***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***(ОО Познание) на тему:***

***«Удивительная бумага»***



**Воспитатель: Плыкина С. А.**

Направление деятельности: «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область: «Познание».

Возрастная группа: старшая

Подготовила: Плыкина С. А.

 Предлагаю вам конспект познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы по теме «Удивительна бумага», направленного на расширение и обогащение знаний о свойствах бумаги, развитию любознательности дошкольников, умению и желанию экспериментировать.

**Цель:**

- расширить и закрепить представления о свойствах бумаги.

**Задачи:**

***Воспитательные***:воспитывать интерес к свойствам окружающих нас

предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

***Развивающие:***развивать познавательные способности детей в процессе

совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

***Образовательные:***учить обследовать предмет и устанавливать причинно –

следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий

(мнется, рвется, режется и т.д.).

***Работа над словарем***:развивать словарь по данной теме, умение правильно

сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе определений,

в отгадывании загадок, в умении делать выводы и обобщения.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

*Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

ритуал приветствия, загадывание загадки, рассматривание Бумажной Феи.

*Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: активизация

 речевой деятельности, беседа, создание проблемной ситуации, анализ

и выводы.

*Приемы организации практической деятельности:* экспериментирование, решение проблемных ситуаций,рассуждение обобщения, выводы.

*Приемы поддержания интереса у детей*:планирование, чередование видов деятельности, музыкальное сопровождение, физкультурная пауза.

*Приемы оценки и самооценки:*поощрение, совместная с педагогом и детьми деятельность, определение результата исследовательской деятельности.

***Создание среды для организации и проведения НОД:***

*Демонстрационный*: Презентация «История бумаги», ноутбук, интерактивная доска, Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных

видов бумаги, свечка, спички, песок, стакан с водой, мячик, камень. дощечка, лист бумаги листочки с заданиями.Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка,игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.).

*Раздаточный:* квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, писчая

бумага, картон), емкость с водой, ножницы.

***Виды детской деятельности в НОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

 Музыкально-художественная/

***Планируемые результаты:*** ребенок изучил свойства бумаги, умеет

поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и

давать необходимые пояснения; проявляет любознательность,

интерес к исследовательской деятельности; активно участвует

 в образовательном процессе.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД***

Активно участвует в экспериментальной деятельности.

Проявляет самостоятельность.

Обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально реагирует.

Проявляет волевое усилие.

Аргументирует самооценку.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция**  | **Решаемые задачи** |
| Познание | Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»Ознакомление со свойствами бумаги.Опытно-экспериментальная работа. | Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.Учить обследовать предмет и устанавливать причинно - следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду и т.д.)Развивать познавательные способности детей в процесс совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему. |
| Социализа-ция | Дидактическая игра «Бывает-не бывает» | Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.Развивать воображение,сообразительность. |
| Коммуника-ция | Беседа.Загадывание загадки. | Воспитывать умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей.Развивать связную речь, продолжать учить детей последовательно излагать свои мысли. |
| Труд | Изготовление из бумаги цветов | Развивать мелкую моторику ивоображение.Воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| Физическаякультура | Физминутка | Развивать координацию речи с движением. |
| Чтение художественной литературы | Загадывание загадки. | Формировать умения делать выводы, умозаключения. |
| Безопасность |  | Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вводная часть:*** 4 минРитуал приветствия.Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.***Основная часть:***16 минБеседа Дидактическое упражнение.Практический этап.Опытно-экспериментальная работа.Динамическая пауза.Игра с мячом «Бывает и не бывает».***Заключительная часть: 5 мин***Подведение итогов НОД.Изготовление из бумаги «Розы»для Феи.Оценка деятельности детей и самооценка***Длительность НОД 25 мин*** |  |

**Ходнепосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| 1.Вводная частьРитуал приветствия.Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей Определение цели. | Здравствуйте дети!Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Нам преграды не страшны,Если мы дружны-Ребята, открою вам секрет, сегодня к нам обещала зайти в гости Фея. А что за Фея, и в какой стране она живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.*Она бывает документом,Салфеткой, фантиком, конвертом,Письмом, обоями, билетом,Альбомом, книгой и при этомОна бывает и деньгами.**Что это? Догадайтесь сами! (Бумага.)*-Правильно, это Фея Бумага. Раз Фея Бумага, в какой же стране она живет? (Бумажной стране.)-Как вы думаете: дома, одежда, транспорт и все-все-все, из чего в этой стране сделано? (ответы.)- А вот и Фея. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сделана из чего? (Из бумаги.) -А из какой именно бумаги, можете назвать? (Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги.)-Раз к нам в гости пришла Фея Бумага, о чем мы будем сегодня говорить? (ответы.) | Комму-никацияПознаниеСоциа-лизацияЧтение художественной литературы |
| 2.Основная частьБеседа, размышления, высказывания из собственного опыта и наблюдения, делают выводы.Дидактическое упражнение.Практический этап.Опытно-экспериментальная работа:Динамическая пауза.Игра с мячом «Бывает и не бывает». | - Да, ребята, сегодня мы поговорим о бумаге.Посмотрите, что лежит у меня на столе? Это камень, деревянные дощечки и лист бумаги. Что у них может быть общего? Попробуйте нарисовать линии на камне гуашью, процарапать буквы на дощечке и написать их карандашом на бумаге. Раньше, люди использовали все эти материалы для того, чтобы передавать друг другу письменные послания. Сначала рисовали на камнях,потом писали на дереве. А теперь подойдите к экрану и посмотрим презентацию «История бумаги» . Итак , вы теперь узнали на чем раньше писали люди и кто изобрел первым бумагу.- В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них? ***Дидактическое упражнение «Что бывает из******бумаги»***Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.В. Ребята посмотрите вокруг, найдите глазками, что у нас в группе сделано из бумаги? Назовите эти предметы. Кто увидел? (ответы)-А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? (ответы).- А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? (ответы.)-Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.Дети проходят на свои рабочие места.-Ребята, посмотрите, у феи Бумаги есть шкатулка . Давайте посмотрим, что в ней. В шкатулке разноцветные листочки, на которых написаны цифры и нарисованы значкиНайдите лист с цифрой 1 - Посмотрите, что на обратной стороне. (Волнистые линии.)***Практический этап******Опыты.***Лист с цифрой 1 (волнистые линии) – бумага мнется.-Итак, ребята, перед вами 3 вида бумаги. Назовите их (картон, салфетка, писчая бумага).Теперь потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? (ответы детей) Верно, есть полоски тонкой бумаги, есть - потолще. Попробуйте смять эти три вида бумаги. Получилось? (ответы детей.) - А сейчас сделаем вывод: Картон плохо сгибается и мнётся, а салфетка и писчая бумага мнутся и сгибаются хорошо.-Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая - и тонкая, и толстая, и белая, и цветная. Попробуйте разгладить бумагу, разгладьте ее ладошкой. Получилось? Почему? (ответы детей.) - А сейчас сделаем ***вывод:Итак, бумага легко мнется и совсем не разглаживается, не становится прежней.***Лист с цифрой 2 (ножницы) - Следующий значок нам показывает… узнаем режется бумага или нет. Возьмите ножницы и разрежьте 3 вида бумаги. Какая бумага режется легче? (ответы детей.)А сейчас сделаем вывод: Картон резать трудно, а салфетку и писчую бумагу – легко.А сейчас оторвите по кусочку от каждой полоски. Получилось? (ответы детей.) Вывод: Картон рвать трудно, писчую бумагу – легко, салфетка рвётся очень хорошо. Значит, бумага рвется, режется и мнется.3) Лист с цифрой 3 (Солнышко)-Следующий значок показывает….., а мы с вами знаем физминутку «Солнышко»Динамическая пауза «Солнышко» *Утром солнышко встаетВыше, выше, выше.К ночи солнышко зайдетНиже, ниже, ниже.Протянуло солнышкоПравый лучик,Протянуло солнышкоЛевый лучик.Улыбнулось солнышкоВсем на свете детям.Шлет всем солнышкоДобрые приветы.*4) Лист с цифрой 4 (капля воды).- Следующий значок нам показывает, что бумагу будем…купать.Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей.)- Потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая.)-Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла и расползлась.)-Какая бумага быстрее намокла? (ответы.)- А сейчас сделаем ***вывод:бумага боится воды. Бумага намокает в воде и расползается. Бумага – материал непрочный.***5) Лист с цифрой 5 (спички, перечеркнуто, !). - Как вы думаете, что означают эти знаки? (опасно, нельзя делать самим). - Правильно, этот опыт – огнеопасный. Поэтому проводить его буду я, а вы наблюдайте и сделайте вывод. -Но для начала вспомните, как нужно себя вести во время работы с огнём. (Сидеть спокойно, наблюдать, не дуть на огонь.) - А для чего нужны вода и песок? (Потому что они могут затушить огонь.)-Молодцы! Итак, приступаем. - Поджигаем свечу и разные виды бумаги поджигаем. - Какой вывод можно сделать?  ***Вывод: они горят. Но салфетка сгорает быстрее, а картон – дольше всех.*** 6) Лист с цифрой 6 (мячик).- Следующий значок нам показывает ….-А я знаю игру с мячом «Бывает и не бывает». Давайте поиграем.Дидактическая игра «Бывает – не бывает»Называю предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.*Бумажная книга**Бумажный стул* *Бумажный кораблик**Бумажное полотенце* *Бумажная обувь* *Бумажное пальто* *Бумажная газета* - Теперь мы можем сказать точно, почему нельзя сделать мебель из бумаги, сшить одежду, строить жильё? (ответы детей). -Правильно, потому что мы с вами выяснили, что бумага непрочная, легко мнётся, рвётся, режется. Дома строят из камня, одежду шьют из ткани, потому что это прочные материалы. -Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев.- Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев.- Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев. | Позна-ниеКомму-никацияСоциали-зацияФизическая культураБезопас-ность |
| 3.Заключительная частьПодведение итогов НОД.Изготовление из бумаги «Цветы» для Феи.Оценка деятельности детей и самооценка | -Что вы узнали о бумаге нового, интересного?  - О чем бы вы хотели еще узнать?-Ну, что ж, пора прощаться с Феей Бумагой.-Ребята, вам понравилась Фея Бумага, вам было сегодня интересно? (Ответы).-Если да, предлагаю сделать подарок ей. Если вам очень понравилась, выбирайте яркие цвета бумаги, если не понравилось темные цвета. Дети самостоятельно делают цветы из салфеток и украшают платье Феи.Что мы скажем на прощанье? А еще пообещаем Фее беречь бумагу, и бережно относится к вещам, сделанным из бумаги. | Комму-никацияМузыкаТруд |

***Фотоматериал к занятию***

******

******

******

******

******

******

******

******

******

******