут пути решения, приходят к единому мнению (посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения) у водоема устанавливают защитный фильтр(очистные сооружения) Подбирают и устанавливают знаки у очищенного водоема «Не бросай мусор в воду», «Не рви водные растения», «Не мой машины в реке»</p>	<p>Сопереживания, ответственности за свои поступки.</p> <p>.</p> <p>Проявление самостоятельности, Желания к экспериментированию, любознательности и интереса, чтобы узнать конечный результат.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Возвращение домой В.: наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться</p>	Поощрение к ответам, рассуждениям.	Работают с индивидуальными картами	<p>Умение сравнивать, делать выводы над проделанной работой,</p> <p>Переход к подведению итогов.</p>
<p>Подведение итогов, проверка предположений, что узнали нового.</p>	<p>В: Ребята, вам понравилось наше с вами сегодняшнее путешествие? Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли? Что нового вы узнали сегодня? А что бы вы хотели узнать еще?</p> <p>Скоро мы с вами пойдем на экскурсию к роднику, там мы сравним качество родниковой воды и воды из речки Карачаевки.</p>	<p>Поощрение к ответам, рассуждениям.</p> <p>Нацеливание на дальнейшую продуктивную деятельность по теме.</p>	<p>. Рассуждают о полученных результатах. Делают выводы, анализируют деятельность,</p> <p>Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями</p>	<p>Проявление к способности анализировать, обобщать, стремление делать хорошие поступки по отношению ко всему живому</p> <p>Планирование дальнейшей деятельности.</p>