



Жизнь в современном динамичном мире требует постоянного совершенствования знаний и умений от каждого из нас. Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова предоставляет возможность получения высшего образования для всех, кто желает окунуться в мир знаний и повысить свой профессиональный уровень.



Реализуемые в институте программы высшего образования весьма разнонаправлены. Институт выпускает специалистов в сфере экономики, финансов, бухгалтерского учета, юриспруденции, управления производством, бизнесом и персоналом, специальной психологии.

Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова реализует следующие программы высшего образования:

- Юриспруденция;
- Менеджмент;
- Государственное и муниципальное управление;
- Экономика;
- Специальное (дефектологическое) образование.

Прием документов на очную форму обучения по программам бакалавриата начнется 15 июня 2019г. Прием документов на очно-

заочную, заочную форму обучения по программам бакалавриата и в магистратуру начнется 13 мая 2019 г.

Форма вступительных испытаний зависит от предыдущего уровня образования абитуриента. Это может быть либо ЕГЭ, либо тестирование, проводимое институтом самостоятельно. При поступлении в магистратуру – собеседование.

В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В соответствии с Правилами приема, детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам войны, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется преимущественное право зачисления. Полный перечень лиц, которым предоставляются особые права при приеме в институт, можно узнать в приемной комиссии или ознакомившись с Правилами приема в институт.

При поступлении в Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова абитуриенты вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, учет результатов которых осуществляется посредством начисления дополнительных баллов к общей сумме конкурсных баллов.

Студенческие годы - это особый этап в жизни каждого человека. Мы стараемся, чтобы он запомнился нашим студентам как можно более ярко. Ежегодно они участвуют в

олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, форумах, круглых столах, бизнес-тренингах... Из года в год студенты нашего Института становятся победителями и призерами конкурса научных работ Молодежного союза экономистов и финансистов, призерами региональных студенческих творческих конкурсов.

Позвоните в приемную комиссию Института по телефонам (4872) 56-32-39, (4872) 55-98-50, 8(960) 605-90-90 или напишите по адресу prjem_com@mail.ru и узнайте, как Вы можете получить востребованное и качественное образование, став студентом Тульского института управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова.

Также любые интересующие вопросы вы можете задать в официальной группе «ВКонтакте» vk.com/tiub_demidova.

Уважаемые абитуриенты!

Сейчас вы принимаете важнейшее решение в вашей жизни: где и как провести студенческие годы, и какую профессию приобрести. От этого выбора будет зависеть старт вашей карьеры, возможности личной реализации, круг новых друзей и полезных контактов.



Обратив внимание на Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова, вы поступите правильно.

В вузе сформирована достойная материально-техническая база, высокий научный и кадровый потенциал, получают развитие современные информационные технологии. Созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова поддерживает тесные партнерские отношения с вузами г. Москвы и г. Санкт-Петербурга на протяжении нескольких лет.

Благодаря развитой системе дополнительного профессионального образования у студентов Института имеется возможность параллельно получить дополнительную квалификацию в стенах вуза. К вашим услугам интерактивные классы, лаборатории, электронная библиотека.

Многие люди считают студенческие годы лучшими в своей жизни, и это связано, конечно, не только с учёбой. В Тульском институте управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова вы сможете реализовать себя в самых разных областях: научных

исследованиях, общественной жизни, учебной деятельности.

Мы заинтересованы в том, чтобы каждый выпускник обладал высоким интеллектом и яркой индивидуальностью. Преподаватели и сотрудники института делают все, чтобы период учебы запомнился вам не только сложностями, связанными с овладением новой профессией, но и оставил в памяти яркие впечатления о студенческих годах как лучшей поре в жизни.

Только качественное высшее образование, престижная профессия позволят обрести уверенность в завтрашнем дне, обеспечить успешную карьеру, достойную зарплату, высокий социальный статус, авторитет в обществе.

Желаю вам сделать правильный выбор и в ближайшем будущем надеюсь увидеть вас в числе студентов нашего института! Уверена, что годы, проведенные в нашем вузе, станут для вас важными, интересными и запоминающимися!

Ректор ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова, ЩЕРБАКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

Позвоните в приемную комиссию Института по телефонам (4872) 56-32-39, (4872) 55-98-50, 8(960) 605-90-90

Тульский институт управления и бизнеса имени Н. Д. Демидова отмечает юбилей!



В этом году институт празднует юбилей - 15 лет.

Сегодня Тульский институт управления и бизнеса имени Н. Д. Демидова является современной образовательной организацией со всеми присущими вузу качествами: широкий спектр экономических и гуманитарных направлений, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, современные образовательные технологии.

Ежегодно студенты Тульского института управления и бизнеса имени Н. Д. Демидова принимают участие в различных формах научно-исследовательской работы: всероссийских олимпиадах, межвузовских конференциях; во встречах с потенциальными работодателями.

За последние несколько лет на конкурсы различного уровня представлено более 500 студенческих работ, получено более 250 дипломов, грамот по результатам

участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

За прошедшие 15 лет вуз приобрел обширные и многосторонние связи с вузами Москвы и Санкт-Петербурга.

Инициативность и преданность делу позволяют нашему коллективу достойно выполнять почетную миссию института готовить высококвалифицированных специалистов; осуществлять культурно-просветительскую деятельность.

Институт принимает активное участие во многих всероссийских просветительских акциях, являясь региональной площадкой по проведению Всероссийского экономического диктанта и Всероссийского правового диктанта. Эти мероприятия были открыты для всех желающих. Среди участников было много учащихся Центров образования и студентов средних профессиональных образовательных учреждений Тулы и Тульской области.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА

Лицензия серия 90П01 № 0008305 от 06.03.2015г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № 1319, бессрочно. Реклама.

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС
НА ОЧНУЮ И ЗАОЧНУЮ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(уровень – бакалавриат):**

- ▶ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- ▶ МЕНЕДЖМЕНТ
- ▶ ЭКОНОМИКА
- ▶ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
- ▶ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ



**ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТСЯ КОНКУРС
НА БЕСПЛАТНЫЕ МЕСТА!**

Г. Тула, ул. Болдина, 98-б
Тел.: (4872) 56-32-39,
55-98-50, 56-38-82
8-960-605-90-90

e-mail: inupb@mail.ru
vk.com/tiub_demidova

www.tiub.pf

ПРИХОДИТЕ К НАМ УЧИТЬСЯ!



КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ, ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Портрет современного ребенка: вопросы и ответы

Нормальное развитие детей требует полноценных условий развития. Большинство родителей ограждает малыша от проблем, стрессовых ситуаций, огорчений, боли и прочих негативных факторов, которыми наполнена жизнь. В результате этого вырастают ни на что не способные дети, трясущиеся от страха при виде любых проблем, ведь они не только не умеют их решать, но и не знают, как себя вести в подобных ситуациях.

