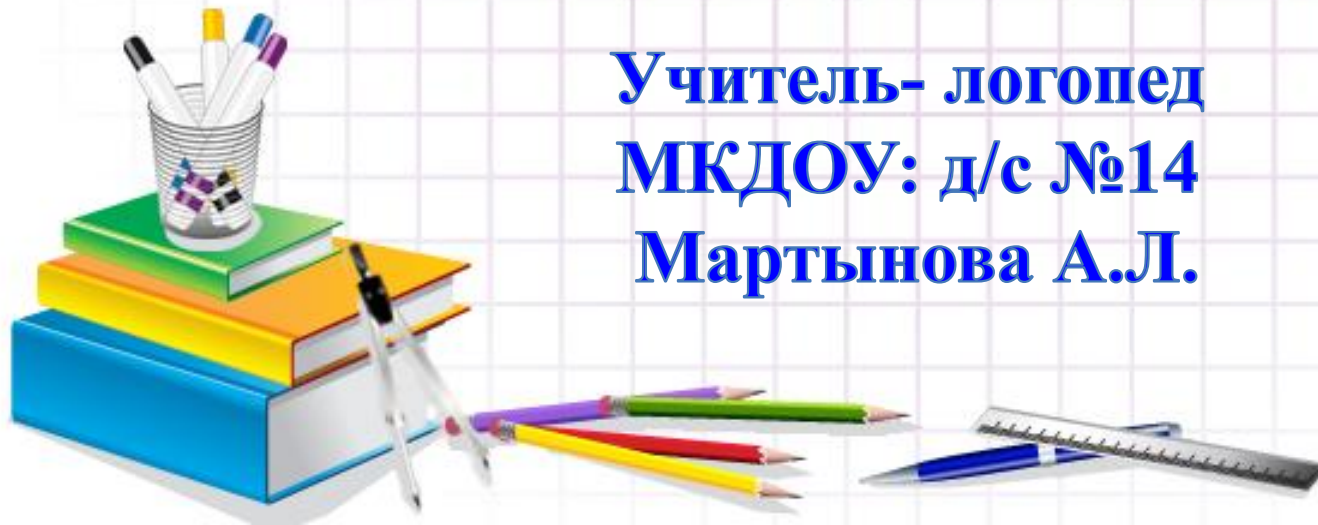


«Особенности речевого развития детей с дислалией»



Учитель- логопед
МКДОУ: д/с №14
Мартынова А.Л.



Дислалия –
(от греч. *dis* – приставка,
означающая частичное
расстройство, и *lalio* – говорю) -
нарушение звукопроизношения при
нормальном слухе и сохранной
иннервации речевого аппарата.





Термин «дислалия»

одним из первых в Европе ввёл в научное обращение профессор Вильнюсского университета врач И. Франк.

В монографии, вышедшей в 1827 г., он применил его в обобщённом значении как наименование всех видов произносительных расстройств различной этиологии.





Дислалия

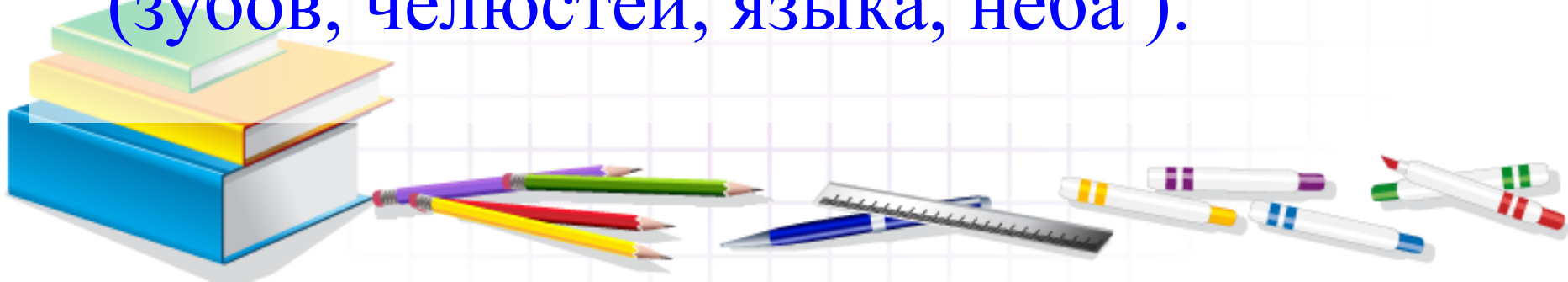
является одним из наиболее распространённых дефектов произношения.

