



Жизнь в современном динамичном мире требует постоянного совершенствования знаний и умений от каждого из нас. Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова предоставляет возможность получения высшего образования для всех, кто желает окунуться в мир знаний и повысить свой профессиональный уровень.



Реализуемые в институте программы высшего образования весьма разнонаправлены. Институт выпускает специалистов в сфере экономики, финансов, бухгалтерского учета, юриспруденции, управления производством, бизнесом и персоналом, специальной психологии и логопедии.

Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова реализует следующие программы высшего образования:

- Юриспруденция;
- Менеджмент;
- Государственное и муниципальное управление;
- Экономика;
- Специальное

(дефектологическое) образование.

Прием документов на очную форму обучения по программам бакалавриата начнется 15 июня 2018г. Прием документов на заочную форму обучения по программам бакалавриата и в магистратуру начнется 11 мая 2018 г.

Форма вступительных испытаний зависит от предыдущего уровня образования абитуриента. Это может быть либо ЕГЭ, либо тестирование, проводимое институтом самостоятельно.

В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здо-

рова в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Обеспечена возможность приема документов от поступающих и проведения вступительных испытаний в аудиториях на первом этаже здания.

В соответствии с Правилами приема, детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам войны, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется преимущественное право зачисления. Полный перечень лиц, которым предоставляются особые права при приеме в институт, перечислен в Правилах приема.

При поступлении в Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова абитуриенты вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, учет результатов которых осуществляется посредством начисления дополнительных баллов к общей сумме конкурсных баллов.

Студенческие годы — это особый этап в жизни каждого человека. Мы стараемся, чтобы он запомнился нашим студентам как можно более ярко. Ежегодно они участвуют в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, форумах, круглых столах, бизнес-тренингах... Из года в год студенты нашего Института становятся именными стипендиатами администрации Туль-

ской области, победителями и призерами конкурса научных работ Международного союза экономистов и финансистов участниками и призерами региональных студенческих творческих конкурсов.

Позвоните в приемную комиссию Института по телефонам (4872) 56-32-39, (4872) 55-98-50, 8(960) 605-90-90 или напишите по адресу priem_com@mail.ru и узнайте, как Вы можете получить востребованное и качественное образование, став студентом Тульского института управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова.

Также любые интересные вопросы вы можете задать в официальной группе «ВКонтакте» vk.com/tiub_demidova.

Уважаемые абитуриенты!

Сегодня каждый из вас готовится сделать выбор, который станет одним из самых серьезных в вашей жизни. Это выбор вашей будущей профессии, а по сути — жизненного пути к успеху. Я убеждена, что, обратив внимание на наш вуз, вы поступите правильно.



В вузе сформирована достоянная материально-техническая база, высокий научный и кадровый потенциал, получают развитие современные информационные технологии. Созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д.Демидова поддерживает тесные партнерские отношения с вузами г.Москвы и г.Санкт-Петербурга на протяжении нескольких лет.

У студентов имеется возможность параллельно получить дополнительную квалификацию в стенах вуза.

В нашем вузе Вы сможете не только получить востребованную специальность, но и интересно проводить свободное время. Мы заинтересованы в

том, чтобы каждый выпускник обладал высоким интеллектом и яркой индивидуальностью. Только при таких условиях можно стать лидером, добиться успехов в своей профессии и жизни.

Вас ждут: интерактивные классы, лаборатории, научная библиотека.

Мы ждем Вас в Тульском институте управления и бизнеса имени Никиты Демидова, у нас большие планы на будущее, и реализовать их мы будем вместе с Вами!

Ректор ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, кандидат технических наук **ВОЛКОВА ЯНА ЮРЬЕВНА**

Позвоните в приемную комиссию Института по телефонам (4872) 56-32-39, (4872) 55-98-50, 8(960) 605-90-90



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА

Лицензия серия 90/Л01 № 0008305 от 06.03.2015г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № 1319, бессрочно. Реклама.

ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА ОЧНУЮ И ЗАОЧНУЮ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (уровень – бакалавриат):

- ▶ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- ▶ МЕНЕДЖМЕНТ
- ▶ ЭКОНОМИКА
- ▶ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
- ▶ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТСЯ КОНКУРС НА БЕСПЛАТНЫЕ МЕСТА!

Г. Тула, ул. Болдина, 98-б
Тел.: (4872)56-32-39,
55-98-50, 56-38-82
8-960-605-90-90

e-mail: inupb@mail.ru
vk.com/tiub_demidova

www.tiub.pf

ПРИХОДИТЕ К НАМ УЧИТЬСЯ!



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Лицензия от «29» октября 2015г. рег. № 0133/02816 (серия 71/Л02 № 0000036) выдана Министерством образования Тульской области. Реклама.

ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА ОЧНУЮ И ЗАОЧНУЮ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

- ▶ ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (по отраслям)
- ▶ ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
- ▶ СТРАХОВОЕ ДЕЛО (по отраслям)
- ▶ ФИНАНСЫ
- ▶ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: на базе 9-ти классов:

- 2 года 10 месяцев (очная форма);
 - 3 года 10 месяцев (заочная форма).
- на базе 11 классов:
- 1 год 10 месяцев (очная форма);
 - 2 года 10 месяцев (заочная форма).

Обучаясь в 10-11 классе вы можете параллельно учиться в Техникуме Экономики и управления по выходным дням

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ РАБОТАЕТ ПО АДРЕСУ:
Ул. Болдина, 98-б, тел. (4872)56-32-39

www.tteu.ru

vk.com/tteu_tula

Читайте в номере:

- ▶ «С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ» (проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ) страница 3
- ▶ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАФЕДРЫ «ЮРИСПРУДЕНЦИИ» С ПРОКУРАТУРОЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ страница 4
- ▶ ЛОГИСТ — КТО ОН? страница 5
- ▶ ОБУЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА страница 7



НАПРАВЛЕНИЕ «МЕНЕДЖМЕНТ», НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОНОМИКА» НАПРАВЛЕНИЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направления подготовки бакалавров, реализуемые кафедрой «Экономика и управление»



И.о. заведующего кафедрой
«Экономика и управление»:
ТАРАСОВА Ирина Витальевна,
кандидат экономических наук

Адрес:
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Телефон: (4872) 21-20-22
Электронная почта:
ekonomika-tiub@mail.ru

Кафедра «Экономика и управление» была образована в 2016 году путем слияния двух кафедр: «Менеджмент» и «Экономика». На кафедре сложился высокопрофессиональный коллектив, в котором мастерами и опыт ведущих преподавателей дополняется творческими инновациями молодежи. Преподаватели кафедры активно пишут монографии и учебные пособия, участвуют в различных Международных и Всероссийских научных конференциях. Студенты под руководством преподавателей кафедры ежегодно становятся победителями конкурсов на лучшую научную работу.

Основной целью кафедры является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих знаниями передовых инструментов управления XXI века, и навыками работы в глобальной среде.

В настоящее время кафедра является выпускающей по трем направлениям подготовки:

- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Полученное образование позволяет выпускникам быть не только хорошими специалистами, востребованными на рынке труда, но и разносторонне развитыми личностями.

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Особенностью экономического бакалавриата является углубленная подготовка по основным экономическим дисциплинам — микроэкономике, макроэкономике и эконометрике, — а также формирование практических компетенций для работы (основы экономического анализа и управления, учетная политика, бизнес-планирование, иностранные языки, применение информационных технологий и другие).

Выпускник направления «Экономика» по профилю «Экономика предприятий и организа-

ций» является специалистом в области экономики и финансов предприятий любых сфер деятельности. Выпускник обладает необходимыми навыками для практической работы и выполнения функций экономического анализа, планирования деятельности, экономического обоснования инвестиций и инновационных проектов, ценообразования, анализа экономической эффективности и конкурентоспособности, финансового анализа, организации производственной и коммерческой деятельности. Углубленные знания, а также

приобретенные организаторские и управленческие навыки позволят стать незаменимым сотрудником предприятия, дадут возможность вести первичную бухгалтерскую документацию, разрабатывать условия договоров, а в перспективе стать одним из руководителей организации или создать собственную фирму.

Область профессиональной деятельности:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы орга-

низаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объекты профессиональной деятельности:

Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская, педагогическая и др.

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Управление проектом»

Профиль «Управление проектами» обеспечивает подготовку профессиональных менеджеров, обладающих современными знаниями и способных осуществлять высокоэффективную деятельность в области разработки и реализации инвестиционных и инновационных проектов в различных отраслях и сферах деятельности.

Управление проектами — это инструмент, который позволяет компании создавать новые услуги или продукты или целенаправленно изменять ее деятельность в любой сфере.

Цель подготовки бакалавров по профилю «Управление проектом» состоит в формировании у студентов понимания современного проектного менеджмента, умения планировать и управлять проектами, формировать проектные команды и проектно отчетность, анализировать риски и управлять изменениями в проекте, с учетом требований международных и национальных стандартов проектного менеджмента.

