

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ: д/с № 14
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ: д/с №14
Т.Н. Лексикова
Приказ №44 от 03.09.2018 г.

Программа
по нравственно-патриотическому воспитанию
дошкольников
«Россия- наш дом»

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.

1. Введение.
2. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения программными методами.
3. Цель и задачи программы.
4. Система программных мероприятий.
5. Механизм реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
7. Предполагаемый результат.

Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке.

Виссарион Григорьевич Белинский.

Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству.

1. Введение.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определённый уровень его развития. В более узком смысле – сфера духовной жизни людей.

Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребёнка любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Щурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребёнка являются компоненты культуры или базовой личности ребёнка – дошкольника. Структура базовой культуры личности дошкольника – это системное социально – психологическое образование в структуре личности ребёнка, состоящее из коммуникативного, познавательного, исторического, нравственного, ценностного и других компонентов, позволяющих личности ребёнка развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную устойчивость, эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни. Основываясь на данном утверждении, можно сделать вывод, что существуют психологические предпосылки для формирования у детей представлений об истории и культуре, воспитания нравственно – патриотических чувств.

В базовую структуру личности входят такие компоненты, как ценностный, нравственный, исторический. Эти компоненты могут служить основой нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Ценностный компонент характеризует ценностную направленность личности. Ценности выступают, как система координат, которая необходима для того, чтобы оценить себя, других, выразить своё отношение, сделать выбор. Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине. Нравственный компонент выступает, как ядро духовных ценностей и направляет человеческую активность на утверждение

самоценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной жизни. Частью исторического компонента является гражданско-патриотическая направленность, которая, являясь социально-нравственной категорией, отражает потребности, мотивы, интересы, установки, связанные с гражданско-патриотической культурой и выступает активной и движущей силой в стремлении к овладению, изучению, сохранению и передаче богатых традиций и исторического прошлого России, развитию интереса к духовному наследию, познанию истории малой Родины, самореализации и самосовершенствования как гражданина, служащего своему Отечеству.

Превращение ценностей культуры социума в ценности личности есть процесс воспитания.

Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания в ДОУ была поставлена цель – создание оптимальных условий для развития нравственно – патриотических чувств у дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ.

МДОУ: детский сад №14 работает по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» отв. ред. М.А.Васильева. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание- часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле- здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания. Программа «Россия- мой дом » разработана для детей в возрасте с 3 до 7 лет.

В основу программы положены принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности
- Сочетание научности и доступности исторического материала
- Наглядность
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок
- Профессиональная компетентность педагога
- Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно
- Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю
- Принцип от близкого к далекому

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по нравственно-патриотическому воспитанию по четырем блокам:

1 блок- «Моя семья»

2 блок- «Родной город»

3 блок- «Родная страна»

4 блок- «Наследие и традиции земли русской»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок- «Моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 111 своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи
- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи- счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок- «Родной город».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Тульской области, России. Город- частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок- «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева : «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекати- поле».

4 блок- «Наследие и традиции земли русской»

Знакомство детей с народными традициями и промыслами. Знакомство с устным народным творчеством. Проведение фольклорных праздников. Приобщение к духовным и культурным ценностям русского народа. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), как на занятиях, так и в повседневной жизни. Развитие творческих способностей детей в театрально- игровой деятельности.

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных к памятным датам:

- Семейный альбом /приложение № 1/
- Родной город /приложение №2/
- Жить- Родине служить /приложение № 3/
- Наши деды надевают ордена/приложение № 4/
- Мастера земли русской/приложение №5/
- Сказки из бабушкиного сундука/приложение №6/
- Россия- Родина моя /приложение №7/

2. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения программными мероприятиями.

Почему возникла необходимость в разработке программы?

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага., День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети- будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития., в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин.

1. В программах, по которым работает коллектив детского сада определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно- патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем. что чувство патриотизма по содержанию многогранно- это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.
3. Особенности дошкольного возраста- эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышаны рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Исходя из этого, важно отобрать **содержание и знания**, которые бы способствовали:

- Воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- Формированию бережного отношения к природе
- Воспитанию уважения к труду
- Развитие интереса к русским традициям
- Расширению представлений о городах России
- Знакомству детей с символами государства
- Развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны
- Толерантного отношения к другим народам

Поставив перед собой эту задачу, столкнулись с проблемой- обилие материала для проведения систематической работы. Из массы впечатлений, получаемых ребенком, необходимо отобрать наиболее доступные ему.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

3. Цели и задачи программы.

