В чем же суть психологической готовности? Что означает эта «злополучная готовность к школе», которая доставляет так много хлопот педагогам и заставляет так сильно нервничать родителей?

    Готовность к школьному обучению – это определенный уровень психического развития ребенка. Это не набор умений и навыков (чтение, письмо, счет), а целостное сложное образование, это, прежде всего, зрелость ребенка, готовность его мозговых структур к учебной деятельности, к усвоению новых задач.

    Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Обучение может быть эффективным только тогда, когда первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

   Психологическая готовность к школьному обучению включает несколько компонентов:

1. Интеллектуальный

2. Эмоциональный

3. Социальный

   Рассмотрим каждый компонент более подробно. Интеллектуальная или умственная готовность - это определенный уровень развития познавательных функций, без которых обучение невозможно или затруднено - это устойчивое внимание, развитые речь, память, моторика, зрительное восприятие и др.

  Ребенок должен уметь:

· удерживать внимание 10-12 минут;

· выделять существенное в явлениях окружающей действительности;

· сравнивать их, видеть сходное и отличное;

· рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;

· воспринимать информацию и задавать по ней вопросы;

· находить в словах определенные звуки (иметь хорошо развитый фонематический слух);

· хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше, ниже, лево, право, правее, левее);

· различать различные буквы, цифры;

· различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

· полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке;

· запомнить и назвать 6 - 10 предметов, картинок, слов;

· различать гласные и согласные звуки;

· правильно держать ручку и уметь срисовывать, соблюдая размеры и направления штрихов;

· хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет);

· владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

· свободно считать от 1 до 10 и обратно;

· знать времена года, месяцы.

  Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

  Ребенок должен уметь:

1. Понимать и принимать задачу, ее цель.
2. Спланировать свою деятельность.
3. Подбирать средства для достижения цели.
4. Преодолевать трудности, достигая результат.
5. Оценивать результаты деятельности.
6. Принимать помощь взрослых при выполнении задания.

   Эмоциональная готовность подразумевает наличие сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости у ребенка – отсутствие капризов, импульсивных реакций, способность длительное время выполнять не очень привлекательные задания. Готовый к школьному обучению ребенок может понимать и принимать условные правила поведения, нормы и правила взаимодействия учителя и ученика. Иначе говоря, делать не то, что хочется, а то, что требует педагог.

  Итак, для успешного овладения учебной деятельностью от первоклассника требуется:

· умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

· умение ориентироваться на заданную систему требований;

· умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

· умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

   Социальная и личностная готовность подразумевают сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности - умение общаться со сверстниками, считаться с другими детьми, как с партнерами, умение играть «по правилам», контактность, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

  Ребенок должен:

· Знать правила общения.

· Уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

· Уметь управлять своим поведением без агрессивности.

· Уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

    О социальной зрелости свидетельствуют:

· потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;

· способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения, умение выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, правильно воспринимать ситуацию урока и профессиональную роль учителя.

  Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно в школе.

   Итак, понятие «психологическая готовность к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. Очень хорошо, если к моменту поступления в школу ребенок психологически готов к новой учебной деятельности, в школе такой ребенок будет, скорее всего, успешным учеником. Если же не все психические функции готовы к школьному обучению, важно не терять время и посветить оставшиеся до школы месяца развивающим занятиям.