Ключевые компетенции формируются в процессе изучения стратегического планирования, кадрового менеджмента, теории

и практики принятия решений, делового общения и др.

Область профессиональной деятельности:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах и подразделениях, аппарате управления;
- органы государственного и муниципального управления;

и структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело. Объектами профессиональной деятельности являются процессы управления инновационными и инвестиционными проектами.

Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- предпринимательская деятельность и др.

Основные места работы: отделы государственных предприятий, акционерных обществ, научно-производственных объединений, научных конструкторских и проектных организаций; частные предприятия.

Основные должности: руководители, их заместители, специалисты отделов государственных предприятий, акционерных обществ. Менеджеры могут также работать в научно-производственных объединениях, научных, конструкторских и проектных организациях.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственная и муниципальная служба»

Направление обеспечивает подготовку высококвалифицированных менеджеров, способных осуществлять профессиональную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, муниципальной службы, а также на административных должностях в государственных и муниципальных организациях.

Выпускники — бакалавры по профилю «Государственное и муниципальное управление» могут применить свои теоретические знания и практические навыки в городских, районных администрациях, в управках, в

префектурах, муниципалитетах, в мэрии, в качестве менеджеров по работе с населением. Также выпускники могут занимать руководящие посты в государственных и коммерческих структурах, крупных транснациональных компаниях, федеральной таможенной и налоговой службах, органах социальной защиты населения.

Большинство студентов, обучающихся в институте на данный момент, уже имеют место работы и род деятельности, связанные с выделенной специализацией. Это сотрудники администраций муниципальных образований, учреждений

культуры, образования и здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников: федеральные государственные органы, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, предприятия и бюджетные организации, институты гражданского общества, общественные организации, международные организации и международные органы управления, научно-исследовательские и образовательные организации и учреждения.

Объекты профессиональной деятельности — различные организации и подразделения в системе государственного и муниципального управления, процессы экономической, политической, организационной и социальной жизни общества, проблемы функционирования и развития государства и его региональных и муниципальных образований, а также институтов гражданского общества, организаций общественного сектора, международных организаций и международных органов управления, государственных и муниципальных учреждений; проблемы взаимодействия человека и общества.

Виды профессиональной деятельности:

- организация и исполнение полномочий органов местного самоуправления;
- разработка и реализация управленческих решений, в том числе правовых актов, направленных на исполнение полномочий;
- ведение делопроизводства и документооборота в муниципальных органах и организациях;
- формирование и продвижение имиджа муниципальной службы на основе современных коммуникативных технологий;
- контроль качества управленческих решений.

Основные внеучебные мероприятия по экономической подготовке студентов, проведенные кафедрой «Экономика и управление»

Современная экономика, высокий уровень интеграции в рамках мировой системы хозяйства, означает, прежде всего, развитие инновационных технологий, взаимный обмен новейшими технологиями и передовыми практиками между странами.

Будущие исследователи мировых процессов развития — сегодняшние студенты. Учебные планы и программы дисциплин нового поколения уже с первого курса позволяют студентам погрузиться в атмосферу научных исследований, так как аттестация практически по каждой дисциплине сопровождается самостоятельными письменными работами.

Для выполнения рефератов, практических заданий, курсовых работ требуются навыки научной работы, поэтому для студентов третьего и четвертого курсов в рамках вариативной части учебных планов введен курс «Основы научной работы студентов». Теоретические знания и навыки, полученные студентами первого курса, закрепляются и развиваются ими в ходе учебной работы на последующих курсах. Этому так же способствует проведение ежегодной недели Экономики с приглашением ведущих специалистов, руководителей предприятий и организаций, представителей малого бизнеса.

Традиционным стало так же проведение круглого стола по проблемам развития муниципального хозяйства города Тулы с приглашением представителей городской администрации. Полученные первичные навыки практической работы позволяют в целом повысить общий уровень подготовки бакалавра и создать фундамент для подготовки магистров, специалистов-исследователей.

**ВЕЙС
ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА**,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры «Экономика и
управления»

Научно-исследовательская работа студентов кафедры «Экономика и управление»

Успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в производство зависит, прежде всего, от знаний, умений, моральных качеств специалистов выпускаемых вузами.

Поэтому научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументированно защищать

и обосновывать полученные результаты;

- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
 - широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
 - формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципам и способам их исследования;
- Понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя два элемента: 1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда; 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессором и преподавателей. НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки магистрантов.

Основные задачи научной работы студентов:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современ-

ные методы научных исследований в юридической деятельности.

Начиная с 2010 года, кафедрой «Экономика и управление» ведется активная деятельность в этом направлении. Ежегодно студенты под руководством преподавателей кафедры принимают участие в различных экономических Олимпиадах и Конкурсах. Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России, а также все Олимпиады и Конкурсы проводятся ежегодно Общероссийской общественной организацией Молодежный союз экономистов и финансистов (далее — МСЭФ РФ) начиная с 1999 года.

За время проведения, в Олимпиадах приняло участие более 200 000 студентов, молодых ученых и молодых специалистов из России, стран СНГ и зарубежья. Из них более 300 были отправлены от Тульского института управления и бизнеса имени Н.Д.Демидова.

В 2018 году от кафедры «Экономика и управление» были отправлены работы студентов на Ежегодный Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и создание Будущей России!» в количестве 17 работ, на Ежегодную Всероссийскую Олимпиаду развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса России в количестве 3 работ, на Ежегодную Всероссийскую Олимпиаду развития банковской системы России в количестве 5 работ, на Ежегодную Международную Олимпиаду по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления

в количестве 6 работ, Ежегодную Всероссийскую Олимпиаду развития народного хозяйства России в количестве 18 работ.

Олимпиады проводятся среди молодых граждан Российской Федерации, интересующихся вопросами функционирования и развития Народного хозяйства России, финансовой системы России, вопросами управления, а также вопросами взаимодействия Народного хозяйства России и всемирной экономики.

К участию в Олимпиаде приглашаются студенты стран СНГ, интересующиеся вопросами экономики, управления и финансов, актуальными для развития Российской Федерации.

Со стороны нашего ВУЗа принимали участие студенты из городов Тула, Алексин, Новомосковск, Узловая, Ефремов, Донской, которые являются учащимися Тульского института управления и бизнеса имени Н.Д.Демидова.

Олимпиада проводится как добровольное научно-исследовательское, практически значимое мероприятие, призванное активизировать научно-исследовательскую деятельность молодых экономистов, финансистов, управленцев и всех интересующихся указанными вопросами. Олимпиада призвана поставить на службу Народному хозяйству России и Российскому Народу интеллектуальный потенциал, энергию, любознательность, неординарность молодежи.

Участие в Олимпиадах помогло многим участникам расширить свои профессиональные знания,

более глубоко понять механизмы функционирования и развития Народного хозяйства, отдельных отраслей или хозяйствующих субъектов. Тем самым, подготовить себя к практической деятельности, расширить возможности трудоустройства.

Среди отправленных работ студентами Института управления и бизнеса имени Н.Д.Демидова были заняты призовые места в таких номинациях, как «Страхование в России», «Управленческое, экономическое и финансовое обеспечение Народной культуры России», «Перспективы становления и развития фондового рынка в России», «Технологии и управление в банковской системе России», «Развитие предпринимательства в России», «Развитие химической промышленности России», «Структуры управления организацией», «Развитие рекламных рынков и услуг», «Управление оборотными активами предприятия электронной промышленности», «Механизмы поддержки отечественных производителей».

В 2017 году были отправлены работы студентов кафедры «Экономика и управление» на Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей в количестве 40 работ. Были заняты призовые места в 7 номинациях.

Цели Молодежного союза экономистов и финансистов России: Объединение молодых экономистов и финансистов. Практическое обучение молодых экономистов и финансистов.

• Трудоустройство молодых экономистов и финансистов.

• Проведение исследований в области экономических и финансовых отношений.

• Формирование и развитие новых и действующих субъектов народного хозяйства.

• Формирование экономической культуры России в её интересах.

Таким образом, НИРС вуза представляет собой комплексную, целенаправленную и методическую обоснованную систему. Существующие формы в системе НИРС дают возможность каждому студенту освоить за период обучения в вузе комплекс различных видов творческой деятельности, который возводит будущим специалистам вносить свою работу элемент научного подхода, вырабатывает стремление постоянного пополнения и совершенствования знаний для улучшения профессиональной деятельности.

