***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***(ОО Познание) на тему:***

***«Удивительная бумага»***



**Воспитатель: Плыкина С. А.**

Направление деятельности: «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область: «Познание».

Возрастная группа: старшая

Подготовила: Плыкина С. А.

Предлагаю вам конспект познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы по теме «Удивительна бумага», направленного на расширение и обогащение знаний о свойствах бумаги, развитию любознательности дошкольников, умению и желанию экспериментировать.

**Цель:**

- расширить и закрепить представления о свойствах бумаги.

**Задачи:**

***Воспитательные***:воспитывать интерес к свойствам окружающих нас

предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

***Развивающие:***развивать познавательные способности детей в процессе

совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

***Образовательные:***учить обследовать предмет и устанавливать причинно –

следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий

(мнется, рвется, режется и т.д.).

***Работа над словарем***:развивать словарь по данной теме, умение правильно

сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе определений,

в отгадывании загадок, в умении делать выводы и обобщения.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

*Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

ритуал приветствия, загадывание загадки, рассматривание Бумажной Феи.

*Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: активизация

речевой деятельности, беседа, создание проблемной ситуации, анализ

и выводы.

*Приемы организации практической деятельности:* экспериментирование, решение проблемных ситуаций,рассуждение обобщения, выводы.

*Приемы поддержания интереса у детей*:планирование, чередование видов деятельности, музыкальное сопровождение, физкультурная пауза.

*Приемы оценки и самооценки:*поощрение, совместная с педагогом и детьми деятельность, определение результата исследовательской деятельности.

***Создание среды для организации и проведения НОД:***

*Демонстрационный*: Презентация «История бумаги», ноутбук, интерактивная доска, Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных

видов бумаги, свечка, спички, песок, стакан с водой, мячик, камень. дощечка, лист бумаги листочки с заданиями.Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка,игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.).

*Раздаточный:* квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, писчая

бумага, картон), емкость с водой, ножницы.

***Виды детской деятельности в НОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально-художественная/

***Планируемые результаты:*** ребенок изучил свойства бумаги, умеет

поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и

давать необходимые пояснения; проявляет любознательность,

интерес к исследовательской деятельности; активно участвует

в образовательном процессе.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД***

Активно участвует в экспериментальной деятельности.

Проявляет самостоятельность.

Обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально реагирует.

Проявляет волевое усилие.

Аргументирует самооценку.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познание | Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»  Ознакомление со свойствами бумаги.  Опытно-экспериментальная работа. | Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.  Учить обследовать предмет и устанавливать причинно - следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду и т.д.)  Развивать познавательные способности детей в процесс совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.  Воспитывать интерес к свойствам  окружающих нас предметов,  любознательность, бережное отношение к  окружающему. |
| Социализа-ция | Дидактическая игра «Бывает-не бывает» | Совершенствовать умение определять  предметы по признакам материала.  Развивать воображение,  сообразительность. |
| Коммуника-ция | Беседа.  Загадывание загадки. | Воспитывать умение отвечать на вопросы  взрослого, слушать ответы других детей.  Развивать связную речь, продолжать учить детей последовательно излагать свои мысли. |
| Труд | Изготовление из бумаги цветов | Развивать мелкую моторику и  воображение.  Воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| Физическая  культура | Физминутка | Развивать координацию речи с движением. |
| Чтение художественной литературы | Загадывание загадки. | Формировать умения делать выводы,  умозаключения. |
| Безопасность |  | Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вводная часть:*** 4 мин  Ритуал приветствия.  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.  ***Основная часть:***16 мин  Беседа  Дидактическое упражнение.  Практический этап.  Опытно-экспериментальная работа.  Динамическая пауза.  Игра с мячом «Бывает и не бывает».  ***Заключительная часть: 5 мин***  Подведение итогов НОД.  Изготовление из бумаги «Розы»для Феи.  Оценка деятельности детей и самооценка  ***Длительность НОД 25 мин*** |  |

**Ходнепосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | | | **Содержание** | | **Области** |
| 1.Вводная часть  Ритуал приветствия.  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели. | | Здравствуйте дети!  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Нам преграды не страшны,  Если мы дружны  -Ребята, открою вам секрет, сегодня к нам обещала зайти в гости Фея. А что за Фея, и в какой стране она живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.  *Она бывает документом, Салфеткой, фантиком, конвертом, Письмом, обоями, билетом, Альбомом, книгой и при этом Она бывает и деньгами.*  *Что это? Догадайтесь сами! (Бумага.)*  -Правильно, это Фея Бумага. Раз Фея Бумага, в какой же стране она живет? (Бумажной стране.)  -Как вы думаете: дома, одежда, транспорт и все-все-все, из чего в этой стране сделано? (ответы.)  - А вот и Фея. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сделана из чего? (Из бумаги.)  -А из какой именно бумаги, можете назвать? (Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги.)  -Раз к нам в гости пришла Фея Бумага, о чем мы будем сегодня говорить? (ответы.) | | Комму-никация  Познание  Социа-лизация  Чтение художественной литературы | |
| 2.Основная часть  Беседа, размышления, высказывания из собственного опыта и наблюдения, делают выводы.  Дидактическое упражнение.  Практический этап.  Опытно-экспериментальная работа:  Динамическая пауза.  Игра с мячом  «Бывает и  не бывает». | - Да, ребята, сегодня мы поговорим о бумаге.  Посмотрите, что лежит у меня на столе? Это камень, деревянные дощечки и лист бумаги. Что у них может быть общего? Попробуйте нарисовать линии на камне гуашью, процарапать буквы на дощечке и написать их карандашом на бумаге. Раньше, люди использовали все эти материалы для того, чтобы передавать друг другу письменные послания. Сначала рисовали на камнях,потом писали на дереве.  А теперь подойдите к экрану и посмотрим презентацию «История бумаги» . Итак , вы теперь узнали на чем раньше писали люди и кто изобрел первым бумагу.  - В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?  ***Дидактическое упражнение «Что бывает из***  ***бумаги»***  Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.  В. Ребята посмотрите вокруг, найдите глазками, что у нас в группе сделано из бумаги? Назовите эти предметы. Кто увидел? (ответы)  -А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? (ответы).  - А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? (ответы.)  -Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.  Дети проходят на свои рабочие места.  -Ребята, посмотрите, у феи Бумаги есть шкатулка . Давайте посмотрим, что в ней. В шкатулке разноцветные листочки, на которых написаны цифры и нарисованы значки  Найдите лист с цифрой 1 - Посмотрите, что на обратной стороне. (Волнистые линии.)  ***Практический этап***  ***Опыты.***  Лист с цифрой 1 (волнистые линии) – бумага мнется.  -Итак, ребята, перед вами 3 вида бумаги. Назовите их (картон, салфетка, писчая бумага).  Теперь потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? (ответы детей)  Верно, есть полоски тонкой бумаги, есть - потолще.  Попробуйте смять эти три вида бумаги. Получилось? (ответы детей.)  - А сейчас сделаем вывод: Картон плохо сгибается и мнётся, а салфетка и писчая бумага мнутся и сгибаются хорошо.  -Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая - и тонкая, и толстая, и белая, и цветная.  Попробуйте разгладить бумагу, разгладьте ее ладошкой. Получилось? Почему? (ответы детей.)  - А сейчас сделаем ***вывод:Итак, бумага легко мнется и совсем не разглаживается, не становится прежней.***  Лист с цифрой 2 (ножницы)   - Следующий значок нам показывает… узнаем режется бумага или нет. Возьмите ножницы и разрежьте 3 вида бумаги. Какая бумага режется легче? (ответы детей.)  А сейчас сделаем вывод: Картон резать трудно, а салфетку и писчую бумагу – легко.  А сейчас оторвите по кусочку от каждой полоски. Получилось? (ответы детей.)  Вывод: Картон рвать трудно, писчую бумагу – легко, салфетка рвётся очень хорошо. Значит, бумага рвется, режется и мнется.  3) Лист с цифрой 3 (Солнышко)  -Следующий значок показывает….., а мы с вами знаем физминутку «Солнышко»  Динамическая пауза   «Солнышко»  *Утром солнышко встает Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. Протянуло солнышко Правый лучик, Протянуло солнышко Левый лучик. Улыбнулось солнышко Всем на свете детям. Шлет всем солнышко Добрые приветы.*  4) Лист с цифрой 4 (капля воды).  - Следующий значок нам показывает, что бумагу будем…купать.  Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей.)  - Потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая.)  -Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла и расползлась.)  -Какая бумага быстрее намокла? (ответы.)  - А сейчас сделаем ***вывод:бумага боится воды. Бумага намокает в воде и расползается. Бумага – материал непрочный.***  5) Лист с цифрой 5 (спички, перечеркнуто, !).  - Как вы думаете, что означают эти знаки? (опасно, нельзя делать самим).   - Правильно, этот опыт – огнеопасный. Поэтому проводить его буду я, а вы наблюдайте и сделайте вывод.  -Но для начала вспомните, как нужно себя вести во время работы с огнём.  (Сидеть спокойно, наблюдать, не дуть на огонь.)  - А для чего нужны вода и песок? (Потому что они могут затушить огонь.)  -Молодцы! Итак, приступаем.  - Поджигаем свечу и разные виды бумаги поджигаем.   - Какой вывод можно сделать?  ***Вывод: они горят. Но салфетка сгорает быстрее, а картон – дольше всех.***  6) Лист с цифрой 6 (мячик).  - Следующий значок нам показывает ….  -А я знаю игру с мячом «Бывает и не бывает». Давайте поиграем.  Дидактическая игра «Бывает – не бывает»  Называю предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.  *Бумажная книга*  *Бумажный стул*  *Бумажный кораблик*  *Бумажное полотенце*  *Бумажная обувь*  *Бумажное пальто*  *Бумажная газета*  - Теперь мы можем сказать точно, почему нельзя сделать мебель из бумаги, сшить одежду, строить жильё? (ответы детей).  -Правильно, потому что мы с вами выяснили, что бумага непрочная, легко мнётся, рвётся, режется. Дома строят из камня, одежду шьют из ткани, потому что это прочные материалы.  -Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев.  - Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев.  - Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев. | | | | Позна-ние  Комму-никация  Социали-зация  Физическая культура  Безопас-ность |
| 3.Заключительная часть  Подведение итогов НОД.  Изготовление из  бумаги «Цветы»  для Феи.  Оценка деятельности детей и самооценка | -Что вы узнали о бумаге нового, интересного?   - О чем бы вы хотели еще узнать?  -Ну, что ж, пора прощаться с Феей Бумагой.  -Ребята, вам понравилась Фея Бумага, вам было сегодня интересно? (Ответы).  -Если да, предлагаю сделать подарок ей. Если вам очень понравилась, выбирайте яркие цвета бумаги, если не понравилось темные цвета.   Дети самостоятельно делают цветы из салфеток и украшают платье Феи.  Что мы скажем на прощанье? А еще пообещаем Фее беречь бумагу, и бережно относится к вещам, сделанным из бумаги. | | | | Комму-никация  Музыка  Труд |

***Фотоматериал к занятию***

******

******

******

******

******

******

******

******

******

******