Также у современной детворы нет чувства вины. Они невосприимчивы к тактике ее внушения, к которой часто прибегают в семьях и общественных учреждениях на ранних этапах развития. Современные отпрыски плохо реагируют на нотации, наказания, принуждение и прочие общепринятые методы воспитания и приемы, используемые педагогами и родителями.

Этим детям не страшны даже телесные наказания. Их практически невозможно «поставить на место». Это удается немногим и при помощи ограниченного количества мер.

Наиболее важным для современных чад является уважение. Только на него они реагируют и откликаются. Взрослые должны уважать не только мелких карпузов как разумных личностей, но и их проблемы, которые они

считают не менее сложными, чем родительские трудности.

Большинство этих детей ведут себя не очень хорошо. Многих можно даже назвать неблагополучными. При этом каждый из них нуждается в шансе получить от взрослых те советы, которые смогут поощрить лучшее, что есть в каждом отдельном ребенке.

Эти малыши приходят в наш несовершенный мир совершенными. Внутри у них есть стержень и интуитивное ощущение хорошего и правильного. Поэтому они легко и четко определяют плохие слова и поступки, совершаемые другими. Вы спросите: почему они тогда сами говорят и поступают плохо? Да потому, что так делают другие. Раз это позволено одним, почему нельзя другим? Почему нельзя этому конкретному ребенку, который, как и другие современные дети, не любит запретов, даже если они не произносятся вслух? Это бунтари, требующие от нас выполнения правил их же нарушением. Так они указывают нам на наши ошибки. Не зря говорят, что воспитывать следует не детей, а себя, ведь они все равно вырастут похожими на нас.

Зная личностные качества детей нового поколения:

- гиперактивны;
- непослушны;
- самоуверенны;
- себялюбивы;
- трудно концентрируют внимание;

быстро и легко поглощают информацию;

- легко анализируют и делают выводы;
- не умеют играть

нам легче будет найти с ними общий язык, если быть подготовленными.

Программа бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль - специальная психология), прежде всего ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; на развитие, воспитание и обучение детей с различными проблемами развития, относящимися как к психологической сфере, так и к физической.

Срок освоения программы:

- 4 года на очной форме обучения
- 5 лет на заочной форме обучения

Зав. кафедрой ПШпИЕНД ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Ю.Б. КАДИСОН

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; на развитие, воспитание и обучение детей с различными проблемами развития, относящимися как к психологической сфере, так и к физической.	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.6	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	B/05.7	7

Россия сильна – тобою!

Педагогическим мастерством делятся студенты ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д. Демидова направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование



Чернова Елена Петровна,
учитель немецкого языка
высшая категория
МКОУ Кропотовская СОШ
Кимовского района Тульской области,
студентка направления
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д. Демидова

Урок педагогического мастерства

Когда мы приходим работать в школу, мы нередко задаёмся вопросом, как сделать свои уроки более интересными, увлекательными, как добиться того, чтобы учащиеся прочно усваивали языковой материал.

В своей практике я использую все виды дидактических игр:

- фонетические игры: эти игры основаны на театрализации стихов; для учащихся порой сложно даётся произношение иноязычных звуков, при их введении, я обычно обыгрываю звуки в игровых ситуациях, например: у нас болит горлышко, давайте покажем его доктору; мы замёрзли, давайте погреем свои ручки;
- лексические игры: кроссворды, пазлы;

- грамматические игры: пинг-понг (учитель бросает мяч и называет слово, ученик должен составить предложение);
- орфографические игры: составьте фразы из букв.

А также использую речевые игры, в частности ролевые игры. В сборнике «Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом» немецкий методист Фр. Лейзингер показывает большие коммуникативные и, следовательно, обучающие возможности ролевых игр для развития устной речи. Ролевая игра, по его мнению, наиболее точно воссоздает атмосферу общения. За её участниками (учащимися) закрепляется определённый характер, они находятся в определённых отношениях в рамках какой-либо конкретной ситуации, что пред-

полагает разнообразную речевую реакцию, включая эмоциональную. У учащихся возникает потребность выразить радость или огорчение, восторг или негодование и они должны найти средства для выражения своих эмоций. Принимая на себя различные роли, они сопереживают, начинают ориентироваться в отношении между людьми, проявляют заложенные в них творческие возможности. Общение на иностранном языке в ролевой игре трудно для детей, поэтому ведущая роль в развитии сюжета принадлежит учителю. Содержание отбирается с учётом накопленного детьми лексического багажа. Чтобы создать среду общения в игре, важно включать персонажи сказок, куклы, которые говорят только по-немецки.

Привалова Татьяна Васильевна -
воспитатель
Детский сад №16
комбинированного
вида г. Кимовск,
студентка направления
44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
образование ЧОУ ВО
ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Работая в детском саду, я помогаю малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его. Эту задачу можно решить, если с раннего возраста активно приобщать его к миру природы. Малыш с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остается на всю жизнь.

Моя задача – показать детям, какой прекрасный мир их окружает и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу, ввести ма-

лыша в этот прекрасный мир природы, раскрыть перед ним его тайны и законы, воспитать правильное отношение к природе (добро, милосердие, гуманное), потребность в ее познании. Поэтому взрослому нужно вначале самому определить свое отношение к природе и проблемам взаимоотношения человека и природы. Оно должно быть, безусловно, положительным, бережным, заботливым. Любви к природе ребенок учится, прежде всего, у родителей. Добиваясь, чтобы родители моих воспитанников, так же как и я, прививали любовь к природе, е объектам и явлениям, желание познавать их, своим поведением доказывала, что мы не утратили способность удивляться и радоваться зеленой травке, цветочку, дереву, птичке, солнцу, ветру, снегу. Для этого мы проводим такое мероприятие как Выставка «Дары природы»

Цель: приобщить детей к миру прекрасного, учить их восторгаться причудливой красотой цветов, плодов раз-

личных растений, осенних листьев, шишек, каштанов. Совершенствовать устойчивый интерес к работе с природным материалом. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Формировать дружеские взаимоотношения детей и родителей. Показать родителям на примере выставки, что природный материал - это кладовая для развития детского творчества.

Наши воспитанники приняли активное участие в данном конкурсе. Лучшие работы были отмечены грамотами.

Куликова Диана воспитанница подготовительной группы стала призером муниципального конкурса творческих работ из природного материала «Дары осени» в номинации «Семейное творчество». Трушин Степан воспитанник группы для детей с ФФН - победитель муниципального конкурса творческих работ из природного материала «Дары осени», в номинации «Индивидуальное творчество»

Приобщение дошкольников к народным традициям как основа патриотического воспитания

Рошупкина Татьяна Алексеевна – воспитатель
МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»
г. Новомосковск,
студентка направления
44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
образование ЧОУ ВО ТИУБ
им. Н.Д. Демидова

Народные традиции - это исторически сложившиеся совокупности воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение.