**ТАРАСОВА ИРИНА
ВИТАЛЬЕВНА**,
кандидат экономических наук,
и.о. зав. кафедрой
«Экономика и управление»
ЧОУ ВО ТИУБ
им. Н.Д. Демидова,

**ЛЕЙБИНА ДАРЬЯ
СЕРГЕЕВНА**,
секретарь кафедры
«Экономика и управление»



НАПРАВЛЕНИЕ

«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»



Специальное (дефектологическое) образование: проблемы и перспективы развития



КАДИСОН

Юлия Борисовна,
кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой «ППГиЕНД»

Адрес:

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Телефон: (4872) 55-98-50
Электронная почта:
kafedrapppgiend@mail.ru

По данным статистики число лиц с ограниченными возможностями здоровья как во всем мире, так и в Российской Федерации, имеет устойчивую тенденцию к увеличению. В настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ основывается на Конституции Российской Федерации и включает в себя Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О

высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование), принимаемые в соответствии с ними другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на происходящие сегодня положительные изменения в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, появились законодательные базы в области специального образования, в реальной действительности дети с ОВЗ и их родители (законные представители), а также специалисты, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь, сталкиваются с множеством проблем:

- неуклопкованностью специальных образовательных учреждений кадрами специалистов;
- охватом специальным образованием менее половины нуждающихся в нем детей;
- крайне неравномерным распределением по территории страны специальных образовательных учреждений, центров подготовки кадров специалистов;
- отставанием уровня дифференциации государственной системы подготовки дефектологических кадров от уровня дифференциации системы специального образования детей с различными нарушениями в развитии.

Первоначальной проблемой трансформации специального образования в новых условиях жизнедеятельности общества, несомненно остается кадро-

вая, а именно — подготовка и переподготовка специалистов разного профиля (медиков, нейро- и психофизиологов, психологов, педагогов) для системы специального образования нового типа.

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова в рамках образовательных программ высшего образования реализует направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю: Специальная психология.

Почему нами был выбран именно этот профиль?

Во-первых, в отличие от стандартов предыдущего поколения ФГОС ВО дают большую академическую свободу вузам и возможность каждому обучающемуся формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста.

Во-вторых, подготовка высококвалифицированных специалистов в области специального (дефектологического) образования для оказания психолого-педагогической помощи людям с особыми образовательными потребностями и формирование гуманистических позиций общества по отношению к этим людям;

В-третьих, выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностическая — консультативная; исследовательская; культурно-просветительская;

В-четвертых, областью профессиональной деятельности может быть образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Одна из древних мудростей гласит: «Ребенок — это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение». Каждый педагог должен понимать, какой груз ответственности он несет за каждого ребенка. Учитель-воспитатель — это призвание, талант, который дан свыше.

С любовью к детям



Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ на сегодняшний день очень важна. Такие дети нуждаются в особом подходе. Этот подход может найти специалист.

Деятельность педагога включает в себя две основные характеристики: субъективную и объективную. К субъективным характеристикам относятся его личные особенности, а к объективным — знания и умения, которыми он обладает.

Профессиональные знания педагога в работе с деть-

ми, имеющими ограниченные возможности здоровья, не могут сами по себе решить цели и задачи социальной реабилитации. Это лишь необходимые условия. Решающее значение оказывают личностные качества и умения в совокупности с социальными реабилитацией.

Педагог должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий: психологу, дефектологу. Потому что, взаимодей-

ствуя с ребенком, имеющим ограниченные способности, специалист выступает в нескольких ролях: воспитателя, учителя, родителя. Он должен уметь использовать формы, методы воспитательного воздействия. Различные социально-реабилитационные технологии, владеть педагогической этикой, знать цели и функции учебно-воспитательного процесса.

Самое важное качество педагога — дефектолога это мотивационная направленность на профессию.

Профессиональная направленность — это стремление быть и оставаться специалистом в данной области. Такая направленность помогает педагогу преодолеть трудности.

Главными задачами работы воспитателя в специализированном учреждении являются: охрана жизни и

здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах, успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Работа с детьми с ОВЗ требует особых методов и форм подачи учебного материала. Грамотная организация внеурочной деятельности для таких детей может стать ступенькой для последующей социализации и адаптации в современном обществе, открыть возможности для самореализации и профессионального определения.

Формирование личности ребенка — это очень сложный процесс. Но люди, которые по-настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах детей на всю жизнь.

ПОЛЯКОВА
НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
КРУГЛОВА
ИРИНА ЭРНСТОВНА,
студенты гр. СД-14.2
направление:
Специальное
(дефектологическое)
образование



Правильно выбранная профессия сегодня — залог профессионального и личного успеха в будущем!

Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?



Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1. дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. дети с нарушениями речи;
4. дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5. дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффектив-

ной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

К детям с ОВЗ относятся:

1. Не слышащие или глухие и слабослышащие дети; незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием.
2. Дети с тяжелым нарушением речи: к ним относятся заикание, афазия алалия, ринолалия, тяжелые формы заикания.
3. К детям с ОВЗ относятся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, ДЦП.

4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) — на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения.

5. Умственно отсталые дети, дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

6. К детям с ОВЗ не относим детей, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Это может быть другая причина: ребенок часто болел, находится на домашнем режиме либо педагогически запущен.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточности знаний этих детей об окружающем мире, затруднение при узнавании контурных, схематичных изображений предметов.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, становить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память — заметное преобладание наглядной памяти над словесной.

5. Снижена познавательная активность.

6. Мышление — выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь — все компоненты языковой системы нарушены.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контрольное выполнение работы, умение работать в определенном темпе).

КАДИСОН
ИННА ВАЛЕРЬЕВНА,
старший преподаватель
кафедры «ППГиЕНД»
ЧОУ ВО ТИУБ
им. Н.Д. Демидова

Высказывания великих людей

Инклюзивное обучение — педагогическая система, органично соединяющая специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития. Обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта.

Л.С. Выготский



«Сегодня единого определения инклюзии применительно к процессам, происходящим в детских дошкольных учреждениях, нет. Инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений — явление относительно недавнее»

Сэмюэл Л.Одом

Инклюзия — это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот. Это также подразумевает организацию возможностей для активного участия всех детей — типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями — в занятиях, которые имеют место в их общей группе детского сада.

Концептуально европейские ученые



НАПРАВЛЕНИЕ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»



БЫЧКОВА **Елизавета Михайловна**, секретарь кафедры «Юриспруденция»

Знание права и умение его применять стало важным условием для осуществления многих функций государства. Профессии юриста принадлежит важная социальная роль. Юристы защищают интересы личности, ее права, свободы, собственности, интересы общества, государства от преступных и иных противоправных посягательств. Они призваны вести борьбу за справедливость, гуманность, законность, правопорядок. Юрист в современном обществе — специалист, профессионально обученный разрешать социальные конфликты с позиции права, то есть справедливо, на разумной основе и с применением одинакового для всех масштаба свободы в поведении. Юристы не только участвуют в реализации права. Они вносят свой вклад в развитие законодательства, в совершенствование правового регулирования общественных отношений, складывающихся в социальной сфере, в укреплении правопорядка. Юристы разрабатывают предложения по совершенствованию законодательства и направляют их в компетентные органы, участвуют в работе правотворческих органов, готовят проекты законов и других юридических актов, дают заключения и отзывы

Преобразования в различных сферах жизни российского общества потребовали новых подходов к праву, формированию правового государства и гражданского общества, повышению правовой культуры граждан, а следовательно, и переоценке роли и места юриста в обществе

на проекты нормативных актов. Миссия юристов заключается в служении людям, обществу, в том, чтобы обеспечить в обществе организованность, дисциплину и такой правопорядок, который базируется на началах справедливости, гуманизма и правды.

Юридическое образование сейчас — одно из самых популярных в нашей стране. Несмотря на уверенность разных специалистов, что юристов в России переизбыток, каждый год тысячи выпускников школ подают заявления на юридические отделения различных вузов. Организация подготовки юристов в современной России в целом следует традиционной советской системе юридического образования. И это ее сильная сторона — отработанные и апробированные методики всегда себя оправдывают. Основной способ получить юридическое образование — обучение на юридических факультетах государственных университетов, и в специализированных юридических институтах и колледжах.

Задача профессионального юридического образования — научить студентов юридической технологии, уметь разбираться в структуре права, способах юридической техники, решению на этой основе вопросов юридической квалификации. Важнейшее обучение технике и технологии обусловлена социальным назначением юридической профессии. Однако главная цель состоит в формировании мировоззренческой позиции юриста, которая основывается на восприятии, осознании и осмыслении всего богатства юридической мысли и накопленного правового опыта.

Различие между юридической наукой, юридическим образованием, юридической практикой предполагает их тесную связь друг с другом. Механизм взаимодействия юридической практики, юридического образования и юридической науки сводится к тому, что научные исследования должны удовлетворять нужды практики и поднимать уровень образования, а образование должно поставлять практике компоненты других кадров, призванные опираться в практической деятельности на обоснованные рекомендации и выводы науки. Юридическая практика заинтересована в высококвалифицированных кадрах, поставляемых образованием. А без развития юридической науки, подкрепленной практической проверкой, таких специалистов подготовить нельзя. Практика выступает важным критерием проверки качества подготовки специалистов, проверяет истинность, ценность и эффективность научных исследований, на базе которых дается образование. Практика придает динамизм как науке, так и образованию. Механизм связи между наукой, практикой и образованием осуществляется в правовой системе государства и обусловлен потребностями разделения труда. Укрепление связей между ними — закономерность формирования правового государства, эффективного функционирования механизма государства и правовой системы общества.