Цель:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям и традициям русского народа.
2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.
2. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно-методического обеспечения системы нравственно- патриотического воспитания.
3. Ориентировать родителей на нравственно- патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.
5. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации- герба, Гимна, Флага.
6. Воспитывать личность гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
7. Приобщить детей к народным традициям и русской культуре.

4. Система программных мероприятий.

4.1. *Нормативно- правовое обеспечение:*

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Закон «О ветеранах»
- Конституция Российской Федерации»
- Закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы», ее продолжение до 2010 года.
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 26.09.199 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»
- Договор о сотрудничестве Министерства образования РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви от 2 августа 1999 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) от 1 июля 2003 г. N 2833 г. Москва О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 августа 2003 г. Регистрационный N 4955
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.)
- Закон Тульской области от 06.12.2006 N 766-ЗТО Об областной целевой программе « Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тульской области на 2007- 2010 годы» (ПРИНЯТ ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ ОТ 23.11.2006 N 39/1674)
- Постановление администрации Тульской области от 02.04.2009 № 198 "О разработке долгосрочной целевой программы "ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2009 - 2011 ГОДЫ"
- Договор о сотрудничестве департамента образования администрации Тульской области и Тульской Епархии Русской Православной Церкви от 01.03.2002.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №

1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

- Закон Тульской области 09.02.2004 № 433-ФЗ «Об образовании».

4.2. Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д.М.Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина, УЦ Перспектива, Москва 2008 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А.Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику- об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- «Кимовск. История и современность» В.А. Юдин, Тула, изд. дом «Пересвет», 2007 год.
- «Туляки- герои Советского Союза» А.М. Апполонова, Тула, 1967 год.
- «Родной край» Р.И. Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А. Козлова, М. «ПР» 1990 год.
- «На Куликовом поле» Ф. Шахмагонов, М. «Советская Россия» 1980 год.
- «На поле Куликовом» В.Н. Ашуров, Тула Приокское книжное издательство, 1980 год.
- «Уроки природы родного края» В.Г. Труфанов, Тула изд. дом «Пересвет», 2003 год.
- «Очерки из истории Куркинского края» отв. Е.А. Кочергин, изд. «Левша», Тула- 2004.
- «Край наш Тульский» В.В. Пеньков, С.М. Стекунов, Приокское книжное издательство, 1970 год.
- «Тула. История и современность», авторский коллектив, Тула изд. дом «Пересвет», 2006 год.
- «Край наш Тульский», путеводитель, Тула изд. дом «Пересвет», 2002 год.
- «Кимовск- в газетной хронике», материал собранный педагогами с 1952 года.
- «Куликово поле в газетной хронике», материал собранный педагогами.
- «Фотоматериал- Куликово поле» с 70-х годов.
- «Фотоматериал- Кимовск» с 60-х годов.
- «Летопись детского сада» в фотографиях с 1970 года.
- Иллюстрационный материал по русскому зодчеству, музеям России и ближнего зарубежья и т.д.
- «Воспитание патриотических чувств посредством приобщения дошкольников к истокам культуры родного края». Опыт работы педагога Федосеевой О. В.
- «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с культурно- историческим наследием России». Опыт работы педагога Макаревич Т.Н.

- «Патриотическое воспитание детей средствами краеведо- туристской деятельности». Опыт работы педагога Лорай Е.А.
- «Развитие музыкальных способностей детей посредством приобщения их к ценностям русского народного творчества». Опыт работы педагога Аксеновой С.В.
- «Формирование образности речи детей, словесного творчества и воспитание нравственно-эстетических качеств средствами устного народного творчества». Опыт работы педагога Филимоновой А.В.
- «Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней». Опыт работы педагога Дорониной Н.В.
- «Формирование элементов экологической культуры у детей посредством устного народного творчества ». Опыт работы педагога Кругловой И.Э.
- Информация в родительских уголках

4.3. Организационное обеспечение.

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОУ	Организация мини – музея «Комната предметов русского быта»; Оформление интерьеров коридоров и помещений ДОУ стендами, выставками, вернисажами.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели групп
2	Создание предметно–развивающей среды в группах	Уголки краеведения с подбором альбомов, фотографий, художественной литературы, дидактических игр, разработанных педагогами ДОУ; образцами народно – прикладного искусства и т.д;	Воспитатели групп
3	Создание в ДОУ речевой среды	Использование в повседневной жизни, в общении с детьми устного народного творчества: потешек, пословиц, поговорок, народных примет; лучших образцов литературного языка; поэтических произведений, драматизация сказок и других литературных произведений.	Весь педагогический коллектив
4	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию	Анкетирование педагогов; Педагогический совет в форме круглого стола «Нужно ли дошкольников учить любить Родину»	Заведующая; заместитель заведующей.
5	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей	Семинар - практикум «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» Занятие1. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников.	Заместитель заведующей.