Воспитание дошкольников на традициях народной педагогики способствует узнаванию и укреплению национального самосо-

знания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа. В процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» «народные традиции выполняют следующие функции:

1. Формирования и развития духовно-нравственных качеств. Через реализацию народных традиций происходит становление нравственных ценностей: человеческой личности, добра, красоты, природы, гуманизма, творчества, здоровья и др.
2. Формирования опыта духовно-нравственных отношений

в детском коллективе. «Ничто так не укрепляет коллектив, как традиции», утверждал А.С. Макаренко. Правильно организованная реализация народных традиций способствует развитию детского коллектива.

3. Народные традиции дают возможность почувствовать особенности поведения, типичные черты русского народа, а также формируют творчески-развивающую личность.



«Сказка - ложь, да в ней намёк...»

Вихрова Марина Викторовна –
воспитатель «Детский сад комбинированного вида №3»
г. Новомосковск,
студентка направления
44.03.03
Специальное
(дефектологическое)
образование
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.
Демидова

В дошкольном возрасте у детей бурно развивается воображение, которое ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Особенно детям дошкольного возраста нравятся сказки. Сказка занимает настолько прочное место в жизни ребёнка, что некоторые исследователи называют дошкольный возраст «возрастом сказок».

Задачи художественно-эстетического воспитания до-



школьников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства – это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству.

Воспитатели «Детского сада комбинированного вида № 3» г. Новомосковск, проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.



КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ,
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дети – это наше будущее, поэтому мы должны создавать его с любовью

На свете есть множество разных профессий, они все интересные и нужные, и из этого множества человек для себя выбирает только ту, которая соответствует его желаниям, возможностям, способностям, физическому состоянию здоровья, пониманию престижности выбираемой профессии.

При определении профессионального пути человек не всегда до конца осознает влияние профессии на всю свою дальнейшую жизнь: будет ли радостно и легко просыпаясь, каждое утро бежать на любимую работу, и, не замечая времени, полностью отдаваться выбранному делу, или каждый день мучить себя, считая минуты до окончания рабочего дня.

Труд воспитателя можно представить как многогранник, каждая грань которого не похожа на другую, и в тоже время одинаково важна. Воспитателю необходимо так организовать свою педагогическую деятельность, чтобы каждая грань принесла пользу детям, их родителям, коллегам, и радовала самого педагога

Так кто же они, покорители детских сердец?

Круглова Ирина Эрнстовна

- воспитатель МКДОУ: детский сад № 14 г. Кимовск, студентка направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: специальная психология)



Экологическое воспитание - относительно новое направление работы в ДОУ, выделение которого обусловлено повышением значимости защиты природы и живого мира в целом. В ходе экологического развития, которое осуществляется во время наблюдений за различными явлениями, в ходе трудовой деятельности, дети осознают себя частью природы.

18 января в сквере «Центральный» города Кимовска прошла акция «Покормите птиц зимой!» Воспитанники нашего детского сада вместе со взрослыми повесили кормушки для пернатых друзей. Проведенное мероприятие имеет большое воспитательное значение. Ведь целью является формирование у детей и взрослых позитивного отношения к природе нашего края, развитию гуманного отношения к птицам. И пусть несколько семечек в теплой детской ладошке помогут нашим пернатым друзьям пережить холодную зиму



Карпова Марина Владимировна

- воспитатель, заместитель заведующего в МБДОУ «Детский сад № 6» г. Новомосковск, студентка направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: специальная психология)

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии, на мой взгляд, является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. В своей педагогической практике я часто использую информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного

образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Компьютерные программы ДОУ сегодня призваны решать ряд задач: развитие воображения, мышления, памяти; обучение чтению, математике и др. ИКТ в моей работе педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
6. Личностно-ориентированная технология

Полякова Наталья Викторовна

- воспитатель МКДОУ: детский сад № 14 г. Кимовск, студентка направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: специальная психология)

Зима – раздолье для зимних игр и забав. Сколько веселья, радости и удовольствия доставляют детям игры в снежки, катание на санках постройки из снега. Зима замечательное время года для проектной деятельности в детском саду в природе.

Для создания благоприятных условий воспитатель-

но-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время мной был разработан проект «Снежные постройки». Цель: содействовать развитию разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней; способствовать получению удовольствия и радости от игр на свежем воздухе. Дети с интересом познакомились с агрегатными состояниями воды, самостоятельно проводили наблюдения и экспериментальную деятельность по свойствам снега, и делали простейшие выводы.

Итогом нашего проекта стал праздник «Наш Снеговик», а мы слепили вот такого красавца.



Консультация для родителей «СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА»: если ваш ребенок плохо говорит

Речевые нарушения у детей – серьезная проблема нашего времени. Почему-то все чаще перед поступлением в школу родители с удивлением узнают, что их семилетний ребенок не выговаривает одну или несколько букв родного языка, а милая и забавная, для родителей, картавость – это отклонение от нормы, которое будет мешать ребенку полноценно заниматься в школе. Самое неприятное – это то, что нет тенденции к уменьшению количества таких детей, – напротив, с каждым годом все больше детей нуждаются в помощи логопеда

Каковы же нормы развития речи ребенка 3-4 лет? На этот вопрос вам ответят:

- Малахова Е.В. - воспитатель МБДОУ № 26 г. Донской, студентка направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: специальная психология)
- Гиматдинова В.Н. - воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 26» г. Донской, студентка направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: специальная психология)

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определен- ный практический опыт

действия с различными предметами.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу. Например, показывает на собаку, изображенную на картинке и на собаку за окном.

К четырем годам активный словарь ребенка, т.е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц. Есть еще пассивный словарь. Это слова, значение которых ребенок знает, но в речи не употребляет. Он начинает чаще использовать местоимения (мой, твой, ваш, наш), наре-



Советы логопеда:

1. Говорите с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» (сюсюканье) сами и не разрешайте делать это другим.
2. Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.
3. Чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. Говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.
4. Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен

работать своими непослушными пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва «помогать» одевать куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

5. Как можно раньше отучайте ребёнка от соски, не заставляйте его спать, положив руки под щеку, что может деформировать челюсть. Не сравнивайте ребёнка ни с какими другими детьми. Каждый человек индивидуален.

чия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два). Если раньше ребёнок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, тёплый), то теперь использует и прилагательные (дядина шляпа, кошкн хвост). Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. И хотя достижения ребёнка в усвоении родного языка значительны, тем не менее, речь его еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети еще не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки. Нередки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (полетим на космос), неправильное образование некоторых грамматических форм (много карандашов). Не всегда верно ребенок употребляет слова (у меня ручки засохли, надо свет потушить).