Следовательно, образование, наука и практика — это постоянно взаимодействующий «треугольник», служащий основой прогресса общества.

Взаимодействие кафедры «Юриспруденция» с Прокуратурой Тульской области



ЯРОСЛАВЦЕВА **Анна Евгеньевна**, доцент кафедры «Юриспруденция», кандидат юридических наук, член Тульского регионального отделения общественной организации «Ассоциации юристов России»

Контакты: (4872) 21-20-22
Электронная почта: kafrava@mail.ru

Взаимодействие кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова с органами государственной власти по оценке качества реализации образовательной программы направления «Юриспруденция» является существенным направлением совместной деятельности.

Выбор форм сотрудничества по всем направлениям взаимодействия определяется конкретными условиями.

Наибольшую пользу в долгосрочной перспективе для всех заинтересованных сторон и в том числе для общества могут принести только системная многоаспектная работа кафедры на основе совмещения стратегических интересов с партнерами — то есть юридическими фирмами, организациями, центрами, органами государственной власти и т.д.

Так, в процессе разработки основных образовательных программ перспективными могут быть следующие формы взаимодействия:

- совместное выявление потребностей в кадрах;
- совместное формулирование требований квалификационных характеристик и разработка на их основе профессиональных стандартов;
- сопряжение профессиональных стандартов и требований ФГОС ВО;
- обеспечение взаимодействия с профессиональными ассоциациями и объединениями работодателей по профилю реализуемых основных образовательных программ.

Налаживание взаимодействия высшего учебного заведения и профессиональных организаций по реализации основных образовательных программ обеспечивается через использование следующих форм:

- создание организационно-педагогических условий для профессионального образования;

- организация и участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах;

- организация производственной практики студентов на базе организаций;
- реализация совместных инновационных проектов;
- привлечение работодателей к проведению мастер-классов.

Именно поэтому в основе интеграции деятельности ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Де-

мидова и работодателей — развитие социального партнерства, т. е. особого типа взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка, региональными органами законодательной и исполнительной власти, региональными службами занятости, общественными организациями, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.



ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: гражданско-правовой профиль — характеристика, прикладное применение, преимущества



ОШЕПНЕВ **Олег Евгеньевич**, Исполняющий обязанности заместителя заведующего кафедрой «Юриспруденция» ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, кандидат экономических наук, член Тульского регионального отделения общественной организации «Ассоциации юристов России»

Телефон: (4872) 21-20-22
Электронная почта: kafrava@mail.ru

Характеристика гражданско-правового профиля по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

Образовательная программа «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой» посредством практико-ориентированного обучения ставит своей целью подготовку юристов, юристов юридических фирм, способных осуществлять

правовую деятельность, экспертно-консультационную нормотворческую деятельность.

Учебный процесс осуществляют преподаватели, имеющие высокий теоретико-методологический уровень квалификации, опыт практической работы, а также юристы-практики. Образовательная программа предполагает использование информационных технологий (ИПС «КонсультантПлюс», «Гарант», портал электронных образовательных ресурсов), активных методов обучения (деловых игр, экскурсий в судебные и правоохранительные органы).

Итогом освоения бакалаврской программы является получение системных знаний в сфере права и экономики, современных информационных технологий и иностранных языков, владение основными методами правового регулирования частноправовых отношений, что дает широкие возможности для трудоустройства.

Программа подготовки по профилю «Гражданско-правовой» позволяет получить знания всех отраслей права (гражданского, трудового, земельного права, предпринимательского права, международного частного права, гражданского процесса и т. п.). При этом особое внимание уделяется углубленному изучению материального и процессуального права. Неотъемлемую часть профессиональной подготовки составляет изучение актуальных проблем права собственности, гражданско-правовых договоров, иных сделок. Изучение гражданско-правовых дисциплин ставит задачу развития умений и навыков будущих специалистов в области

гражданского права, гражданско-процессуального права, предпринимательского и коммерческого права, права собственности, исполнительного производства, арбитражных споров, страхового права, наследственного права, защиты прав потребителей. При этом большое внимание уделяется приобретению навыков составления правовых документов, ведению деловой переписки, знанию юридической терминологии, анализу правовых норм.

Прикладное применение гражданско-правового профиля по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

Обучение позволит сформировать систему знаний в области гражданского права; гражданского процессуального права; коммерческого права; права собственности; исполнительного производства; страхового права; жилищного права; наследственного права и т. п. В процессе обучения студенты получают навыки работы с правовыми актами; анализа различных юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; составления различных гражданско-правовых документов (договоров, иных сделок и т. п.); анализа правоприменительной практики; разрешение правовых проблем и коллизий, возникающих при осуществлении прав и исполнении обязанностей коммерческими или некоммерческими юридическими лицами, другими субъектами права; реализации норм материального и процессуального права; принятия

необходимых мер защиты прав человека и гражданина; владения юридической терминологией.

В результате освоения программы бакалавриата по профилю «Гражданско-правовой» студенты приобретают обширные знания в области материального и процессуального права и могут осуществлять правоприменительную деятельность в коммерческих и некоммерческих организациях; нотариате, судебных органах, адвокатуре и т. п., а так же осуществлять педагогическую деятельность.

Студенты, освоившие программу данного профиля, способны:

- участвовать в разработке нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов;
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать юридические документы;
- толковать различные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и

консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Преимущества освоения гражданско-правового профиля по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

В рамках гражданско-правового профиля студенты изучают общественные отношения, име-

ющие наибольшее практическое распространение — это имущественные, семейные, трудовые, предпринимательские, авторские, процессуальные и другие отношения. Выпускники, избравшие гражданско-правовой профиль подготовки, имеют широкий спектр применения знаний как в области цивилистики в целом, так и в банковской сфере, в юридических отделах компаний, в отделах кадров — как частных, так и государственных предприятий. Кроме того, они могут работать помощниками мировых

судей по гражданским делам, а при получении соответствующей подготовки — помощниками адвокатов по гражданско-правовым и экономическим делам. При полном овладении юридическим инструментарием и приобретении необходимого практического опыта, существуют перспективы проявить себя в качестве мирового судьи, нотариуса, аудитора, юрисконсульта, арбитражного управляющего. Выпускники,

постоянно разрабатываются и реализуются курсы повышения квалификации.

При проведении занятий по учебным дисциплинам профессорско-преподавательским составом используются перспективные образовательные технологии, в частности, «проблемные» и практико-ориентированные лекции. В ходе этих лекций у студентов развивается самостоятельность юридического мышления, появляется желание к самосовершенствованию, формируются мотивы профессионального самообразования. При проведении учебных занятий используются также и технические средства обучения.

В учебном процессе используются кроме традиционных (лекции, практические занятия, контрольные работы) следующие формы обучения: деловые игры, решение задач, дидактическое тестирование. Среди всех профилей, реализуемых высшей школой, гражданско-правовой — самый популярный. Более половины абитуриентов, поступающих на направление подготовки «Юриспруденция», выбирают именно эту специализацию. Почему? Причина в том, что у выпускников данного профиля больше перспективы при трудоустройстве. Знания, полученные в рамках гражданско-правового профиля, пользуются спросом у абсолютного большинства потенциальных работодателей. Их охотнее берут на руководящие должности, быстрее повышают по службе. А для ведения бизнеса юридическое образование по гражданско-правовому профилю — даже необходимость.





Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова

Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова выступил организатором ряда мастер-классов для детей и воспитателей, которые прошли в ГУЗ ТО «Детский многопрофильный санаторий «Иншинка» имени супругов Баташева И.С. и Баташевой А.В.



В нашем мастер-классе, который провела педагог-организатор, член правления союза Женщин России города Тула Мамичева Ирина Николаевна, дети делали ангелочков из ткани! Получая положительные эмоции от результата своей ра-

боты, дети становятся увереннее в своих умениях и силах, а также раскрывают творческий потенциал.

На мастер-классе «Цветочная фантазия» Виктория Юрьевна Пытина — педагог-организатор ЧОУ ВО Тульский институт

управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова обучала воспитателей филиалов санатория искусству изготовления топиария.

Топиарий, его еще называют «Европейским деревом», — обычное украшение интерьера в европейской флористике. Это оригинальная композиция, которая обращает на себя внимание. Яркость и оригинальность достигается не только за счет формы, но и за счет использования в композиции множества сочетаний цветов и применения материалов разной фактуры, изогнутого стволика.

Каждое дерево красиво по своему. Автор топиария должен проявить фантазию, красиво расположить элементы и правильно оформить изделие. Тогда топиарий станет центром всеобщего внимания!