	нравственно-патриотических чувств.	<p>Занятие 2. Что должен знать современный воспитатель о культуре, традициях, истории России.</p> <p>Занятие 3. «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»</p>	
6	Организация работы по обмену педагогическим опытом	Обмен опытом по темам «Ознакомление с родным городом, как средство нравственно-патриотического воспитания»; «Метод проектов – эффективный метод нравственно-патриотического воспитания»	Заместитель заведующей.
7	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	<p>Циклы занятий «Быт и традиции»; «Символика России»; «Моя страна»; «Вышли все мы из природы»; «Что такое право», проведение традиционных и фольклорных праздников, показ театральных постановок, использование фольклора при проведении утренников</p> <p>Метод детских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный альбом • Родной город • Мастера земли русской • Жить- Родине служить • Наши деды надевают ордена • Сказки из бабушкиного сундука • Россия – родина моя 	Заместитель заведующей; воспитатели групп; музыкальный руководитель
8	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Родительское собрание «Воспитываем будущего гражданина»</p>	Заместитель заведующей; воспитатели групп;

9	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания	Консультации: «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; «Любить и знать свою малую Родину»; «История семьи – история страны»	Заместитель заведующей; воспитатели групп;
10	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров	Участие в методе детских проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Семейный альбом • Родной город • Мастера земли русской • Жить- Родине служить • Наши деды надевают ордена • Сказки из бабушкиного сундука • Россия- родина моя 	Заместитель заведующей; воспитатели групп;

4.4. Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, комната предметов русского быта, комната природы.

5. Механизм реализации программы.

Воспитание нравственно- патриотических чувств- длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:

1. Информационно- аналитический блок.

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по нравственно- патриотическому воспитанию детей.

- Анализ годового плана ДОУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами
- Анкетирование педагогов
- Анкетирование родителей
- Анализ состояния воспитательно- образовательной работы
- Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме

Анализ анкет и результаты проверок выявили следующие проблемы:

- нет достаточной системы в работе по воспитанию нравственно- патриотических качеств;
- воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний для проведения целенаправленной работы, слабо ориентируются в программно- методическом обеспечении.

2. Практический блок.

Задачи: Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по нравственно- патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам нравственно- патриотического воспитания.

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

3. Контрольно- оценочный блок

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

- Анализ эффективности мероприятий
- Контроль за проведением мероприятий
- Анализ полученных результатов
- Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов

Для успешной реализации программы был разработан план действий с педагогами, родителями, детьми

Детство- это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаем его следующему поколению.

Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

Тематическое планирование

Период	Тема	Задачи
Сентябрь-октябрь	«Семейный альбом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к своим близким, друзьям. 2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. 3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения. 4. Обратит внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.
Ноябрь	«Россия -Родина моя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. 2. Углублять и уточнять представления о Родине –России. 3. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. 4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Декабрь - январь	«Сказки из бабушкиного сундука»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закладывать основы праздничной культуры. 2. Знакомить с традициями празднования Нового года. 3. Воспитывать желание активно участвовать в подготовке праздника, стремление поздравить близких с праздником. 4. Знакомить с традициями празднования Рождества и Крещения. 5. Знакомить с народным фольклором. 6. Учить драматизировать знакомые сказки.

Февраль	«Жить – Родине служить»	<p>1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родной город, традиции преемственности поколений.</p> <p>3. Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.</p> <p>4. Подвести к обобщению: наша армия- защищает всех детей, наша армия- армия- освободительница, миролюбивая и гуманная.</p>
Март	«Город мой»	<p>1. Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город- результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города.</p> <p>2. Познакомить с предприятиями города, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история города неотделима от истории страны.</p> <p>3. Познакомить с людьми, прославившими город. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей города.</p> <p>4. Познакомить с разными по назначению зданиями города, историческими памятниками.</p> <p>5. Рассказать о местах отдыха, об экологии города.</p>
Апрель	«Мастера земли русской»	<p>1. Расширять представления детей о народных традициях и обычаях.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>3. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>4. Знакомить детей с народными промыслами.</p>

Май	«Наши деды надевают ордена»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны. 2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники. 3.Познакомить с почетными людьми города Кимовска- участниками и героями войны. 4.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. 5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств. 6.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.
-----	-----------------------------	--

6.Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий ДОУ и заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе, согласно плану работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы на педсовете.
- Корректировка содержания планов.