Четвёртый год – это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

К четырем годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает

развернутыми фразами, состоящими из 3–4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. Звуковая несвершенность речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями. Ребёнок четвёртого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков (сова, лиса, коза, зима, цыпленок), но в то же время может опускать их в других словах: нег (снег), котёль (костёр), вонок (звонок). Некоторые дети не различают звуки С и Ш: светые вместо цветы, сапля вместо цапля. В этом возрасте ребёнок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ и часто заменяет их свистящими: каса (каша), нозык (ножик), кляц (ключ). Сонорные Р, РЬ, Л ребёнок может заменять звуком ЛЬ, реже Й: лябота (работа), лека (река), юля (юла), лямба (лампа), каяндас (карандаш), устай (устал), при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трех- и четырехсложных словах, т.е. слова не коверкает. Но затрудняется в произнесении многосложных слов, заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «лысанет» – велосипед, «пингин» – пингвин, «телевизол» – телевизор, «мисанел» – милиционер, «кафета» – конфета. Голосовой аппарат ребёнка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интона-



КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Направления подготовки бакалавров, реализуемые кафедрой «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»



ТАРАСОВА
Ирина Витальевна,
кандидат экономических наук
и.о. заведующего кафедрой
«Экономика и управление»:

Адрес:
ЧОУ ВО ТИУБ
им. Н.Д. Демидова
Телефон: (4872) 21-20-22
Электронная почта:
ekonomika-tiub@mail.ru

Основной целью кафедры является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих знаниями передовых инструментов управления XXI века, и навыками работы в глобальной среде.

В настоящее время кафедра ведёт деятельность по трём направлениям подготовки:

- 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций»);
- 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление проектом»);
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба).

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Одной из современных тенденций является быстрый рост автоматизации всех процессов на предприятии. Развитие электронного документооборота, появление новых программных продуктов снижает объемы рутинной работы специалистов экономических направлений и повышает требования к навыкам организации учета и бизнес-процессов на предприятии.

Особенностью экономического бакалавриата является углубленная подготовка по основным экономическим дисциплинам, а также формирование практических компетенций для работы (основы экономического анализа и управления, учетная политика, бизнес-планирование, иностранный язык, применение информационных технологий и другие).

Выпускник направления «Экономика» по профилю «Экономика предприятий и организаций» является специалистом в области экономики и финансов предприятий любых сфер деятельности. Выпускник обладает необходимыми навыками для практической работы и выполнения функций экономического анализа, планирования деятельности, экономического обоснования инвестиций и инновационных проектов, ценообразования, анализа экономической эффективности и конкурентоспособности, финансового анализа, организации производственной и коммерческой деятельности.

Углубленные знания, а также приобретенные организаторские и управленческие навыки позволяют стать незаменимым сотрудником предприятия, дадут возможность вести первичную бухгалтерскую документацию, разрабатывать условия договоров, а в перспективе стать одним из руководителей организации или создать собственную фирму.

Область профессиональной деятельности:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- общеобразовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объекты профессиональной деятельности:

Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская, педагогическая и др.

Область профессиональной деятельности:

- организации любой организационно-правовой формы

Область профессиональной деятельности:

- организации любой организационно-правовой формы

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Управление проектом»

Профиль «Управление проектом» обеспечивает подготовку профессиональных менеджеров, обладающих современными знаниями и способных осуществлять высокоэффективную деятельность в области разработки и реализации инвестиционных и инновационных проектов в различных отраслях и сферах деятельности.

Управление проектами – это инструмент, который позволяет компании создавать новые услуги или продукты или целенаправленно изменять ее деятельность в любой сфере.

Цель подготовки бакалавров по профилю «Управление проектом» состоит в формировании у студентов понимания современного проектного менеджмента, умения планировать и управлять проектами, формировать проектные команды и проектную отчетность, анализировать риски и управлять изменениями в проекте, с учетом требований международных и национальных стандартов проектного менеджмента.

Ключевые компетенции формируются в процессе изучения стратегического планирования, кадрового менеджмента, теории и практики принятия решений, делового общения и др.

Область профессиональной деятельности:

- организации любой организационно-правовой формы

(коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах и подразделениях, аппарате управления;

- органы государственного и муниципального управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы управления инновационными и инвестиционными проектами.

Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- предпринимательская деятельность и др.

Основные места работы: отделы государственных предприятий, акционерных обществ, научно-производственные объединения, научные конструкторские и проектные организации; частные предприятия.

Возможные должности: руководители, их заместители, специалисты отделов государственных предприятий, акционерных обществ. Менеджеры могут также работать в научно-производственных объединениях, научных, конструкторских и проектных организациях.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственная и муниципальная служба»

Направление обеспечивает подготовку высококвалифицированных менеджеров, способных осуществлять профессиональную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, муниципальной службы, а также на административных должностях в государственных и муниципальных организациях.

Выпускники - бакалавры по профилю «Государственное и муниципальное управление» могут применить свои теоретические знания и практические навыки в городских, районных администрациях, в управках, в prefectурах, муниципалитетах, в мэрии, в качестве менеджеров по работе с населением. Также выпускники могут занимать руководящие посты в государственных и коммерческих структурах, крупных транснациональных компаниях, федеральной таможенной и налоговой службах, органах социальной защиты населения.

Большинство студентов, обучающихся в институте на данный момент, уже имеют место работы и род деятельности, связанные с выбранной специальностью. Это сотрудники администраций муниципальных образований, учреждений культуры, образования и здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников: федеральные государственные органы, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные учреждения и бюджетные организации, институты гражданского общества, общественные организации и международные организации управления, научно-исследовательские и образовательные организации и учреждения.

Объекты профессиональной деятельности - различные организации и подразделения в системе государственного и муниципального управления, процессы экономической, политической, организационной и социальной жизни общества, проблемы функционирования и развития государства и его региональных и муниципальных образований, а также институтов гражданского общества, международных организаций и международных органов управления, государственных и муниципальных учреждений; проблемы взаимодействия человека и общества.

Виды профессиональной деятельности:

- организация и исполнение полномочий органов местного самоуправления;
- разработка и реализация управленческих решений, в том числе правовых актов, направленных на исполнение полномочий;
- ведение делопроизводства и документооборота в муниципальных органах и организациях;
- формирование и продвижение имиджа муниципальной службы на основе современных коммуникативных технологий;
- контроль качества управленческих решений.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: гражданско-правовой профиль — характеристика, прикладное применение, преимущества



ОШНЕВ
Олег Евгеньевич,
Исполняющий обязанности заместителя заведующего кафедрой «Юриспруденция» ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, кандидат экономических наук, член Тульского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциации юристов России»

Телефон: (4872) 21-20-22
Электронная почта:
kaprav@mail.ru

Характеристика гражданско-правового профиля по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

Образовательная программа «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой» посредством практико-ориентированного обучения ставит своей целью подготовку юристов, юристов юридических фирм, способных осуществлять

правоприменительную, экспертно-консультационную нормотворческую деятельность.