Выражаем огромную благодарность администрации ГУЗ ТО «Детский многопрофильный санаторий «Иншинка» имени супругов Баташева И.С. и Баташевой А.В. Будем сотрудничать и развиваться вместе!

(При подготовке материала использовались официальные сетевые ресурсы: официальная группа ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова: https://vk.com/tiub_demidova)



Круглый стол «Актуальные отрасли и институты современной российской правовой системы»



Демидова, к.ю.н., член Тульского регионального отделения общественной организации «Ассоциация юристов России» Ярославцева Анна Евгеньевна, ответственный секретарь кафедры Юриспруденции ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова Бычкова Елизавета Михайловна, директор Ефремовского филиала АНО ДПО «САСЗ» Мордашова Анастасия Александровна, старший менеджер Ефремовского филиала АНО ДПО «САСЗ» Боброва Светлана Викторовна.

Присутствовали почетные гости:

- сотрудники полиции: Васильев Виталий Геннадьевич — инспектор по делам несовершеннолетних МО МВД России «Ефремовский»; Болотов Сергей Сергеевич — ОП «Воловское» МО МВД России «Богородицкий»;
- сотрудники МЧС: 29 пожарно-спасательная часть ФГКУ «3-его отряда МЧС России по ТО»;
- Кузнецов Владимир Алексеевич, Агапов Максим Валерьевич;
- сотрудник инкассации: Марков Андрей Владимирович — «Росинкас»;

• индивидуальные предприниматели: Звягнецев Александр Александрович; Мышев Евгений Сергеевич; Коршунова Виктория Викторовна; Самилова Татьяна Николаевна. Наиболее актуальным на круглом столе стал вопрос о прошедших 18 марта 2018 года выборах Президента РФ. Участники круглого стола отметили, что свободные демократические выборы не являются некой природной данностью. Эту ценность современного общества следует бережно взращивать. Важнейшая роль в этом деле принадлежит сотрудникам избирательных комиссий, которые четко осознают, что важность избирательного института нужно утверждать и пропагандировать.

В связи с этим участники круглого стола подчеркивают особую важность: формирования устойчивой системы информационно-разъяснительной деятельности, направленной на распространение информации о работе системы избирательных комиссий в Тульской области, участия в таких мероприятиях общественных и молодежных организаций, разъяснения жителям Тульской области возможности активно участвовать в проводимых в рамках информационно-разъяснительной деятельности мероприятиях, в том числе выступая с инициативными предложениями, что будет способствовать формированию их активной жизненной позиции.

20 марта 2018 года Тульским институтом управления и бизнеса имени Никиты Демидовича совместно с Ефремовским филиалом АНО ДПО «САСЗ» был проведен круглый стол на тему: «Актуальные отрасли и институты современной российской правовой системы».

В работе круглого стола приняли участие:

- исполняющий обязанности заместителя заведующего кафедрой Юриспруденции ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, к.э.н., член Тульского регионального отделения общественной организации «Ассоциация юристов России» Ошевнев Олег Евгеньевич,
- доцент кафедры Юриспруденции ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.



21 февраля 2018 года в городе Новомосковск представителями Тульского института управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова был проведен круглый стол на тему: «Рассмотрение актуальных правовых вопросов на территориях муниципальных образований Тульской области».



В работе круглого стола приняли участие представители кафедры Юриспруденции Тульского института управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова: заместитель заведующего кафедры, к.э.н., член Тульского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» Ошевнев Олег Евгеньевич, доцент кафедры, к.ю.н., член Тульского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» Ярославцева Анна Евгеньевна, секретарь кафедры Бычкова Елизавета Михайловна.

В ходе работы круглого стола были рассмотрены основные вопросы, касающиеся активизации деятельности кафедры Юриспруденции Тульского института управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова по совершенствованию научно-исследовательской работы, проанализированы проблемы повышения

профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Открыла круглый стол Ярославцева Анна Евгеньевна. В своем выступлении она отметила, что качественное изменение роли современного образования, информационная революция привели молодежь к пониманию образования как особого, социально необходимого для гражданского становления вида деятельности.

Так же на круглом столе выступил Ошевнев Олег Евгеньевич с основным докладом на тему: «Новомосковск сегодня: актуальные правовые проблемы и пути их решения на территории муниципального образования». В своем выступлении он акцентировал внимание на текущих правовых проблемах города Новомосковск, а именно значительное увеличение темпов прироста субъектов малого предпринимательства в муниципальном образовании

города Новомосковск, а так же необходимости повышения юридической грамотности жителей Новомосковска.

Директор Новомосковского филиала АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» Колесникова Майя Ивановна выступила на круглом столе с докладом «Образовательный стандарт нового поколения и особенности приема в Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова». Она привлекла внимание общественности к инновационным изменениям в сфере образования, и в частности к изменениям, произошедшим в образовательных стандартах.

Секретарь кафедры Бычкова Елизавета Михайловна выступила с докладом на тему «Актуальность профессии юриста в современной России». В своем докладе она выделила ряд преимуществ в профессиональном образовании юриста, и отметила, что быть юристом в современном

обществе — большая честь и огромная ответственность, и безусловно это требует квалифицированного образования и высокого уровня профессионализма.

Выражаем благодарность директору Новомосковского филиала АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» Колесниковой Майе Ивановне за помощь в реализации данного мероприятия.

На круглом столе присутствовали: председатель общественной организации Воинов-интернационалистов по городу Донскому Тульской области Кофанов Ростислав Николаевич; юристконсульт Шпенглер Виктория Викторовна; представители Федерального казенного учреждения Исправительной Колонии №5 по Рязанской области Мухина Виктория Александровна и Пуговкин Дмитрий Вадимович; представители уголовного розыска Новомосковского ОВД.





ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Зачем нужен страховой агент

Никто не застрахован от болезней и травм, краж, наводнений и т.п. несчастий. Но снизить ущерб от происшествия можно, застраховав своё имущество, здоровье и даже жизнь.

Застраховать можно что угодно — от машины до частей собственного тела. Например, знаменитый танцор Рудольф Нурiev страховал свои ноги, которые он рассматривал как рабочий инструмент. Известный дегустатор Джениаро Пелиция, работая в британской сети кофеен Costa Coffee, застраховал свой чуткий язык.

В страхе за свое имущество, здоровье и другие блага люди и обращаются к страховым агентам. Заключение подобного договора даёт чувство защищённости и уверенности в своем материальном благополучии.

Профессия страховой агент очень престижна в крупных городах.

Агентом называют человека, который действует от лица определенной фирмы и заключает договора страхования.

Страховой агент — связующее звено крупной компании и людей, которые хотят сделать свою жизнь безопаснее. Страховой агент обязан выяснить желания клиента, рассказать ему о возможных условиях страхования, действующих тарифах и компенсационных выплатах. После данных действий производится заключение договора страхования на наиболее выгодных для клиента условиях.

Интересно то, что первоначальное значение этого термина связано с его корневой частью — «страх».

Страхование было знакомо еще в Древнем Риме, правда, тогда оно было больше натуральным и не носило коммерческий характер. Прототип современной страховой деятельности появился в России с указом Екатерины II. Речь идет о морском страховании. Совсем скоро издается манифест о страховании каменных домов. Далее появляется возможность страховать жизнь. Каждое столетие вносит свой вклад в развитие страхования. К началу XX века в России

сложился вполне развитый страховой рынок, были известны многие современные виды страхования. Однако начавшаяся Первая мировая война кардинально изменила ситуацию, кризис привел к недоверию населения. Революция 1917 года, наоборот, установила полную монополию на страховую деятельность, которая была отменена только в 1992 году.

Сегодня все больше организаций и граждан осознанно выбирают страхование как эффективный механизм защиты своих имущественных и личных интересов. А потому профессия страхового агента очень востребована и популярна.



Зам. директора по учебной работе ЧОУ ПО ТТЭУ
МАРЕЕВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА

Вспомните, сколько раз вы попадали в сложные жизненные ситуации, из которых трудно выбраться без знания законов?

Профессия — помогать людям



Юридические законы, нормативно-правовые акты, их редакции, изменения и дополнения — запутаться в них не сложно простому человеку. Простому — да, но не юристу. В особенно юридически сложных ситуациях, когда рассчитывать на себя уже не имеет смысла, мы обращаемся к помощи специалиста. Именно юрист помогает отдельным людям и организациям, опираясь на действующие законы, определить оптимальную стратегию поведения в той или иной ситуации.

Специальность «Право и организация социального обеспечения» одна из самых рейтинговых специальностей, безусловно, способна дать хороший импульс для построения успешной карьеры. Юридическое образование всегда считалось элитным и престижным. Профессия юриста — очень ответственная, от Ваших решений будет зависеть будущее многих людей. Если Вы

обладаете такими качествами как решимость, стремление к справедливости, умение отстаивать свою позицию, — Вы сможете стать достойным юристом и обучение в нашем техникуме станет нужной ступенью в Вашей жизни!

