

## **Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.**

*«Самое дорогое у человека- это жизнь»*

Н. А. Островский.

**Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения** является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения**, приобретения ими опыта **безопасного поведения в быту**. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного поведения в быту** совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДООУ ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного поведения в быту** совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДООУ ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При **ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности** должны быть определены следующие цели:

- **формирование основ** по сохранению и укреплению здоровья;
- **воспитание безопасного поведения**, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, **формирование** представления о способах **безопасного поведения в быту**;
- развитие **основ** экологической культуры, **воспитание любви**, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- **воспитание** грамотного участника дорожного движения;
- **воспитание** чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и **формирование первоначальных основ безопасности** осуществляется с учетом следующих **основных принципов**:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении **детей** опирается на уже освоенное в предыдущем);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом **возрастных особенностей детей**);
- включение в деятельность (*игровую, познавательную, поисковую и другие виды*);
- наглядность (техника **безопасности лучше всего воспринимается** через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (*интеграция задач в разные виды деятельности*);
- психологическая комфортность (*снятие стрессовых факторов*).

Этапы реализации данных задач:

1 этап - заинтересованность **детей**, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах **безопасности**;

2 этап - ввести правила в **жизнь детей**, показать разнообразие их проявлений в **жизненных ситуациях**, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на **основе** усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

**Формы** организации учебно - **воспитательного процесса**:

- занятия;
- заучивание стихотворений;
- сбор фотоматериалов;
- игры – занятия;
- заучивание правил **безопасного поведения**;
- беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры ;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;
- театрализованные представления;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры - тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;

- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- встреча с интересными людьми;
- участие в различных конкурсах;
- личный пример взрослых.

Наряду с традиционными **формами обучения в ДООУ**, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим **детей**, они должны уметь применять в реальной **жизни**, на практике.

Ребенок попадает в различные **жизненные ситуации**, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком нормам поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь **дошкольникам** овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у **дошкольников** самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечение **безопасного**, здорового образа **жизни** возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для **формирования навыков безопасного поведения** у **дошкольников** необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:

1. Уголок **безопасности**, который содержит материалы:

- щит **безопасности** с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «*Водители и пешеходы*», «*Регулировщик*», «*Спасатели*», «*Скорая помощь*» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «*Если ты потерялся на улице*», «*Внимание! Терроризм!*», «*Пожарная безопасность для дошкольников*» и др; альбомы «*Лекарственные растения*», «*Ядовитые растения и грибы*», «*Профессии*», «*Валеология, или Здоровый малыш*», «*Если малыш поранился*» и др.

Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.

2. Игротека, которая содержит:

- дидактические игры «*Опасно – не опасно*», «*Продолжи ряд*», «*Назови одним словом*», «*Четвертый – лишний*», «*Так – не так*» и др. ;
- настольно – печатные игры «*Основы безопасности*», «*Большая прогулка по городу*», «*Хорошо – плохо*», «*Валеология*», «*Дорожные знаки*», «*Чрезвычайные ситуации дома*» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

- Л. Толстой «*Пожар*», «*Пожарные собаки*»;
- В. Житков «*Пожар*», «*В дыму*»;
- С. Маршак «*Пожар*», «*Рассказ о неизвестном герое*», «*Сказка о глупом мышонке*»;
- Т. Шорыгина «*Зеленые сказки*», «*Осторожные сказки*»;
- К. Зайцева «*Уроки Айболита*»;
- Сказки «*Волк и козлята*», «*Три поросенка*», «*Красная Шапочка*», «*Заюшкина избушка*», «*Колобок*», «*Кот, петух и лиса*» и др.
- Ю. Соколова «*Правила безопасности*»;
- И. Серяков «*Улица, где все спешат*», «*Ученый дружок*»;
- Е. Пермяков «*Торопливый ножик*»;
- Потешки «*Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!*», «*Огуречик*»;
- А. Иванов «*Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели*», «*как неразлучные друзья в воде не тонули*», «*Как неразлучные друзья дом охраняли*»;
- И. А. Яворская «*Дети и дорога*»;
- И. Лешкевич «*Светофор*»;
- Н. Носов «*Автомобиль*»;
- Г. Юрмин «*Любопытный мышенок*»;
- А. Дорохов «*Подземный переход*», «*Заборчик вдоль тротуара*», «*Шлагбаум*»;
- Л. Гальперштейн «*Трамвай и его семья*»;
- А. Дмоховский «*Чудесный островок*»;
- В. Семернин «*Запрещается – разрешается*»;
- А. Северный «*Три чудесных цвета*».

Работа с родителями - одно из важнейших направлений **воспитательно-образовательной** работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с **безопасностью ребенка**, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не **воспитывает** с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы **безопасности детей**, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В работе с родителями используется **информационно-аналитическое направление**: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное **направление**: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно- **информационное направление**: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, **информация на стенде**, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое **направление**: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Благодаря проделанной работе ожидаются результаты:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ **жизни**.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.