Учебный процесс осуществляют преподаватели, имеющие высокий теоретико-методологический уровень квалификации, опыт практической работы, а также юристы-практики. Образовательная программа предполагает использование информационных технологий (ИПС «КонсультантПлюс», «Гарант», портал электронных образовательных ресурсов), активных методов обучения (деловых игр, экскурсий в судебные и правоохранительные органы).

Итогом освоения бакалаврской программы является получение системных знаний в сфере права и экономики, современных информационных технологий и иностранных языков, владение основными методами правового регулирования частноправовых отношений, что дает широкие возможности для трудоустройства.

Программа подготовки по профилю «Гражданско-правовой» позволяет получить знания всех отраслей права (гражданского, трудового, земельного права, предпринимательского права, международного частного права, гражданского процесса, арбитражного процесса и т. п.). При этом особое внимание уделяется углубленному изучению материального и процессуального права. Неотъемлемую часть профессиональной подготовки составляет изучение актуальных проблем права собственности, гражданско-правовых договоров, иных сделок. Изучение гражданско-правовых дисциплин ставит задачей развития умений и на-

выков будущих специалистов в области гражданского права, гражданского процессуального права, предпринимательского и коммерческого права, права собственности, исполнительного производства, арбитражных споров, страхового права, наследственного права, защиты прав потребителей. При этом большое внимание уделяется приобретению навыков составления правовых документов, ведению деловой переписки, знанию юридической терминологии, анализу правовых норм.

Прикладное применение гражданско-правового профиля по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

Обучение позволит сформировать систему знаний в области гражданского права; гражданского процессуального права; коммерческого права; права собственности; исполнительного производства; страхового права; жилищного права; наследственного права и т. п. В процессе обучения студенты получают навыки работы с правовыми актами; анализа различных юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; составления различных гражданско-правовых документов (договоров, иных сделок и т. п.); анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих при осуществлении прав и исполнении обязанностей коммерческими или некоммерческими юридическими лицами, другими субъектами права; реализации

норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; владения юридической терминологией.

В результате освоения программы бакалавриата по профилю «Гражданско-правовой» студенты приобретают обширные знания в области материального и процессуального права и могут осуществлять правоприменительную деятельность в коммерческих и некоммерческих организациях; нотариате, судебных органах, адвокатуре и т. п., а так же осуществлять педагогическую деятельность.

Студенты, освоившие программу данного профиля, способны:

- участвовать в разработке нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов;
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать юридические документы;
- толковать различные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и

консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Преимущества освоения гражданско-правового профиля по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

В рамках гражданско-правового профиля студенты изучают



общественные отношения, имеющие наибольшее практическое распространение - это имущественные, семейные, трудовые, предпринимательские, авторские, процессуальные и другие отношения. Выпускники, избравшие гражданско-правовой профиль подготовки, имеют широкий спектр применения знаний как в области цивилистики в целом, так и в банковской сфере, в юридических отделах компаний, в отделах кадров - как частных, так и государственных предприятий. Кроме того, они могут работать

помощниками мировых судей по гражданским делам, а при получении соответствующей подготовки - помощниками адвокатов по гражданско-правовым и экономическим делам. При полномочном овладении юридическим инструментарием и приобретя необходимый практический опыт, существуют перспективы проявить себя в качестве мирового судьи, нотариуса, аудитора, юрисконсульта, арбитражного

постоянно разрабатываются и реализуются курсы повышения квалификации.

При проведении занятий по учебным дисциплинам профессорско-преподавательским составом используются перспективные образовательные технологии, в частности, «проблемные» и практико-ориентированные лекции. В ходе этих лекций у студентов развивается самостоятельность юридического мышления, появляется желание к самосовершенствованию, формируются мотивы профессионального самообразования.

При проведении учебных занятий используются также и технические средства обучения. В учебном процессе используются кроме традиционных (лекции, практические занятия, контрольные работы) следующие формы обучения: деловые игры, решение задач, дидактическое тестирование.

Среди всех профилей, реализуемых высшей школой, гражданско-правовой - самый популярный. Более половины абитуриентов, поступающих на направление подготовки «Юриспруденция», выбирают именно эту специализацию. Почему? Причина в том, что у выпускников данного профиля большие перспективы при трудоустройстве. Знания, полученные в рамках гражданско-правового профиля, пользуются спросом у абсолютного большинства потенциальных работодателей. Их охотнее берут на руководящие должности, быстрее повышают по службе. А для ведения бизнеса юридическое образование по гражданско-правовому профилю - тоже необходимо.



ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



25 января в «День студента» студенты Тульского техникума Экономики и управления посетили творческий индустриальный кластер «Октава»



На праздничное мероприятие в «Октаве» собрались студенты вузов и колледжей Тульской области. В рамках мероприятия студенты приняли участие в квест-игре и танцевальном флешмобе Just Dance.

Праздник посетил губернатор Алексей Дюмин. Глава региона пообщался со студентами, поздравил их с Днем студента, а также ознакомился с работой интерактивных интеллектуальных площадок. Также студентов поздравили гости праздника - российский актер театра и кино Алексей Огурцов, киноактер Игорь Огурцов, президент Ассоциации каскадеров России Александр Иншаков, российский исполнитель Алексей Поддубный (Джанго) и космонавт Сергей Залетин.

Кроме того, на мероприятии состоялось награждение лучших студентов и волонтеров. Затем для студентов была организована работа секций, где ребята могли пообщаться с каждым из приглашенных гостей.

ПОСПЕЛОВА ДАРЬЯ, студентка 1-го курса ЧОУ ПО ТТЭУ специальности «Гостиничное дело»





Зачем нужен страховой агент

Никто не застрахован от болезней и травм, краж, наводнений и т.п. несчастий. Но снизить ущерб от происшествия можно, застраховав своё имущество, здоровье и даже жизнь.

Застраховать можно что угодно — от машины до частей собственного тела. Например, знаменитый танцор Рудольф Нуриев страховал свои ноги, которые он рассматривал как рабочий инструмент. Известный дегустатор Джениро Пелиция, работая в британской сети кофеен Costa Coffee, застраховал свой чуткий язык.

В страхе за свое имущество, здоровье и другие блага люди и обращаются к страховым агентам. Заключение подобного договора дает чувство защищенности и уверенности в своем материальном благополучии.

Профессия страховой агент очень престижна в крупных городах.

Агентом называют человека, который действует от лица определенной фирмы и заключает договора страхования.

Страховой агент — связующее звено крупной компании и людей, которые хотят сделать свою жизнь безопаснее. Страховой агент обязан выяснить желания клиента, рассказать ему о возможных условиях страхования, действующих тарифах и компенсационных выплатах. После данных действий производится заключение договора страхования на наиболее

выгодных для клиента условиях.

Интересно то, что первоначальное значение этого термина связано с его корневой частью — «страх».