7.Предполагаемый результат

- положительное отношение к родному краю;
- приобщение к традициям русской народной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу;
- воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;
- деятельное отношение к труду;
- ответственность за свои дела и поступки;
- повышение компетентности педагогов по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

Цель:

Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Добровольность участия каждого родителя- обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
4. Обратит внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

1. ВЫСТАВКА ФОТОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВСЕЙ ГРУППЫ «КАКИЕ МЫ»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков- им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

2. «МЫ- РАЗНЫЕ»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое- настроение хорошее, если лицо грустное- настроение- плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены- настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты- хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки- женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.

Что означают наши имена?

3. МОЙ МЛАДШИЙ/СТАРШИЙ БРАТ, СЕСТРА.

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

4. МОЯ СЕМЬЯ.

Рассматривание фотографий . Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, Брат, сестра. Папа и дедушка- мужчины, брат- мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка- женщины, сестра- девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Составление генеалогического древа. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

5.МОИ ДРУЗЬЯ.

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

4.НАШ ДЕТСКИЙ САД.

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди- воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня- она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар- он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому. Что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться.

5.КАКИМ Я БЫЛ, КАКИМ Я СТАНУ.

Рассматривание с детьми семейного альбома. Беседы по его созданию

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность старшего воспитателя:

Консультация «Современные формы и методы работы с семьей»

Подбор педагогической и детской литературы.

Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках («Книга мудрости»)

Составление памяток для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками

Деятельность воспитателей и детей.

Составление конспектов занятий, бесед («Авторитет любви», «Бабушка, я сам», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля»), литературных вечеров и праздников.

Смотр- конкурс «Фотографии из семейного альбома»

Празднования Дня пожилого человека

Составление генеалогического древа каждой семьи.

Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья».

Чтение художественной литературы: Андерсен Г.-Х. Снежная королева,

Барто А.Л. Твои стихи, м.Детская литература, 1983 г («Две бабушки»), Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони».

Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация».

Беседы по картинам: И Репин «Стрекоза», О.Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми»

Речевые игры: «Вот какая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке».

Совместная деятельность детей и родителей.

Досуги «Бабушкин сундучок».

Составление генеалогического древа семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Уважение и почитание людей старшего поколения
2. Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ГОРОД»

Цель: Закрепление и расширение знаний о родном городе.

Задачи:

1.Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город- результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города.

2. Познакомить с предприятиями города, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история города неотделима от истории страны.

3. Познакомить с людьми, прославившими город. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей города.

4. Познакомить с разными по назначению зданиями города, историческими памятниками.

5. Рассказать о местах отдыха, об экологии города

Темы:

1. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД.

Местоположение города, его экономическое значение. История возникновения города. Люди, населяющие город. Герб города. Город, где человек родился, называется родным. Все любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого города, как и у человека есть имя, день рождения. Промышленность города- Кимовский завод металлоизделий, ЗАО «Завод «Гидропривод», ООО «ГЕО», ЗАО «ИВЦ- хлеб», ФГУП КРЭМЗ, ЗАО «Кимовский хлебокомбинат», ЗАО «ЩИТ», Епифанское потребительское общество, Кимовская швейная фабрика.

2. УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА.

«Малая родина- мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История главной улицы города. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия

3. ТРАНСПОРТ ГОРОДА.

Виды транспорта, История создания городского транспорта.

4. ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА.

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы. Места отдыха кимовчан.

5. НАШЕ НАСЛЕДИЕ.

Культурное наследие жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов. Архитектура города.

6. ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ.

Славные подвиги защитников родной земли.

7. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Музей. История его создания. Вечный огонь, памятник павшим воинам в ВОВ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность старшего воспитателя:

1. Методические рекомендации воспитателям для работы по данной теме
2. Тематический контроль «Организация работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью»
3. Помощь в организации экскурсии в краеведческий музей г. Кимовска , музеи Куликова поля, села Монастырщино, поселка Елифань.
4. Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг, фотографий

Деятельность воспитателей и детей

1. Создание альбомов «Мой город», «Города России».
2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей города, участников войны.
3. Выявление уровня знаний детей.
4. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».
6. Чтение произведений местных поэтов.
7. Сюжетно- ролевые игры
8. Целевые прогулки по городу.
9. Беседы: «Визитная карточка города- герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города»
10. Составление рассказов «Из окна наша улица видна».
11. Создание альбома «Кимовск- в газетной хронике»(с 1952 г.)