Знание общих норм (правил) поведения санкционированных (установленных) государством, даёт массу невероятных преимуществ.

Поскольку в соответствии с Конституцией РФ наше государство является социальным, а социальные программы имеют приоритетное направление в государственной политике, то предлагаемая специальность очень актуальна и востребована в данный исторический период времени. Квалифицированный юрист отлично разбирается в сути не только правовых, но и политических,

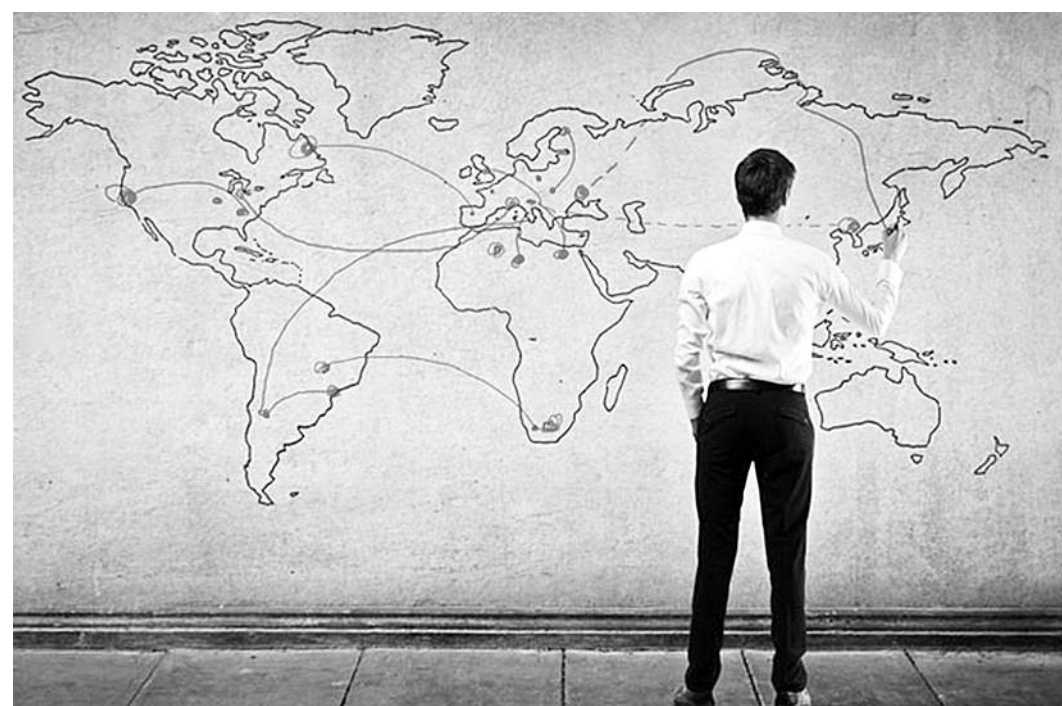
экономических, финансовых процессов, процессов, происходящих в бытовой среде. Всё это, вместе взятое, позволит ему стать и политиком, и учёным, способным разрешать острые социальные конфликты, либо подсказывать пути их решения.

Зам. директора по учебной работе ЧОУ ПО ТТЭУ
МАРЕЕВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА



Логист — кто он?

Суть работы логиста заключается в организации доставки товаров из одного пункта в другой. Многим может показаться, что в этом нет ничего сложного. Однако на самом деле все далеко не так. При доставке товара из одной точки в другую важно учитывать множество факторов. Сюда следует отнести выбор способа доставки, разработку маршрута, определение временных рамок, поиск путей сокращения финансовых расходов на транспортировку продукции. Особенно все это важно при организации международных перевозок.



Профессия логиста появилась достаточно давно. Если говорить о ее зарождении, логисты существовали во времена Византии. В то время логисты помогали разрабатывать планы оптимального перемещения армии. По сути, логист — это специалист, который занимается организацией действий в тех или иных областях. Он разрабатывает оптимальный план реализации процесса для наиболее выгодного решения поставленной задачи. Сейчас профессия логиста довольно высоко востребована в производстве и торговле. Этим специалистам ценят.

От профессионализма логиста зависит успешная деятельность многих компаний. Торгово-рыночные отношения развиваются стремительными темпами, а потому такие специалисты высоко востребованы. «Логистика» переводится с греческого языка, как «счетное искусство». Так что данный специалист выполняет очень важную работу.

Что входит в обязанности логиста? Цель работы логиста — разработка оптимальных решений в сфере доставки продукции из одного пункта в другой. Здесь важно учитывать каждую мелочь: от выбора вида транспорта и маршрута до расчета расходов на бензин, зарплату водителя.

Обязанности логистов зависят от сфер деятельности, в которых они будут работать. Такой специалист может устроиться в логистическую компанию, на производственное предприятие. Также вакансии для логистов предоставляют экспедиторские и торговые фирмы, компании, предоставляющие складские услуги. Логист, который будет работать в отделе производства, должен выполнять следующие обязанности: организация процесса растаможки, складирования, транспортировки, курьерской доставки. Если же специалист выбирает сферу продаж, то в этой случае он будет заниматься обслуживанием старых и привлечением новых клиентов.

В связи с тем, что на данный момент торгово-рыночные отношения между разными странами мира развиваются стремительными темпами, профессию логиста можно назвать востребованной. Получив диплом логиста, вы можете не сомневаться, что найдете хорошую работу и со временем сможете сделать успешную карьеру.

Зам. директора по учебной работе ЧОУ ПО ТТЭУ
МАРЕЕВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА

Бухгалтерский учет — весьма многогранная дисциплина. Помимо профильной подготовки бухгалтерия всегда требовала немалых знаний в смежных областях, в первую очередь в юриспруденции, экономике и информатике.

Профессия бухгалтер

Классный профессионал в области бухгалтерского учета оказывается не столько бухгалтером, сколько вообще эрудитом в области интеллектуальной деятельности.

Кто он такой, этот главный бухгалтер? Человек, ответственный за организацию учета, лично визирующий наиболее важные бухгалтерские документы, самодержец и громогласитель для своих подчиненных — простых бухгалтеров, наконец, очень уважаемый на предприятии человек.

Сегодня если предприятие невелико по размеру и может позволить себе единственного бухгалтера, такой бухгалтер становится универсалом. Он сам себе и начальник, и подчиненный: сам себе делает выговор и сам побежит исправлять ошибку. В ведении бухгалтера-универсала находятся разноразличные участки работы: от выписки первичных

документов до составления годовой отчетности. Поэтому работа универсалом является наиболее продуктивной для освоения и учетной методологии, и бухгалтерской практики.

Одна из наиболее сейчас массовых бухгалтерских специализаций — аудиторы, раньше именовавшиеся ревизорами, а еще раньше — контролерами. Эти люди профессиональные бухгалтерские проверяльщики: те, кто контролирует выполняемую бухгалтерами работу.

Простор для будущей профессиональной деятельности огромный, и он не ограничен названными специализациями.

Зам. директора по учебной работе ЧОУ ПО ТТЭУ
МАРЕЕВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА

Профессия финансист

Финансист входит в число самых престижных профессий современности. Специалисты данной сферы деятельности довольно высоко ценятся при условии их высокой квалификации. В этом нет ничего удивительного, поскольку цель любой коммерческой организации или предприятия — приумножить капитал. Собственно этим и занимаются финансисты.

Финансисты, ежедневная работа которых заключается в операциях с большим количеством средств, считают, что деньги являются инструментом, позволяющим достигать определенных продуктивных и полезных целей.

Заставить деньги работать обычному человеку самостоятельно достаточно трудно. Оказать грамотную помощь в столь важном и нужном деле в состоянии специалист, имеющий знания и, желательное, опыт в данной сфере, способный разбираться в денежных потоках, ориентирующийся как в экономической так и в политической конъюнктуре.

Именно такими специалистами и являются финансисты. Их непосредственной целью является увеличение капитала через инвестирование денег в недвижимость, различные проекты, предприятия, просчитывание всех возможных рисков, разработка финансовых стратегий, управление денежными потоками, будущие доходы.

Слово «финансист» имеет французское происхождение и в переводе озна-

чает «сведущий в финансах». Человек этой сферы деятельности занимается выполнением различных финансовых операций. Финансисты могут устроиться на работу в различные организации. К таковым следует отнести инвестиционные фонды и финансовые компании, экономические и финансовые службы, банки и биржи, государственные органы федерального, территориального и муниципального уровня.

Финансисты для работы могут выбрать определенные финансовые направления: налоговое-бюджетная, нормативно-методическая, внешнеэкономическая, страховая, инвестиционная и т.д. В обязанности финансистов входят: составление финансовых смет и отчетов, проведение биржевых операций и налогообложение, проведение различных торговых операций, анализ финансовых документов.