Страхование было известно еще в Древнем Риме, правда, тогда оно было боль-

ше натуральным и не носило коммерческий характер. Прототип современной страховой деятельности появился в России с указом Екатерины II. Речь идет о морском страховании. Совсем скоро издается манифест о страховании каменных домов. Да-

лее появляется возможность страховать жизнь. Каждое столетие вносит свой вклад в развитие страхования. К началу XX века в России сложились вполне развитый страховой рынок, были известны многие современные виды страхования. Однако начавшаяся Первая мировая война кардинально изменила ситуацию, кризис привел к недоверию населения. Революция 1917 года, наоборот, установила полную монополию на страховую деятельность, которая была отменена только в 1992 году.

Сегодня все больше организаций и граждан осознанно выбирают страхование как эффективный механизм защиты своих имущественных и личных интересов. А потому профессия страхового агента очень востребована и популярна.



Вспомните, сколько раз вы попадали в сложные жизненные ситуации, из которых трудно выбраться без знания законов?

Профессия — помогать людям



Юридические законы, нормативно-правовые акты, их редакции, изменения и дополнения — запутаться в них не сложно простому человеку. Простому — да, но не юристу. В особенно юридически сложных ситуациях, когда рассчитывать на себя уже не имеет смысла, мы обращаемся к помощи специалиста. Именно юрист помогает отдельным людям и организациям, опираясь на действующие законы, определить оптимальную

стратегию поведения в той или иной ситуации.

Специальность «Право и организация социального обеспечения» одна из самых рейтинговых специальностей, безусловно, способна дать хороший импульс для построения успешной карьеры. Юридическое образование всегда считалось элитным и престижным. Профессия юриста — очень ответственная, от Ваших решений будет зависеть буду-

щее многих людей. Если Вы обладаете такими качествами как решимость, стремление к справедливости, умение отстаивать свою позицию, — Вы сможете стать достойным юристом и обучение в нашем техникуме станет нужной ступенью в Вашей жизни!

Знание общих норм (правил) поведения санкционированных (установленных)

государством, даёт массу невероятных преимуществ. Поскольку в соответствии с Конституцией РФ наше государство является социальным, а социальные программы имеют приоритетное направление в государственной политике, то предлагаемая специальность очень актуальна и востребована в данный исторический период времени. Ква-

лифицированный юрист отлично разбирается в сути не только правовых, но и политических, экономических, финансовых процессов, происходящих в бытовой среде. Всё это, вместе взятое, позволит ему стать и политиком, и учёным, способным разрешать острые социальные конфликты, либо подсказывать пути их решения.



Логист — кто он?

Суть работы логиста заключается в организации доставки товаров из одного пункта в другой. Многим может показаться, что в этом нет ничего сложного. Однако на самом деле все далеко не так. При доставке товара из одной точки в другую важно учитывать множество факторов. Сюда следует отнести выбор способа доставки, разработку маршрута, определение временных рамок, поиск путей сокращения финансовых расходов на транспортировку продукции. Особенно все это важно при организации международных перевозок.



Профессия логиста появилась достаточно давно. Если говорить о ее зарождении, логисты существовали во времена Византии. В то время логисты помогали разрабатывать планы оптимального перемещения армии. По сути, логист — это специалист, который занимается организацией действий в тех или иных областях. Он разрабатывает оптимальный план реализации процесса для наиболее выгодного решения поставленной задачи. Сейчас профессия логиста довольно высоко востребована в производстве и торговле. Этих специалистов ценят.

От профессионализма логиста зависит успешная деятельность многих компаний. Торгово-рыночные отношения развиваются стремительными темпами, а потому такие специалисты высоко востребованы. «Логистика» переводится с греческого языка, как «счетное искусство». Так что данный специалист выполняет очень важную работу.

Что входит в обязанности логиста? Цель работы логиста — разработка оптимальных решений в сфере доставки продукции из одного пункта в другой. Здесь важно учитывать каждую мелочь:

от выбора вида транспорта и маршрута до расчета расходов на бензин, зарплату водителя.

Обязанности логистов зависят от сфер деятельности, в которых они будут работать. Такой специалист может устроиться в логистическую компанию, на производственное предприятие. Также вакансии для логистов предоставляют экспедиторские и торговые фирмы, компании, предоставляющие складские услуги. Логист, который будет работать в отделе производства, должен выполнять следующие обязанности: организация процесса растаможки, складирования, транспортировки, курьерской доставки. Если же специалист выбирает сферу продаж, то в этой случае он будет заниматься обслуживанием старых и привлечением новых клиентов.

В связи с тем, что на данный момент торгово-рыночные отношения между разными странами мира развиваются стремительными темпами, профессию логиста можно назвать востребованной. Получив диплом логиста, вы можете не сомневаться, что найдете хорошую работу и со временем сможете сделать успешную карьеру.

Бухгалтерский учет — весьма многогранная дисциплина. Помимо профильной подготовки бухгалтерия всегда требовала немалых знаний в смежных областях, в первую очередь в юриспруденции, экономике и информатике.

Профессия бухгалтер



Классный профессионал в области бухгалтерского учета оказывается не столько бухгалтером, сколько вообще эрудитом в области интеллектуальной деятельности.

Кто он такой, этот главный бухгалтер? Человек, ответственный за организацию учета, лично визирующий наиболее важные бухгалтерские документы, самодержец и громогласитель для своих подчиненных — простых бухгалтеров, наконец, очень уважаемый на предприятии человек.

Сегодня если предприятие невелико по размеру и может позволить себе единственного бухгалтера, такой бухгалтер становится универсалом. Он сам себе и начальник, и подчиненный: сам себе делает выговор и сам побежит исправлять ошибку. В

ведении бухгалтера-универсала находятся разнорабочие участки работы: от выписки первичных документов до составления годовой отчетности. Поэтому работа универсалом является наиболее продуктивной для освоения и учетной методологии, и бухгалтерской практики.

Одна из наиболее сейчас массовых бухгалтерских специализаций — аудиторы, раньше именовавшиеся ревизорами, а еще раньше — контролерами. Эти люди профессиональные бухгалтерские проверяльщики: те, кто контролирует выполняемую бухгалтерами работу.

Простор для будущей профессиональной деятельности огромный, и он не ограничен названными специализациями.

Профессия финансист

Финансист входит в число самых престижных профессий современности. Специалисты данной сферы деятельности довольно высоко ценятся при условии их высокой квалификации. В этом нет ничего удивительного, поскольку цель любой коммерческой организации или предприятия — приумножить капитал. Собственно этим и занимаются финансисты.



Финансисты, ежедневная работа которых заключается в операциях с большим количеством средств, считают, что деньги являются инструментом, позволяющим достигать определенных продуктивных и полезных целей.

Заставить деньги работать обычному человеку самостоятельно достаточно трудно. Оказать грамотную помощь в столь важном и нужном деле в состоянии специалист, имеющий знания и, желательно, опыт в данной сфере, способный разбираться в денежных потоках, ориентирующийся как в экономической так и в политической конъюнктуре.