Совместная деятельность детей и родителей.

1. Подбор открыток, фотографий для оформления альбомов, выставок.
2. Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню города, Дню Победы, народные и другие профессиональные праздники.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают историю своего города.
2. Уважение к жителям города.
3. Забота о природных и культурных ценностях города.
4. Уважение традиций города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»***Цель:***

Познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества.

Задачи:

1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.

2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родной город, традиции преемственности поколений.

3. Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.

4. Подвести к обобщению: наша армия- защищает всех детей, наша армия- армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.

Темы:

1. «КТО ТАКИЕ БОГАТЫРИ»

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.

2. «ПОЛКОВОДЦЫ – СЛАВА И ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Дать знания о предках. Показать ум, преданность Отечеству.

3. «ГЕРОИ – ОСВОБОДИТЕЛИ»

Иван Сусанин- защитник земли русской.

Дмитрий Донской- освободитель от татаро-монгольского ига.

На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства.

4. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Расширить знания о Российской Армии- надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск.

Деятельность старшего воспитателя:

- Консультация «Дошкольникам о защитниках Отечества»
- «Круглый стол» для педагогов «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Цель: обогащение знаний педагогов об историческом прошлом нашего государства, о его героях, полководцах.
- Методические рекомендации педагогам ДОУ для работы по данной теме.
- Помощь в организации экскурсии в городскую библиотеку, в организации встреч с ветеранами.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Защитники Отечества»

Работа с общественными организациями

- Организация экскурсий в музей Куликово поле, села Монастырщино, поселка Епифань.
- Организация встречи с ветеранами.

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа- ветеран», З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики», А. Барто «Кораблик», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат».
- Праздник «День защитника Отечества», «День Победы»

- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)
- Беседа по сказкам А.С.Пушкина на тему «В каких сказках упоминается о русских богатырях»
- Конкурс детского рисунка на тему «Много в армии профессий»
- Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение».
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Рассматривание иллюстраций в книгах, картины В.Васнецова «Богатыри».
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
- Прослушивание музыкальных произведений: военные марши, В.Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.
- Встречи с папами, служившими в разных родах войск (связист, ракетчик, летчик, моряк, танкист)

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Экскурсия к памятнику воинам павшим в ВОВ с возложением цветов.

Ожидаемые результаты:

- Гордость за свой народ, армию, желание, встать на защиту своей страны.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»

Цель:

Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.

3. Познакомить с почетными людьми города Кимовска- участниками и героями войны.
4. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
6. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Темы:

1. «ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»»

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

2. «В МУЗЕЕ СЛАВЫ»

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники.

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым-
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленным!
Слава павшим и живым.
От души спасибо им!
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ – за нас с тобой!

3. «ОРДЕНА И МЕДАЛИ»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны.

«За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

4. «ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРЫ»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть»

Деятельность старшего воспитателя:

- Деловая игра для воспитателей.
- Презентация мини- проектов в группах (родительские собрания, открытые занятия)

- Методические рекомендации педагогам ДОУ для работы по данной теме.
- Помощь в организации экскурсии в музеи города и района, городскую библиотеку, в организации встреч с ветеранами.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Ордена и медали»
- Оформление материала «Туляки- герои Великой Отечественной войны»

Работа с общественными организациями

- Организация экскурсии в музеи города и района.
- Организация встречи с ветеранами

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победы».
- Встреча с ветеранами войны.
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника).
- Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей- участниках войны, их героических судьбах.
- Экскурсии к памятнику павшим воинам в Карачевском лесу, возложение цветов.
- Слушание песен военно- патриотической тематики.
- Тематическое содержание книжного уголка.
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная».
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Традиции в армии».
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский «Марш»(детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Экскурсия к памятнику павшим воинам в Карачевском лесу, возложение цветов.
- Организация совместной с родителями выставки детского рисунка.
- Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям об Армии.

- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

Ожидаемые результаты:

- Уважение к ветеранам войны.
- Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры»

ПРОЕКТ «МАСТЕРА ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Задачи, решаемые педагогом:

Образовательные:

- знакомство детей с русскими народными промыслами, с историей возникновения промыслов;
- формировать умение замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов;
- совершенствовать технические навыки и умения рисования, лепки.

