

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение:  
детский сад №14 комбинированного вида (МКДОУ: д/с №14)**

---

**ОПЫТ РАБОТЫ ПОЛЯКОВОЙ Н.В.  
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СТРУКТУРА ОПЫТА

### I. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

### II. ОПЫТ РАБОТЫ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АКТУАЛЬНОСТЬ .....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРИТАЦИЯ ОПЫТА .....	6
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА .....	8
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ .....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	64

***Фамилия, имя, отчество:*** Полякова Наталья Викторовна

***Должность:*** воспитатель

***Образование:*** Высшее, Московский психолого-социальный университет, 2018, специальное (дефектологическое) образование

***Квалификация:*** первая

***Данные о повышении квалификации:*** профессиональная переподготовка ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова по программе «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 520 часов, 19.02.2019 г.

***Общий стаж работы:*** 30 лет

***Педагогический стаж/Стаж работы по специальности:*** 30 лет

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умения правильно себя вести в различных ситуациях

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА.

Очень часто люди страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. Именно они страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС вследствие своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время, и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Таким образом, сумма знаний о безопасной жизнедеятельности очень важна для каждого ребенка.

Работая в детском саду, замечаю, что большинство детей теряются, не могут принимать самостоятельно решения, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. И теперь, в повседневной жизни, когда мы окружены продуктами высоких технологий, эта проблема становится все более актуальной. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у дошкольников - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, применить эти знания. Эта проблема весьма актуальна, ведь от нее может зависеть здоровье и жизнь самого дорогого - наших детей.

На мой взгляд, необходимо целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.

Знакомить ребенка с основами безопасности жизнедеятельности можно с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими, организованными в единый педагогический процесс. Можно выделить следующие средства: сама социальная действительность, предметы рукотворного мира, художественная литература, музыка, игра, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), предметная деятельность, труд, наблюдение. Я считаю, что ценным средством ознакомления детей с основами безопасности являются **игровые приемы**. Игра даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведение, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы.

Мной была определена **цель** - формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста посредством игры.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание условий для ознакомления дошкольников с основами безопасного поведения;
2. Формирование у дошкольников представления о безопасном поведении в различных ситуациях через игровую деятельность;
3. Обучение детей умению выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
4. Развитие у детей самостоятельности и ответственности;
5. Повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА**

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, были изучены работы выдающихся педагогов – психологов, методистов: Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.В. Менджерицкой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.Ф. Саулиной, О.В. Дыбиной, Р.Б. Стеркиной, Т. Г. Храмцовой.

С точки зрения современной концепции обучения детей основам безопасности важна не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Авторы всех имеющихся программ воспитания дошкольника этому направлению работы уделяют особое внимание, отмечая необходимость формирования опыта безопасного поведения детей, который трактуется как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста осознаётся специалистами, родителями, общественностью. Необходимо формировать поколение, способное к целеустремлённой деятельности по сохранению физического здоровья, безопасного общественного и личного бытия. Приобщение детей к культуре безопасного поведения следует начинать с дошкольного возраста.

## **3. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА**

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Близкие взрослые желают детям счастья. И все попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Весьма очевидно, что то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. За маленьких беззащитных граждан - дошколят взрослые испытывают особую тревогу. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их, не сделать излишне настороженными, но подготовить к полноценной жизни, полной неожиданностей.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо специально обучать. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, нужны даже маленьким воспитанникам детских дошкольных учреждений. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше они приобретут опыт безопасного поведения. Обучать ребенка, как вести себя в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Ценным средством ознакомления детей с основами безопасности является игра. Игра даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведение, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры.

Проанализировав основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ: д/с №14, разработанную на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, пришла к выводу, что формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста будет наиболее эффективно через использование игры.

Так как ребёнок дошкольного возраста познаёт жизнь через игру, основной упор в своей работе по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности я делаю на использование дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА

Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила, что многие дети отличаются несамостоятельностью, безынициативностью, не могут принимать самостоятельно решения, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила безопасного поведения в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Проводя занятия и игры, отметила несформированность знаний у детей правил дорожного движения. На прогулке многие дети создавали ситуации, угрожающие своему здоровью и здоровью других детей. Исходя из этого, сложилась необходимость проведения работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей.