Именно такими специалистами и являются финансисты. Их непосредственной целью является увеличение капитала через инвестирование денег в недвижимость, различные проекты, предприятия, просчитывание всех возможных рисков, разработка финансовых стратегий, управление денежными потоками, будущие доходы.

Слово «финансист» имеет французское происхождение и в переводе означает «сведущий в финансах». Человек этой сферы деятельности занимается выполнением различных финансовых операций. Финансисты могут устроиться на работу в различные организации. К таковым следует отнести инвестиционные фонды и финансовые компании, экономические и финансовые службы, банки и биржи, государственные органы федерального, территориального и муниципального уровня.

Финансисты для работы могут выбрать определенные финансовые направления: налогового-бюджетная, нормативно-методическая, внешнеэкономическая, страховая, инвестиционная и т.д. В обязанности финансистов входят: составление финансовых смет и отчетов, проведение биржевых операций и налогообложение, проведение различных торговых операций, анализ финансовых документов.

ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



Специальность «Туризм»

Туризм – один из самых динамично развивающихся видов отечественного бизнеса. Он включает в себя гостиницы и другие виды средств размещения, транспорт, предприятия общественного питания и сферы развлечения, объекты познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и другого назначения, организации, предоставляющие экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков.

Быстро развивающаяся сфера требует приложения сил все большего количества специалистов. Именно поэтому наши выпускники в настоящее время востребованы на рынке труда. В программе больше времени отводится на практику, изучение иностранных языков, информационных технологий, психологии и географии.

Область профессиональной деятельности выпускников: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты
- туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;

- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии;
- достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

Специалист по туризму (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Предоставление турагентских услуг;
- Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- Предоставление туроператорских услуг;
- Управление функциональным подразделением организации.

Выпускники специальности Туризм имеют квалификацию «Специалист по туризму» и востребованы в различных сферах: туристские и транспортные компании, сервис (гостиничный, ресторанный, рекреационный, социальный, страховой, рекламный, выставочный, консалтинговый), предприятия шоу-бизнеса и индустрии развлечений, культурные центры различного профиля, органы государственного и муниципального управления.



Специальность «Гостиничное дело»

Входит в список ТОП-50 наиболее востребованных профессий!

Услугами гостиниц приходится пользоваться большинству людей. Приезжая в командировку, посещая родственников или же находясь в городе с развлекательными целями, постояльцы выбирают гостиницу по душе и снимают номер на определенное количество дней.

В зависимости от класса заведения, обслуживающий персонал может предложить клиентам набор стандартных услуг или какой-либо дополнительный сервис. Иерархия гостиничного персонала, по сути, такая же, как и во многих других организациях: есть обслуживающий персонал, среднее управленческое звено и высшее руководство.

Управленцы среднего звена принимают на себя выполнение следующих обязанностей:

- Контроль работы обслуживающего персонала;
- Формулировка ценных указаний, выбор их исполнителей и наблюдение за качеством выполненной работы;
- Контроль соблюдения внутренних правил организации;
- Наблюдение за соблюдением необходимых санитарно-гигиениче-

ских норм. Общение с клиентами, решение конфликтных ситуаций (в рамках своей компетенции).

Кроме того, специалист по гостеприимству может консультировать, инструктировать новичков и проводить стажировку. В его обязанности нередко входит проведение собеседований с претендентами на вакантные места, а также их отбор.

Важной задачей специалиста по гостеприимству является наблюдение за тем, какой настрой присутствует в коллективе, и его коррекция. Хороший работник умеет вовремя проанализировать ситуацию, спрогнозировать ее развитие и оптимизировать этот процесс (разрешение внутренних конфликтов, правильный подбор персонала, применение поощрительных мер и взысканий).

Гостиничное дело – это всегда работа с людьми, обладающими различными темпераментами, характерами и уровнем культуры. Специалист по гостеприимству должен уметь находить выход из различных

ситуаций, чтобы сохранить репутацию заведения и лояльность клиентов на высшем уровне.

Программа обучения по специальности «Гостиничное дело» включает большое количество универсальных предметов, которые могут быть полезны при работе в должности менеджера или специалиста по персоналу в организации, далекой от гостиничного бизнеса.

Выбирая профессию специалиста по гостеприимству можно рассчитывать на следующие профессиональные бонусы: получение опыта в сфере гостиничного дела, который полезен не только для продвижения в гостиничном бизнесе, но и для работы во многих других структурах. Такие работники получают весьма приличную заработную плату.

Закончив обучение по специальности «Гостиничное дело», молодые люди должны учитывать специфику будущей профессии. Только так обучение будет интересным, а работа станет любимым занятием.

Материалы подготовила директор ЧОУ ПО ТТЭУ ФЕЙГЕЛЬМАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

7 декабря 2018 года на площадке Тульского института управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова состоялся Всероссийский правовой Диктант. Организаторами Диктанта выступили Ассоциация юристов России, «Деловая Россия», Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), уполномоченный по защите прав предпринимателей и Агентство стратегических инициатив.



Цель проекта – дать возможность каждому желающему узнать уровень своей правовой грамотности, а также понять слабые стороны в знании основ права, применяемых в повседневной жизни.

Основные задачи Диктанта:

- повышение мотивации различных слоев населения в изучении права, знание которого является неотъемлемой составляющей образованного человека;
- получение объективной информации об уровне правовой грамотности населения России с учетом его возрастной и социальной структуры;

- привлечение средств массовой информации и российского общества к вопросу повышения уровня правовой культуры населения;
- выработка предложений по совершенствованию образовательных программ.

Студенты Тульского техникума Экономики и управления специальности «Право и организация социального обеспечения» Яковлев Дмитрий, Жарикова Валерия, Прохорова Кристина приняли участие в этом уникальном проекте, прошли тестирование и получили результат своих индивидуальных знаний в сфере права.

«Наряду с историей Отечества, русским языком, литературой география служит основой формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.»
В.В. Путин

11 ноября 2018 года в России и за рубежом состоялся Географический диктант РГО. Данная масштабная международная просветительская акция, инициатором которой является Президент РФ Владимир Путин, проводилась Русским географическим обществом в четвертый раз.

Впервые Географический диктант состоялся в 2015 году. В 2017 году в нем приняли участие более 260 тысяч человек. Свои знания проверяла не только вся Россия, но и многие зарубежные страны: акция проходила в 25 государствах. Всего за три года проведения диктанта его участниками стали более 519 тыс. человек.

Основной целью Диктанта является популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди населения.

Задачами Диктанта являлись:

- предоставление возможности жителям России и зарубежных стран принять участие в интеллектуальном соревновании по географии и узнать свой результат;
- мотивация различных слоев населения к изучению географии родной страны, знание которой является неотъемлемой составляющей образованного человека;



- привлечение интереса к России и распространение достоверной информации о ней за рубежом;
- привлечение внимания средств массовой информации к вопросу популяризации географии.