Развивающие:

- развивать творчество и фантазию;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к народному творчеству, уважительное отношение к труду народных мастеров;
- воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию;
- развивать интерес к изучению русской истории, истории народных промыслов.

1. Дымковская игрушка.

История русского промысла. Местонахождение на карте города Вятки. Материал изготовления; технология изготовления. Загадки, стихи, о дымковских игрушках. Особенность росписи, колорита, основных элементов узора. Основные элементы узора: точки, круги, полосочки, прямые и волнистые линии.

Практические умения: украшение бумажных силуэтов элементами дымковской росписи; лека дымковских игрушек (индюк, барыня, лошадка) из глины; роспись объёмных игрушек, вылепленных из глины; изготовление печатки – тычка из скрученной бумаги; лепка деталей общей фигурки из отдельных кусков глины, соединение их с помощью примазывания; выполнение приёмов раскатывания, прищипывания, оттягивания при изготовлении отдельных деталей: рисование кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти; кольца одним круговым движением, точки и чёрточки концом кисти, отдельных полос широкой кистью; развитие чувства ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора на полосе.

2. Городецкие узоры.

История промысла. Местонахождение города Городца на карте Росси. Изделия народного промысла: разделочные доски, блюда, солонки, сахарницы, настенные декоративные панно, донца для прялок, резной наряд Городецких изб. Три основных цвета Городца; оживка; получение оттенка с добавлением белил. Элементы росписи: растительный орнамент (розаны, купавки); чудо-кони, сказочные птицы. Прялка, как один из

почитаемых предметов в доме. Представление о стилизованных формах народной росписи.

Практические умения: рисование растительных элементов Городецкой росписи – купавки, розана, листочка; техника рисования Городецкой птицы, Городецкого коня; работа с палитрой: умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

3. Голубая Гжель.

История Гжельского промысла. Изделия промысла: фарфоровые вещи разные по форме и по росписи. Основной колорит Гжельской росписи. Материал изготовления – фарфор из белой глины. Основные элементы росписи: Гжельская роза, растительный орнамент, геометрический орнамент в виде сетки. Глина – один из самых старых и распространённых природных материалов, используемых людьми для изготовления различных предметов обихода. Глиняные промыслы: скопинские изделия, каргапольские изделия.

Практические умения: рисование Гжельской розы путём размазывания цвета; составление узора по мотивам гжельской росписи: кайма с цветочным узором в центре изделия; рисование элементов цветка с оттенком в технике «мазок с тенью»; лепка скульптур малых форм, украшение глиняных изделий гжельскими узорами.

4. Золотая Хохлома

Произведения деревянных дел мастеров. Техники росписи дерева: хохломская, мстерская, федоскинская, палехская. Назначение старинной русской посуды: ендова, братина, ковш. История промысла. Элементы хохломского узора: ягоды, листья, цветы, декоративные цветы, «травка». Виды росписи: «растительно-травочный»; «под фон»; «кудрина». Колорит Хохломы: чёрный, красный, зелёный, золотой. Предметы Хохломы: чашки, миски, ложки, солоницы, поставец и т.д.

Практические умения: рисование элементов травки концом кисти, ягодки – тычком с помощью ватной палочки; рисование узора в определённой последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»); сочетание в узоре цвета, характерного для хохломской росписи: чёрный, красный, золотой, «охра»; рисование растительно-травного орнамента лёгкими круговыми движениями кисти; рисование элементов узора: ягод клубники, малины, крыжовника, декоративных цветов, ветки в виде большого завитка с ответвлениями; рисование узоров на фоне разного цвета: умение в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.

5. Русская матрёшка

История рождения русской деревянной матрёшки. Разнообразие видов данной игрушки. Матрёшка, как сувенир; матрёшка, как образ русской женщины.

Практические умения: технические навыки и умения кистевой росписи; передача характерных особенностей сергиевипосадских и семёновских матрёшек.

6. Павловопосадские шали.

История возникновения павловопосадских шалей. Шаль – украшение женской одежды. Характерный мотив: растительный орнамент.

Практические умения: составление узоров для оформления шалей; соединение разных цветов для получения нового оттенка.

7. Жостово

Роспись металлических подносов. История промысла. Выполнение росписи в несколько приёмов: «замалёвка»; «тенёжка»; «прокладка», «бликовка», «чертёжка»; «привязка».

Подносы – неотъемлемая часть русского быта. Колорит и мотивы узоров: цветы, фрукты, ягоды, сказочные птицы.

