

# **«Влияние использования метода биоэнергопластики на речевое развитие дошкольников»**



Подготовила: учитель-логопед  
Мартынова А.Л.  
МКДОУ: д/с № 14

# ЧТО ТАКОЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА?

«Биоэнергопластика» включает в себя 3 базовых понятия:

**Био** - человек, как биологический объект;

**Энергия** - сила, необходимая для выполнения определенных действий;

**Пластика** - связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

**Биоэнергопластика** — это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.



## *Цель применения:*

- **Профилактика предупреждения неправильного произношения и коррекция уже имеющихся нарушений звукопроизношения**
- **Выработка качественных, полноценных движений и определённых положений органов речедвигательного аппарата, умения синтезировать простые движения в сложные (что особенно необходимо для правильного произнесения звуков родного языка).**

# ***Задачи:***

- **Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц.**
- **Вырабатывать чёткие артикуляционные позиции губ и языка.**
- **Совершенствовать пластику движений. Улучшать координацию движений пальцев рук.**
- **Развивать нравственные качества личности ребёнка посредством работы со сказочными героями.**
- **Вырабатывать правильное речевое дыхание.**
- **Развивать эмоциональную сферу ребёнка.**

**Коррекционная работа с применением метода «Биоэнергопластика» вызывает интерес детей к логопедическим занятиям. При обучении детей логопед использует различные игровые персонажи, перчатки, счёт, музыкальное сопровождение, стихи, презентационные материалы.**



# Этапы работы с применением биоэнергопластики

**I этап – диагностический.** Он определяет структуру дефекта, его клинические проявления и пути коррекции.

**II Этап – подготовительный.** Главная задача -установление доверительных отношений с ребенком, создание положительного эмоционального настроения, вызывание интереса к занятиям.

**III Этап – основной.** Отработка артикуляционных движений с последующим включением в работу ведущей руки ребенка. Постепенное подключение второй руки.

**IV Этап – итоговый.** Это полное освоение упражнений и самостоятельное их выполнение.









# *Рекомендации:*

**Занятия биоэнергопластикой по своим результатам подобны утренней зарядке: усиливают кровообращение, укрепляют мышцы языка, губ, развивают гибкость отдельных частей речевого аппарата, формируют координацию движений мелкой моторики рук, сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создают предпосылки к развитию произвольности поведения, развитию внимания, памяти, мышления, речи и других психических процессов. Таким образом использование элементов биоэнергопластики рекомендовано в качестве разминок, физминуток в любых видах деятельности. Предложенный метод может использоваться воспитателями общеразвивающих групп, а также в коррекционной работе.**

# ***ПРЕИМУЩЕСТВА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ***

- ❑ Оптимизирует психологическую базу речи.**
- ❑ Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.**
- ❑ Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.**
- ❑ Синхронизация работы речевой и мелкой моторики сокращает время занятий, усиливает их результативность.**
- ❑ Позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.**

## **Выводы**

- ❖ **Систематическая работа с применением биоэнергопластики способствует привлечению интереса детей к логопедическим занятиям.**
- ❖ **Позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной и пальчиковой моторики.**
- ❖ **Облегчает постановку, введение звуков в речь.**
- ❖ **Способствует более быстрому преодолению речевых нарушений.**

*Артикуляционная  
гимнастика*



с биоэнергопластикой