Одной из площадок «Географического диктанта» в 2018 году стал Тульский техникум Экономики и управления. В Диктанте приняли участие: учащиеся тульских школ, студенты Финансового университета при правительстве РФ (Тульский филиал),

Юридического полицейского колледжа, Тульского техникума Экономики и управления.

Перед началом Диктанта перед участниками выступила с приветственным словом заместитель директора Историко-мемориального музея Демидовых Галина Евгеньевна Касатикова. После просмотра увлекательного видео о географии России и проведения викторины по географии и истории географических открытий, участники приступили к написанию диктанта. Задания этого года озвучивали Лев Лещенко, Яна Чурикова, Дмитрий Дибров, Гарик Сукачев, Анастасия Чернобровина. Впервые в этом году вариант Диктанта состоял из двух частей, каждая из которых включала 15 вопросов и различалась по степени сложности. Задания этого года отличались от заданий предыдущих лет – вопросы стали менее сложными, отчасти рассчитанными на сообразительность, умение мыслить логически. Интеллектуальное соревнование было похоже на викторину, а не на экзаменационный тест.

Тульский техникум Экономики и управления был рад видеть всех участников!!!





ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Уважаемые абитуриенты!

Выбор профессии – важный и определяющий шаг в жизни каждого человека. И правильно принятое решение сегодня позволит Вам стать востребованным специалистом и успешным человеком в будущем.

Главная цель деятельности Тульского техникума Экономики и управления - соответствие качества подготовки выпускника существующим и перспективным требованиям потенциальных работодателей.

Кроме главной задачи - учёбы, в техникуме весьма насыщенная студенческая жизнь. Наши студенты традиционно участвуют в различных конкурсах, викторинах, тематических встречах, соревнованиях, а также праздниках, организованных самими студентами. В техникуме есть всё необходимое для самореализации студентов в творческой, спортивной и общественной деятельности.

Определённо могу сказать, что выпускники техникума являются конкурентоспособными специалистами, которые могут эффективно работать в современных социальных и экономических условиях.



Получив диплом о профессиональном образовании, выпускник техникума может продолжить обучение в Тульском институте управления и бизнеса им. Н.Д.Демидова.

Пусть учёба в ТТЭУ станет успешным стартом в стабильное, перспективное, достойное будущее!

Директор ЧОУ ПО ТТЭУ
ФЕЙГЕЛЬМАН Н.В.



Наука – основа профессионализма

Включенность России в общемировые глобальные процессы развития ставит необходимость в переосмыслении образовательной подготовки специалистов.

Свободный рынок начинает выдвигать высочайшие требования к каждому специалисту. И конечно, успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в производство зависит, прежде всего, от знаний, умений, моральных качеств выпускаемых учебными заведениями специалистов. Поэтому научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;

- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;
- Понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя два элемента: 1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда; 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей. НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов.

Основные задачи научной работы студентов:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности.

Начиная с 2015 года, Тульским техникумом Экономики и управления ведется активная деятельность в этом направлении. Ежегодно студенты под руководством преподавателей техникума принимают участие в различных экономических Олимпиадах и Конкурсах.

Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России, а также все Олимпиады и Конкурсы проводятся ежегодно Общероссийской общественной организацией Молодёжный союз экономистов и финансистов (МСЭФ РФ) начиная с 1999 года.

За время проведения, в Олимпиадах приняло участие более 200 000 студентов, молодых учёных и молодых специалистов из России, стран СНГ и зарубежья, в их числе и студенты Тульского техникума Экономики и управления.

Олимпиады проводятся среди молодых граждан Российской Федерации, интересующихся вопросами функционирования и развития Народного хозяйства России, финансовой системы России, вопросам управления, а также вопросами взаимодействия Народного хозяйства России и мировой экономики.

К участию в Олимпиаде приглашаются студенты стран СНГ, интересующиеся вопросами экономики, управления и финансов, актуальными для развития Российской Федерации.

Статистические данные Всероссийских и Международных Олимпиад и Конкурсов, в 2016-2017 годах:

Участники Олимпиад и Конкурсов, проведённых Молодёжным союзом экономистов и финансистов Российской Федерации – это представители:

- 83 регионов России;
- 5 стран СНГ;
- более 400 вузов и ссузов России и стран СНГ;
- более 150 хозяйствующих субъектов России;
- более 20 ОГВ и ОМСУ России.

Со стороны Тульского техникума Экономики и управления в Олимпиаде принимали участие студенты из городов Тула, Алексин, Ефремов.

Олимпиада проводится как добровольное научно-исследовательское, практически значимое мероприятие, призванное активизировать научно-исследовательскую деятельность молодых экономистов, финансистов, управленцев и всех интересующихся указанными вопросами. Олимпиада призвана поставить на службу Народному хозяйству России и Российскому Народу интеллектуальный потенциал, энергию, любознательность, неординарность молодёжи.

Участие в Олимпиадах помогло многим участникам расширить свои професси-



ональные знания, более глубоко понять механизмы функционирования и развития Народного хозяйства, отдельных отраслей или хозяйствующих субъектов. Тем самым, подготовить себя к практической деятельности, расширить возможности трудоустройства.

Среди студенческих работ техникума хочется отметить работы, занявшие призовые места в таких номинациях, как «Ценообразование в России», «Логистика», «Финансовый учет и анализ в строительстве», «Развитие перерабатывающей промышленности России», «Инновационно-внедренческая деятельность предприятий».

Цели Молодёжного союза экономистов и финансистов России:

- Объединение молодых экономистов и финансистов.
- Практическое обучение молодых экономистов и финансистов.
- Трудоустройство молодых экономистов и финансистов.
- Проведение исследований в области экономических и финансовых отношений.
- Формирование и развитие новых и действующих субъектов народного хозяйства.
- Формирование экономической культуры России в её интересах.
- Духовно-философское и культурное обогащение молодых экономистов и финансистов.

Таким образом, НИРС в Тульском техникуме Экономики и управления представляет собой комплексную, целенаправленную и методическую обоснованную систему. Существующие формы в системе НИРС дают возможность каждому студенту освоить за период обучения в учебном заведении комплекс различных видов познавательной деятельности, который позволит будущим специалистам вносить в свою работу элемент научного подхода, вырабатывать стремление постоянного пополнения и совершенствования знаний для улучшения профессиональной деятельности.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Лицензия от «29» октября 2015г., рег. № 0133/02816 (серия 71Л02 № 000036) выдана Министерством образования Тульской области. Реклама.

ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА ОЧНУЮ И ЗАОЧНУЮ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

- ▶ ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (по отраслям)
- ▶ ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
- ▶ СТРАХОВОЕ ДЕЛО (по отраслям)
- ▶ ФИНАНСЫ
- ▶ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- ▶ ТУРИЗМ
- ▶ ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ РАБОТАЕТ ПО АДРЕСУ:

ул. Болдина, 98-б, тел. (4872)56-32-39, 21-28-65

www.tteu.ru

vk.com/tteu_tula