Практические умения: составление цветочных композиций на картонных подносах разной формы; умение украшать борта подносов растительным и геометрическим орнаментом

ПРОЕКТ «СКАЗКИ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА»

Цель проекта:

- Создать условия для духовно-нравственного развития ребенка, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- 1. Формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения.
2. Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни.
3. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную и музыкальную культуру.

Воспитательные:

1. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
2. Способствовать формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
3. Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.
4. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Развивающие:

1. Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
2. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
3. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.
4. Развивать у детей социальные умения и навыки поведения.
5. Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок.
5. Содействовать развитию элементарных навыков продуктивной деятельности.
6. Создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки.
8. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Направленность развития деятельности: комплексная (познавательная-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).

Формы организации детей по ознакомлению со сказкой:

- использование сказочных примеров, ситуаций, образов в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, в кружковой работе и самостоятельной художественной деятельности детей, любой совместной с педагогом деятельности;
- организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников на материале сказок;
- широкое использование произведений сказочного жанра в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в повседневной жизни и на специально организованных занятиях;
- включение сказочного материала в занятия по изобразительной деятельности детей в качестве художественного слова;
- использование отрывков из сказок на занятиях по познанию окружающего мира в качестве иллюстративного материала;
- включение сказочных образов и элементов сказочных сюжетов в физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники

Пути реализации проекта	
Содержание работы с детьми	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое сказка?». - Чтение разных сказок. - Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. - Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование. - Самостоятельное составление сказок. - Рассказывание сказок собственного сочинения. - Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения - Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. - Загадки о сказках, героях сказок. - Викторина по сказкам А.С. Пушкина - изготовление новогодних украшений - разучивание новогодних стихов - развлечения «Новый год», «Рождество Христово», «Колядки», «Прощание с елкой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями «Знакомство с проектом». - Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам). - Чтение сказок с детьми. - Придумывание сказок с детьми. - Помощь в пополнении книжного уголка сказками. - Организация выставки поделок, рисунков. - Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.

Планируемый результат:

- развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

ПРОЕКТ «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!»

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России;
3. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Подготовительный этап:

- подобрать иллюстрации, картины, слайды, записи по темам занятий;
- подобрать детскую литературу по тематике проекта;
- подготовить материал для изобразительной деятельности.

Содержание проекта:

- провести занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим;
- организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д.;
- вместе с детьми изготовить макеты: «Животные севера», «Животные средней полосы»;
- привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: «Москва – сердце России!», «Города России»; фото выставки «Природные просторы нашей страны!».

Реализация проекта:

1. Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:

- Тема 1. «Наша страна Россия»

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, карта

- Тема 2. «Главный город нашей страны»

Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: открытки с видами Москвы, фотографии.

- Тема 3. «История Московского Кремля»

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением древнего и современного

Кремля.

- Тема 4. «Города России»

Программное содержание: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт - Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт - Петербурга, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с видами городов России.

- Тема 5. «Какие народы живут в России»

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

- Тема 6. «Климатические зоны России»

Программное содержание: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».

- Тема 7. «Голубые реки России»

Программное содержание: расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением рек, озера Байкал, растений и животных тайги.

2. Изобразительная деятельность детей:

- Рисование на темы:

- «Красная площадь, стены и башни московского Кремля»;
- «Спасская башня»;

- Лепка:

- «Моё любимое животное»;

- Аппликация:

- «Спасская башня»;

- Конструирование:

- изготовление макета «Животные средней полосы» и «Животные севера»

3. Игровая деятельность детей:

- Дидактические игры:

- «Узнай наш флаг (герб)»;
- «Иностранец»
- «Чей костюм?»;
- «С какого дерева листок»;
- «Чей хвост, чья голова»;

- Подвижные игры:

- «Гуси лебеди»;
- «Горелки»;
- «Заря-заряница»;
- «Краски»;
- «Пятнашки».

4. Чтение художественной литературы:

- Рассказы, повести:
 - «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимиров Ю.;
 - А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы);
 - Н. Носов «Метро».
- Стихи о России, Москве, Родине:
 - П. Воронько «Лучше нет родного края»;
 - В. Лебедев-Кумач «Москва»;
 - С. Михалков «Кремлёвские звёзды»;
 - «Россия»

5. Участие родителей в реализации проекта:

- сбор материала для оформления альбомов: «Москва – сердце России!», «Города России»; фото выставки «Природные просторы нашей страны!».

Итог проекта:

- оформление альбомов «Москва – сердце России!», «Города России»;
- фото выставка «Природные просторы нашей страны!»;

Анкета для воспитателей.