Изучив соответствующую методическую литературу по теме, мною была разработана диагностика для выявления уровня знаний и сформированности навыков безопасного поведения у дошкольников, где активно применяются следующие методы педагогических исследований:

- беседы
- устный опрос
- наблюдение за ребёнком
- решение проблемных ситуаций
- диагностика

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, я использую беседы, дискуссии - это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которыми они пока не могут воспользоваться из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, я выделяю те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, тренинги). Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому провожу по отдельным темам несколько занятий или продолжаю эту работу в различных видах деятельности. Я убедилась, что прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, можно выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность- это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности. Надо уделить больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Чтобы у детей не возникло «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных и экстремальных ситуациях, для начала был выявлен уровень их знаний и интересов, коммуникативности, степени



сформированности практических умений и навыков с помощью небольших вопросов:

- 1) Как тебя зовут? Имя, фамилия.
- 2) Где ты живешь? Домашний адрес.
- 3) Номер домашнего телефона?
- 4) Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
- 5) Место работы родителей?
- 6) Адрес детского сада?
- 7) К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
- 8) Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
- 9) Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
- 10) Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
- 11) Знаешь ли ты правила безопасного общения с животными?

Результаты получились такие: дети знают свои данные, но не все знают номер телефона, место работы родителей, не знают, как вести себя в опасных ситуациях. Преобладает средний и низкий уровень сформированности представлений о безопасности жизни у детей. Поэтому необходимо систематизировать знания воспитанников в данном направлении.

Согласно комплексно-тематическому плану ДОУ разработала планирование по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности посредством игр. При планировании учитывала принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

## Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности

### в средней группе по разделу «Игровая деятельность»

#### согласно комплексно-тематическому планированию на 2018- 2019 учебный год

Тема	Интеграция с др. образовательными областями	Подвижные игры – эстафеты	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
<b>День знаний</b>  (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Светофор»</u> (зеленый цвет – дети идут, желтый – внимание, красный – стоят).  Цель: развитие умения останавливаться по сигналу воспитателя, развитие внимания, закрепление знаний цветов светофора и их значение; знакомство с правилами перехода улицы.	<u>«Светофор безопасности»</u> Цель: развитие внимания, закрепление правил безопасности на дороге <u>«Собери знак».</u> Цель: закрепление знания основных дорожных знаков, развитие памяти, наблюдательности. <u>«Исправь ошибку»</u> Цель: развитие внимания, знания правил поведения на улице.	<u>«Уличное движение»</u> Цель: формирование знаний правил дорожного движения, развитие сюжета игры, межролевых отношений.  <u>«Регулировщик»</u> Цель: формирование знаний правил дорожного движения, обучение регулировать движение, развивать сюжет игры, соблюдать оговоренные правила игры.	<u>«Приключения Светофорика»</u> Цель: развитие творческих способностей детей, обучение умению эмоционально выразить свою роль, закрепление правил дорожного движения.
<b>Осень</b>  (2-я - 4-я недели сентября)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Собери урожай»</u> Цель: закрепление умения подпрыгивать, отталкиваясь одной ногой, в движении, закрепление знаний о съедобных и несъедобных фруктах.  <u>«В руках ложка - в ложке картошка»</u>  Цель: развитие навыков бега, приседания, реакции на сигнал, формирование знаний о съедобных частях овощей.	<u>«Вершки – корешки»</u> Цель: формирование знаний детей о том, что в овощах съедобные корни и плоды; упражнение в классификации овощей. <u>«С какого дерева лист?»</u>  Цель: формирование умения определять вид дерева по листку, развитие внимательности, наблюдательности, памяти, воспитание любви к окружающей природе.	<u>«Пикник»</u> Цель: формирование знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, обучение самостоятельному распределению ролей.	<u>«В рощу к березкам»</u> Цель: воспитание у детей любви к родной природе, формирование умения любоваться красотой родной природы, выразить свои чувства, развитие умения строить сюжет.
<b>Я в мире человек</b>  (1-я - 3-я неделя октября)	Физическое развитие  Познавательное развитие	<u>«Скорая помощь»</u> Цель: закрепление умения бегать парами, преодолевая препятствия; развитие	<u>«Можно – нельзя»</u> Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни, уточнение представления о предметах личной	<u>«Скорая помощь»</u> Цель: формирование у детей знания и практического умения по оказанию первой	Кукольный спектакль <u>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</u>  Цель: знакомство детей с понятием