Зам. директора по учебной работе ЧОУ ПО ТТЭУ
МАРЕЕВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА



Частное образовательное учреждение профессионального образования
**ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Лицензия от «29» октября 2015г. пер. № 0133/02816 (серия 71.Л02 № 0000036) выдана Министерством образования Тульской области
Свидетельство о государственной аккредитации от «28» апреля 2017 года пер. № 0134/01625 (серия 71А03 № 0000069) выдано Министерством образования Тульской области

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА ОЧНУЮ И ЗАОЧНУЮ
ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:**

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Операционная деятельность в логистике
- Страховое дело (по отраслям)
- Финансы
- Право и организация социального обеспечения

Срок обучения:

- ✓ на базе 9-ти классов
- 2 года 10 месяцев (очная форма)
- 3 года 10 месяцев (заочная форма)
- ✓ на базе 11 классов
- 1 год 10 месяцев (очная форма)
- 2 года 10 месяцев (заочная форма)

Обучаясь в 10-11 классе вы можете параллельно учиться в Техникуме Экономики и управления по выходным дням

Приемная комиссия работает по адресу:
г. Тула, ул. Болдина, д. 98 б
телефон: (4872) 56-32-39



Тульский институт управления и бизнеса
им. Н. Д. Демидова

Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова проводит Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда

Зачем учиться охране труда?

У руководителей любого уровня нередко возникают сомнения, действительно ли нужно обучаться охране труда? Однако проходить обучение по охране труда — это обязанность, прямо установленная законом. А именно: Трудовым кодексом (ст. 212, 225 ТК РФ), Постановлением Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 13.01.2003 г. № 1/29.

Все работники, в том числе и руководители организаций, проходят очередную проверку знаний по охране труда не реже одного раза в три года.

Допуск работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения в установленном порядке обучения и проверки знаний требований охраны труда, влечет наложение административного штрафа (п. 3 ст. 5.27.1 КоАП РФ):

- на должностных лиц — до 25 000 рублей;
- на юридических лиц — до 130 000 рублей.

Обучение по Охране труда обязаны проходить

— педагогические работники образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования, преподаватели дисциплин «охрана труда», «безопасность жизнедеятельности», «безопасность технологических процессов и производств», а также организаторы и руководители производственной практики обучающихся;

— руководители, специалисты, инженерно-технические работники, осуществляющие организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ;

— руководители, заместители руководителей, заместители главных инженеров по охране труда, физические и иные лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью;



— члены комитетов (комиссий) по охране труда.

Обучение охране труда — это не прихоть, а требование закона.

Руководитель, знающий, как сохранить здоровье и жизнь своих работников, получает возможность избежать ненужных расходов на компенсацию работникам за производственные травмы.

Получив знания по охране труда, руководитель сможет эффективно распределить обязанности в этой области между своими работниками.

Пройти обучение охране труда выгоднее, чем при каждой проверке платить штрафы.

Преимущества обучения в Тульском институте управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова:

- Специальные цены при заявке от 10 и более человек!
- Обучение в удобное для вас время!
- Срок получения удостоверения от 1 дня!
- Отправка Почтой России или курьерской службой, сканированные копии в день прохождения теста!
- Бесплатные консультации!
- Обучение можно провести в интерактивной форме, дистанционно, а при очном обучении ещё и завести полезные знакомства!

Тел. 8(4872) 56-32-39
inurb_1@mail.ru
dpo_tiub@mail.ru,
https://vk.com/tiub_tula

Проблемы при выявлении и расследовании уголовных дел

экономической направленности, требующие законодательных изменений

Проблема борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности является остро актуальной, т.к. противоправное поведение в данном случае ведет не только к незаконному обогащению отдельных лиц, но и подрывает экономические устои всего общества.

Создание эффективной системы противодействия экономической преступности требует формирования адекватной и продуманной уголовно-правовой политики в этой области.

Низкую эффективность противодействия экономической преступности во многом объясняет несовершенство действующего законодательства и сложившиеся системы выявления, расследования, судебного разбирательства уголовных дел данной категории, а также проблемы в доказывании криминалистических аспектов, касающихся факта экономического преступления и отдельных его обстоятельств.

Одной из ключевых проблем при выявлении и расследовании уголовных дел экономической направленности, является тот факт, что многие моменты, характеризующие экономические деяния УК РФ, носят отсылочный характер к гражданскому, налоговому, финансовому и другим отраслям права.

Сегодня, чтобы построить уголовно-правовую характеристику большинства экономических преступлений, которая, как известно, является каркасом в формировании предмета и пределов доказывания в расследовании, необходимо консолидированное применение многих отраслей правовых знаний. Это резко осложняет формирование криминалистической методики расследования экономических преступлений в целом и по отдельным видам.

Кроме того, в настоящее время сложилось множество экономических институтов, которые 20 лет назад находились в стадии зарождения или вообще не существовали, т.е.

отношения, на которые они посягали, не представляли собой общественной опасности, которую они приобрели в настоящее время.

Эти институты нередко формируют и составляют значительную часть экономических преступлений, находясь при этом формально вне предмета доказывания. Нередко, они сопутствуют и частично включаются в различные виды экономических делитов и расследования.

Принимая во внимание тот факт, что в настоящее время сложилось множество экономических институтов, которые на момент принятия УК РФ, находились в стадии зарождения или вообще не существовали, в формировании составов экономических преступлений часто присутствуют абстрактные признаки и субъективное усмотрение (например: понятие обман, злоупотребление доверием, иные документы и т.п.).

Это затрудняет практическую деятельность по выделению преступления из других экономических делитов, усложняет процесс их выявления и процедуру доказывания в ходе досудебного и судебного следствия, т.е. решение криминалистических задач.

Таким образом, одной из проблем расследования экономических преступлений является отсутствие научной концепции, отсутствие формулировки правовых оснований включения тех или иных делитов в разряд экономических преступлений. В их перечень сейчас включены все преступления, совершенные в процессе осуществления производственно-хозяйственной деятельности. Не сформулирована криминалистическая характеристика данного вида преступной деятельности. В научной и практической литературе в основном дается квалификационная характеристика преступной деятельности, составленная на основании уголовно-правового описания преступления.

Уголовно-правовая схема и криминалистическая характеристика не могут находиться на одном классификационном уровне, и отсутствие последней затрудняет формирование криминалистической методики и криминалистических аспектов расследования экономических преступлений уголовной направленности.

Содержание криминалистической характеристики преступлений уголовной направленности отличается от многих других преступлений. Пока же не ясно, какова должна быть структура их криминалистической характеристики. Можно говорить о многовариантности такой структуры, включении в неё разных составных элементов с разным содержанием. Возможно структуризация способов, видов и механизмов, а также следов экономических преступлений. Далеко не все экономические преступления сейчас совершаются на основе личной корыстной заинтересованности.

Сформированная и сформулированная криминалистическая характеристика экономических преступлений позволит решить и многие криминалистические проблемы, связанные с расследованием по этим делам. Серьезную проблему в следственной деятельности по экономическим преступлениям уголовной направленности создает сейчас уже несовершенная система выявления и раскрытия этих преступлений, реализуемая правоохранительными органами. Общественные отношения в экономике сложились, развились новые отрасли и институты, обновилась технология экономических взаимоотношений и документооборота, учета и регистрации финансово-экономической деятельности. Значительная часть признаков совершения экономических преступлений изменилась.

Нужны новые методы и методики по выявлению этих преступлений.

Формирование доказательственной базы по большому числу преступлений уголовной направленности и криминалистическая деятельность по сбору доказательств источников информации осуществляется на этапе выявления данных преступлений. Современные экономические преступления совершаются хорошо замаскированными способами, а многие из оперативных работников не имеют достаточных знаний и опыта, и не привлекают к работе соответствующих специалистов по экономике. Таким образом, уже в момент выявления экономических преступлений возникают криминалистические проблемы в их последующем расследовании.

Основу выявления экономических преступлений составляет последовательная проверка, направленная на первичное документирование признаков преступления, т.е. исследование финансово-хозяйственной деятельности юридического или физического лица. Верным и надежным действием по обнаружению преступления, способов и следов его совершения является проведение той или иной разновидности судебно-экономической экспертизы: бухгалтерской, налоговой, финансово-аналитической, финансово-кредитной.

Методики выявления экономических преступлений должны включать и деятельность по сбору доказательств, а для этого в их механизм должны быть встроены ревизионные, выемки документов и соответствующие экспертизы. Несомненным элементом таких методик должны быть аналитические и технические инструменты оперативной-розыскной деятельности, сопровождающиеся криминалистическими мероприятиями получения доказательств и их источников.

В сложившихся условиях есть необходимость создать единую службу при Правительстве РФ, направленную на

борьбу с преступлениями экономической направленности. Такой службой могут быть подразделения финансовой или экономической полиции. В данном контексте, необходимо отметить, что в этом направлении уже сделаны первоначальные шаги, и тому свидетельствует изложение перспектив создания в России финансовой полиции и пути совершенствования деятельности по противодействию финансовой преступности, А.И. Бастрыкин — председателем Следственного комитета РФ.