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

№	Критерии оценки	Оценка заместителя заведующей по ВОР	Оценка педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	Дает детям элементарные представления: Об истории государства Об истории быта народов России О традициях О народных праздниках О народной игрушке, истории ее возникновения		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	Дает представления об историко- географических и природных компонентах: Размерах страны и ее природных богатствах, Природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля- наш общий дом, а человек- часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением		
10	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12	Создает в группе соответствующую предметно- развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Анкета для родителей.

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание», «духовно- нравственное воспитание»?

2.Возможно ли духовно- нравственное и патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственно- патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

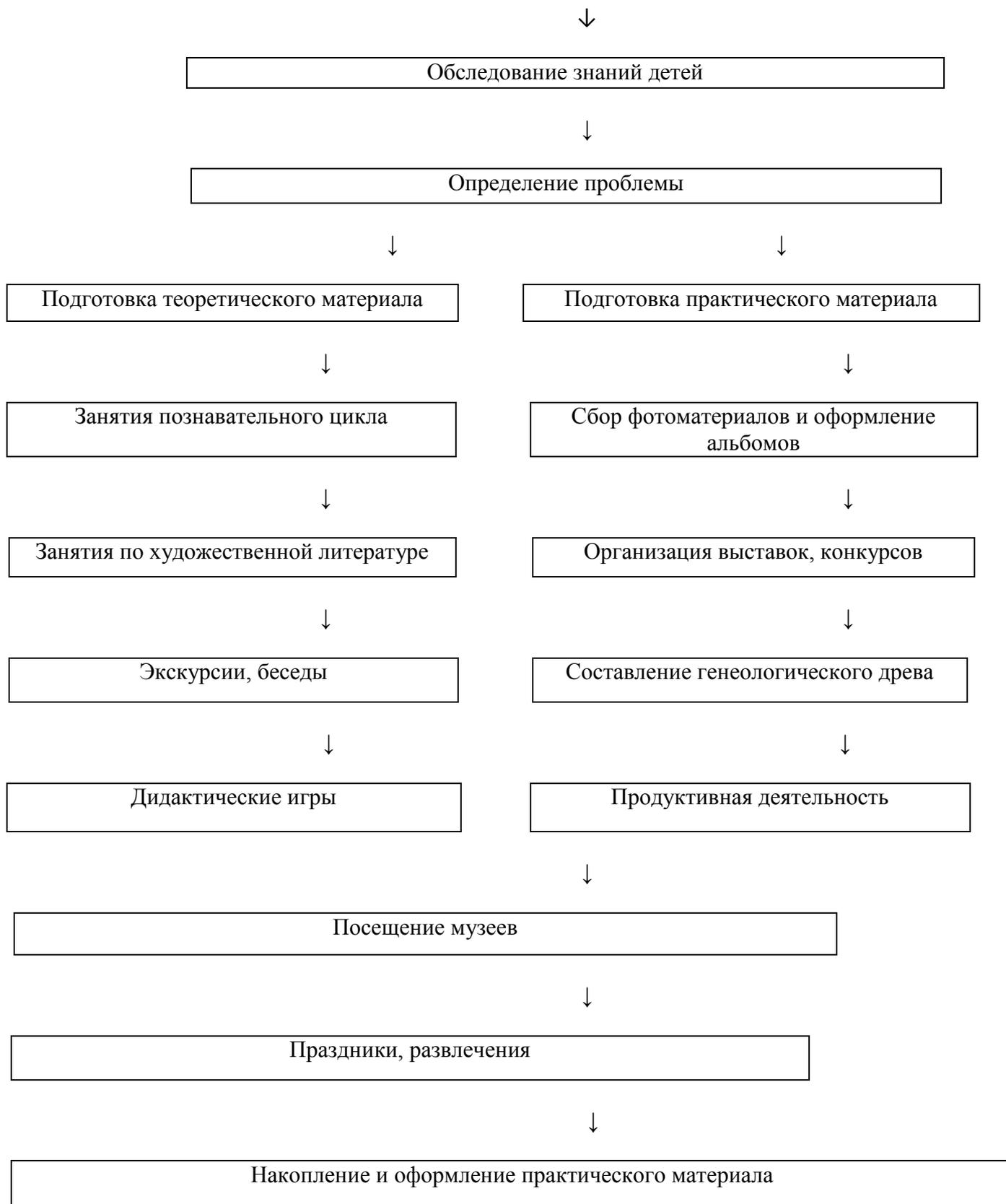
6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ



ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