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>двигательной активности.</p> <p><u>«Спартанцы»</u></p> <p>Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков – ходьбы, бега, метания, лазания, развитие физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве</p>	<p>гигиены.</p> <p><u>«Полезно - вредно»</u></p> <p>Цель: обучение детей ответственному отношению к состоянию зубов, умению различать продукты полезные и вредные для здоровья.</p>	<p>помощи, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь.</p>	<p>«витамины», закрепление знания об овощах и фруктах, об их значении в питании, воспитание культуры еды, чувство меры, развитие логического мышления, внимания.</p>
<p><b>Мой город, моя страна</b></p> <p>(4-я неделя октября - 1-я неделя ноября)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>«Красный, желтый, зеленый»</u></p> <p>Цель: упражнение в умении останавливаться по сигналу воспитателя, закрепление ПДД, развитие внимания.</p>	<p><u>«Кому, что нужно»</u></p> <p>Цель: формирование знания детей о профессиях полицейского, пожарного, врача, воспитания уважения к людям данных профессий.</p>	<p><u>«ГИБДД»</u> Цель: закрепление умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развитие межролевых отношений.</p>	<p><u>«Путешествие по городу дорожных знаков»</u> Цель: уточнение и закрепление знания детей о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развитие внимания, развитие творческих способностей детей, обучение умению эмоционально выразить свою роль. Воспитание желания изготавливать атрибуты своими руками.</p>
<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>(2-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>«Пожарные на учении»</u> Цель: упражнение в лазании по гимнастической стенке приставным шагом, имитируя тушение пожара.</p> <p><u>«Вода и пламя»</u></p> <p>Цель: развитие навыков бега, приседания, прыжка, реакции на сигнал.</p>	<p><u>«Определи место знаков в квартире»</u></p> <p>Цель: формирование знания детей об опасных предметах в квартире, о правилах пользования ими.</p> <p><u>«Пожароопасные предметы»</u></p> <p>Цель: развитие скорости реакции и внимания, умения узнавать обозначающие пожароопасные предметы.</p>	<p><u>«Семья»</u></p> <p>Цель: упражнение в проигрывании сюжета «Пожар в доме», продолжать обучение ролевому диалогу.</p> <p><u>«Пожарная машина»</u></p> <p>Цель: упражнение детей в умении действовать на пожаре, обучение самостоятельному распределению ролей.</p>	<p><u>«Пожар»</u> Цель: воспитание уважения к труду пожарного, уточнение правил поведения на пожаре, развитие творческих способностей детей, формирование умения свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Кукольный театр по сказке С.Маршака <u>«Кошкин дом».</u></p> <p>Цель: обучение правилам безопасного поведения в быту, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.</p>