В целях обеспечения единства государственной политики в области регулирования государственных финансов, а также в сфере противодействия преступлениям в данной области, предлагается создание нового ведомства в непосредственном подчинении Президента Российской Федерации либо Председателя Правительства Российской Федерации, в качестве самостоятельного государственного органа исполнительной власти.

В целях устранения существующих проблемы при выявлении и расследовании уголовных дел экономической направленности предлагается внести соответствующие изменения в действующее уголовное и гражданское законодательства РФ.

Данные изменения позволят учесть современное развитие экономического и электронного документооборота, создать возможность широкого привлечения специалистов в сфере экономики к расследованию уголовных дел экономической направленности, рассмотреть вопрос о создании экономической или финансовой полиции.

**Младший советник юстиции
Отдела по надзору за следствием в органах МВД
России по Тульской области,
управление по надзору за следствием, дознанием и ОРД прокуратуры
Тульской области
ФЕДОРИНОВА
АЛЕВТИНА НИКОЛАЕВНА**



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова)

Лицензия серия 90201 № 0068305 от 06.03.2015г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № 1319, бессрочно

ПРИГЛАШАЕМ ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (от 250 часов)

<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОТ и ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Воспитатель детей дошкольного возраста
<input checked="" type="checkbox"/>	Специалист по воспитательной работе
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагог-организатор
<input checked="" type="checkbox"/>	Логопедия
<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогическое образование
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогическое образование: методика преподавания (предмет) в соответствии с ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Методист образовательной организации в условиях реализации ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогика и методика начального образования
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации
<input checked="" type="checkbox"/>	Физическая культура. Технологии, преподавания и организация учебно-тренировочного процесса в спортивных и образовательных учреждениях
<input checked="" type="checkbox"/>	Методика преподавания лечебной физкультуры в условиях реализации ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Дошкольная дефектология
<input checked="" type="checkbox"/>	Специальное (дефектологическое) образование
<input checked="" type="checkbox"/>	Содержательные аспекты деятельности учителя начальных классов, учителя в условиях реализации ФГОС ОВЗ
<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
<input checked="" type="checkbox"/>	Специалист по кадровому делопроизводству
<input checked="" type="checkbox"/>	Методика преподавания безопасности жизнедеятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	Специальная педагогика и психология
<input checked="" type="checkbox"/>	Социальная педагогика
<input checked="" type="checkbox"/>	Социальная педагогика и психология
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогика и психология общего и дошкольного образования
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогика и психология основного общего образования в условиях реализации ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушениями интеллекта
<input checked="" type="checkbox"/>	Образование и дошкольная педагогика
<input checked="" type="checkbox"/>	Образование и педагогика
<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент в образовании
<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент в дошкольном образовании
<input checked="" type="checkbox"/>	Управление персоналом
<input checked="" type="checkbox"/>	Государственное и муниципальное управление
<input checked="" type="checkbox"/>	Образование и дошкольная педагогика (с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»)
<input checked="" type="checkbox"/>	Дефектология

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ МОГУТ ПОДБИРАТЬСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО!

Интеграция России в мировое экономическое пространство, социально-экономические преобразования в российском обществе требуют от населения страны высокого уровня профессиональных знаний.

Немаловажное значение в повышении образовательного уровня специалистов различных областей знаний занимает дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование — шаг навстречу профессиональному успеху. Успешная реализация в профессиональной деятельности — один из самых важных факторов в жизни человека, непосредственно влияющих на его социальное положение, личную жизнь и на состояние здоровья. Как правило, работа, приносящая финансовое и моральное удовлетворение, и успешное продвижение по карьерной лестнице сопутствуют благополучию во всех остальных сферах. Найти такую работу бывает непросто, хотя специалисты — социологи утверждают обратное. Впрочем, они сами тут же оговаривают, что для этого необходимо одно условие — быть востребованным специалистом. Как им стать? Один из вариантов — получить дополнительное профессиональное образование в **ТУЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА!**



НАШ АДРЕС:
г. Тула, ул. Болдина, д. 98 б

СПРАВКИ ПО ТЕЛЕФОНУ: (4872) 56-32-39



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова)

Лицензия серия 90201 № 0068305 от 06.03.2015г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № 1319, бессрочно

ПРИГЛАШАЕМ ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (от 72 часов)

<input checked="" type="checkbox"/>	Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
<input checked="" type="checkbox"/>	Использование интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации
<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ОВЗ
<input checked="" type="checkbox"/>	Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагогов школ-интернатов и детских домов
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагог как профессиональный воспитатель в контексте реализации стандарта педагога
<input checked="" type="checkbox"/>	Инновационные технологии в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС
<input checked="" type="checkbox"/>	Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
<input checked="" type="checkbox"/>	Эффективный маркетинг
<input checked="" type="checkbox"/>	Управление персоналом
<input checked="" type="checkbox"/>	Управление государственными и муниципальными закупками
<input checked="" type="checkbox"/>	Тифлопедагогика
<input checked="" type="checkbox"/>	Контрактный управляющий (обучение по 44-ФЗ)

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ МОГУТ ПОДБИРАТЬСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО!

СПРАВКИ ПО ТЕЛЕФОНУ:
(4872) 56-32-39
www.tiub.pf

НАШ АДРЕС:
г. Тула, ул. Болдина, д. 98 б



Тульский институт управления и бизнеса
им. Н. Д. Демидова

Первый профессорский форум

1 февраля 2018 года в Российском университете дружбы народов прошло самое значимое событие профессорского сообщества — первый профессорский форум, в котором также приняли участие представители Тульского института управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова: ректор Яна Юрьевна Волкова и профессор кафедры «Экономика и управление» Сергей Николаевич Вольхин.

В форуме приняли участие более 1000 человек среди которых зарубежные гости, представители федеральных органов исполнительной власти, профессорское сообщество России и ведущие эксперты в сфере образования и науки.

Программа форума построена на обсуждении актуальных проблем Российского образования и науки между представителями органов власти и профессорским сообществом России.

По задумке форум станет как раз той площадкой для конструктивного диалога между научно-педагогическими сообществами России и органами государственной власти.

Идейный вдохновитель Профессорского форума —



Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание» — основной задачей Форума видит организацию общения на профессиональной основе профессоров, руководителей ведущих университетов, научных коллективов, ведущих представителей научно-педагогических сообществ.

В работе Форума участвовали представители ведущих вузов России и стран Содружества, Министерства образования и науки, иных органов государственной власти России, органов управления образованием стран Содружества, Российской академии образования. Их присутствие в рамках мероприятий Форума обеспечивает актуальность и злободневность обсуждаемых вопросов и поднимаемых проблем.



Миссия Форума — объединить под своей эгидой представителей различных научных-педагогических сообществ, академий наук, Министерства образования и науки, иных государственных органов, деятельность которых оказывает воздействие на развитие образования и науки. Это способствует консолидации российской профессуры, налаживанию конструктивного диалога между ней и органами власти, развитию институтов гражданского общества.

В Первом профессорском форуме также приняли участие заместитель Министра образования и науки Российской Федерации, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Кравцов Сергей Сергеевич; президент Некоммерческого Партнерства «Образовательный консорциум Среднерусский университет», руководитель аппарата Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание» Панарин Андрей Александрович.

На Форуме было подписано соглашение о сотрудничестве между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание».

(При подготовке материала использовались официальные сетевые ресурсы: официальный сайт Первого профессорского форума: <http://mf2018.pf/>; официальная группа ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова: https://vk.com/tiub_demidova)



Сегодня одна из главных угроз здоровью нации — массовое распространение наркомании, повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Основным методом решения данной проблемы является нацеленность государственной политики Российской Федерации на профилактику употребления психоактивных веществ и предотвращение роста уровня социально-опасных явлений.

С целью раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в Институте прошёл семинар для преподавателей и сотрудников Тульского института управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова с целью их обучения методикам визуального выявления потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Ведущий семинара: Войтехо Сергей Михайлович — медицинский работник Государственного учреждения здравоохранения «Тульская городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Д. Я. Ваныкина».



(При подготовке материала использовались официальные сетевые ресурсы: официальная группа ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова: https://vk.com/tiub_demidova)



14 марта представители Тульского института управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова посетили Центр занятости населения Тепло-Огаревского района, где приняли участие в «Ярмарке учебных мест».

Ярмарку посетил большое количество школьников 8-11 классов Тепло-Огаревского района и близлежащих городов.

Ребята получили консультативную помощь и полную информацию о востребованных профессиях на рынке

труда, учебных заведений, условиях приёма и порядке поступления.

Выражаем благодарность администрации Центра занятости населения Тепло-Огаревского района за организацию данного мероприятия!