*Статистические данные отечественных и зарубежных исследований указывают, что недостатки произношения имеются у **25-30%** детей дошкольного возраста (5-6 лет), у **17-20%** детей школьного возраста (1-2 классы). У детей более старшего возраста недостатки произношения занимают не более **1%**.*



Формы дислалии

- **Функциональная** – не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных).
- **Механическая (органическая)** – отмечаются отклонения в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба).



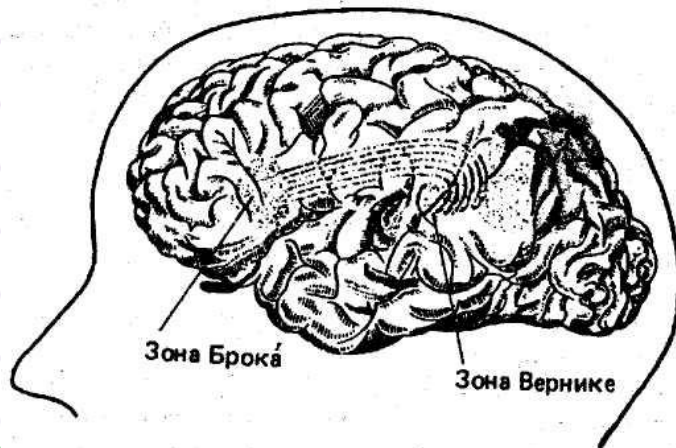
Причины функциональной дислалии

социальные и биологические:

- **физиологическая незрелость (до 4-4,5 лет);**
- **общая физическая ослабленность ребенка вследствие различных соматических заболеваний (особенно в период активного формирования речи),**
- **задержка психического развития (минимальные мозговые дисфункции), запоздалое развитие речи, избирательное нарушение фонематического восприятия,**
- **неблагополучное социальное окружение (ограниченность социальных контактов, подражание неправильным образцам речи, недостатки воспитания, когда родители культивируют несовершенное детское произношение, задерживая тем самым у него развитие звукопроизношения).**



Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребёнка в течение нескольких лет после рождения. В этот процесс включены сложные мозговые системы и периферия (речевой аппарат), которые управляются центральной нервной системой.



При функциональной дислалии:

замена звуков

смешение или
взаимозамена
звука

искажение звуков



Замены и смешения звуков квалифицируются как **фонематические** (фонологические) дефекты, при которых нарушена система языка. **Искажения звуков** квалифицируются как **антропофонические**, или фонетические дефекты



В соответствии с предложенными критериями принято выделять

3 основные формы дислалии:



акустико-фонематическая



артикуляторно-фонематическая



артикуляторно-фонетическая.



Виды нарушений при дислалии

ротацизм - дефект произношения р и р'

ламбдацизм - л и л'

сигматизм - свистящих и шипящих звуков

йотацизм - йот (j)

каппацизм - к и к'

гаммацизм - г и г'

хитизм - х и х'

дефекты озвончения

дефекты смягчения



Дислалии подразделяются на:

простые (мономорфные) – при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки

Сложные (полиморфные) – при которых дефектно произносятся звуки разных групп



Механическая (органическая) дислалия

- нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции).

Наиболее часто встречаются дефекты произношения, обусловленные:

- **аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами**
- **отсутствием резцов или их аномалиями**
- **непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса).**



**Сроки преодоления недостатков
произношения зависят от следующих
факторов:**

- степени сложности дефекта;
- индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- регулярности занятий, помощи со стороны родителей.



Этапы логопедического воздействия:

I. Подготовительный этап:

Цель этапа – включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

II. Этап формирование произносительных умений и навыков:

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- *постановка звуков*
- *автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях*
- *дифференциация звуков*
- *автоматизация звуков в спонтанной речи*

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:

Цель этапа – сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения.