<p><b>Зима</b> (1-я - 4-я недели января)</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><u>«Убегу от чужого»</u> Цель: развитие ловкости, навыков бега, формирование правил безопасного поведения с незнакомцем. <u>«Задержание нарушителей»</u> Цель: обучение бегу парами, развитие ловкости, согласованности в действиях.</p>	<p><u>«Незнакомец звонит в дверь»</u> Цель: формирование знаний у детей, ни при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомым людям, развитие сообразительности. <u>«Игра - дело серьезное»</u> Цель: упражнение в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закрепление знания о том, какими можно играть.</p>	<p><u>«Идем в гости»</u> Цель: закрепление правил поведения в гостях и за столом, обучение умению развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли.</p>	<p><u>«Красная шапочка»</u> Цель: закрепление правил общения с незнакомцами, обучение развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я - 3-я недели февраля)</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><u>«Спасатели»</u> Цель: обучение умению быстро эвакуироваться с места пожара, развитие внимания, ловкости, умения продвигаться на четвереньках. <u>«Экипаж – одна семья»</u> Цель: закрепление умения детей двигаться небольшими подгруппами, преодолевая препятствия.</p>	<p><u>«Найти и обезвредить»</u> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве; формирование умения соотносить изображение места нахождения предмета с символом; развитие умения классифицировать предметы по разным видам опасности.</p>	<p><u>«Полиция»</u> Цель: формирование умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развитие межролевых отношений.</p>	<p><u>«Дядя Степа милиционер»</u> Цель: воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан, формирование представления о том, что данная профессия очень важна, трудна и опасна; воспитание интереса к театрализованной деятельности.</p>
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><u>«Донеси, не расплескав»</u> Цель: формирование правильной осанки, развитие равновесия и координации движений. <u>«Кто быстрее соберет»</u> Цель: развитие подвижности, ловкости, закрепление знаний о колюще-режущих предметах,</p>	<p><u>«Холодные – горячие предметы»</u> Цель: развитие сенсорного восприятия, внимания, формирование навыка обращения с опасными предметами в быту. <u>«Что не стало»</u> Цель: развитие внимания, обучение правильно называть предмет, называть для чего он нужен. <u>«Найди четвёртый лишний»</u></p>	<p><u>«Составляем меню для праздника»</u> Цель: закрепление знаний о полезных продуктах, о витаминах, которые в них содержатся, формирование умения отбирать продукты, согласно меню. <u>«Ателье»</u> Цель: ознакомление с профессией портного, закрепление знаний безопасного обращения с острыми предметами, об условиях их хранения.</p>	<p><u>Кукольное представление «Кукушка» (ненецкая сказка)</u> Цель: воспитание чувства любви и сострадания к близкому человеку, развитие умения ухаживать за больным близким человеком, формирование интереса к театрализованной деятельности.</p>

		бытовых приборах.	Цель: развитие логического мышления, закрепление знания опасных предметов.		
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>  (2-я - 4-я недели марта)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Пряник»</u>  Цель: развитие навыков бега, реакции на сигнал, приобщение к национальной культуре, обучение русским народным играм, безопасному поведению во время подвижных игр.	<u>«Подбери игрушку для младшего брата»</u>  Цель: закрепление представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя играть, развитие внимания; воспитание чувства взаимопомощи.	<u>«Как на Катины именины...»</u> Цель: закрепление правил поведения в гостях и за столом, навыков обращения со столовыми приборами, формирование умения развлекать сюжет игры, обучение самостоятельному распределению ролей.	<u>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</u>  Цель: формирование знаний о необходимости слушаться старших, чтобы не попадать в неприятные опасные ситуации, вовлечение детей в театрализованное представление, формирование умения свободно чувствовать себя в роли.
<b>Весна</b>  (1-я - 3-я недели апреля)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Лохматый пес»</u>  Цель: обучение детей действовать согласно тексту, формирование умения произвольного бега, закрепления знаний о правилах безопасного поведения с животными.	<u>«Сложи картинку»</u>  Цель: уточнение и расширение представления детей о домашних и лесных животных.  <u>«Кто в домике живёт»</u>  Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, закрепление знаний о диких животных.	<u>«Ветеринарная лечебница»</u>  Цель: закрепление знания о профессиональных действиях ветеринара, обучение умению объясняться в игре, распределять роли.	<u>«Как собака друга искала»</u>  Цель: воспитание любви к животным, развитие творческих способностей детей, желания участвовать в театрализованном действии.
<b>День победы</b>  4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Сильный как дедушка»</u>  Цель: развитие основных движений, формирование навыков быстрого бега, ползания попластунски, метания мяча в цель, развитие ловкости, выносливости.	<u>«Найди опасные предметы»</u>  Цель: формирование знаний о прямых запретах на пользование предметами домашнего обихода (розетки, электроприборы, лекарствами), обучение правильному обращению с ними.	<u>«Перевяжи раненого бойца»</u>  Цель: закрепление умения оказывать первую медицинскую помощь, развитие умения пользоваться бинтом, воспитание чувства сострадания и взаимопомощи.	<u>«Два товарища» (по басне Л.Толстого)</u>  Цель: развитие творческих способностей детей, формирование умения распределять самостоятельно роли, воспитание чувства долга, взаимовыручки.
<b>Лето</b>  (2-я - 4-я недели мая)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<u>«Ловля бабочек»</u>  Цель: развитие навыков бега в парах, формирование умения бегать в разных направлениях, не	<u>«Такие разные Букашки»</u>  Цель: формирование представления о разнообразных насекомых,	<u>«Прогулка в лес»</u>  Цель: закрепление знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, обучение	<u>"Маленький Мук"</u>  (по сказке В. Гауфа)  Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных ягодах, о

<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>сбивая друг друга, закрепления навыка прыжков на двух ногах.</p> <p><u>«Съедобное - несъедобное»</u></p> <p>Цель: развитие реакции, умения бросать и ловить мяч двумя руками, развитие лексической стороны речи.</p>	<p>ознакомление с правилами поведения при встрече с различными насекомыми.</p> <p><u>«Чей домик»</u></p> <p>Цель: закрепление знания детей о видах жилища лесных животных и насекомых, развитие внимательности, мышления.</p> <p><u>«Четвёртый лишний»</u></p> <p>Цель: развитие мышления, умения объединять животных, растения, насекомых в отдельные группы.</p>	<p>самостоятельному распределению ролей.</p> <p><u>«У реки»</u></p> <p>Цель: обучение безопасному поведению у водоемов, формирование потребности заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, умения оказывать первую помощь, обучение умению развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли.</p>	<p>формирование основ безопасного обращения с незнакомыми растениями, формирование умений следить за развитием сюжета.</p>
--	---	--	---	--

**Перспективный план работы по основам безопасной жизнедеятельности в старшей группе  
по разделу «Игровая деятельность» согласно комплексно-тематическому планированию  
на 2019 - 2020 учебный год**

Тема	Интеграция с др. образовательными областями	Подвижные игры, эстафеты	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
<b>День знаний</b>  (3-я - 4-я недели августа - 1-я неделя сентября)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие	<u>«Цветные автомобили»</u> Цель: формирование знания детей о правилах дорожного движения через «вождение автомобилей» по специально подготовленной площадке; развитие внимания и выдержки.	<u>«Дорожные знаки»</u> Цель: обучение понимать обозначения дорожных знаков, развитие умения действовать согласно обозначению встречающегося знака. «Наш друг - светофор» Цель: закрепление ранее полученных знаний о правилах перехода улицы с помощью светофора.	<u>«Шоферы»</u> Цель: формирование знаний о труде шофера, формирование положительных взаимоотношений между детьми, закрепление правил поведения в транспорте.	<u>«Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения»</u> Цель: формирование и закрепление знания об опасностях, которые ожидают на улице, повторение правил поведения на улице, воспитание интереса к театрализованной деятельности.
<b>Мой город, моя страна</b>  (2-я неделя сентября)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие	<u>«Пешеходы и такси»</u> Цель: развитие умения останавливаться по сигналу воспитателя, развитие внимания, закрепление знаний цветов светофора и их значение; знакомство с правилами перехода улицы.	<u>«Собери знак»</u> Цель: формирование и закрепление знаний о дорожных знаках, местах их установки. <u>«Перекресток»</u> Цель: знакомство детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закрепление знаний дорожных знаков.	<u>«Улица»</u> Цель: закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте, обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. <u>«Водители и пешеходы»</u> Цель: обучение правилам дорожного движения для водителей и пешеходов.	<u>«Приключения Незнайки на улице»</u> Цель: формирование понимания зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль), воспитание уважения к профессии водителя, желания овладеть правилами поведения на улице, обучение применять личный опыт в игровых ситуациях.
<b>День народного единства</b>  (3-я неделя сентября)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие	<u>«Эвакуация»</u> Цель: развитие основных движений, формирование навыков быстрого бега, ползания по-пластунски, развитие ловкости, выносливости	<u>«Опасно - безопасно»</u> Цель: формирование знаний о предметах, которые могут быть источниками опасности. <u>«Внимание, чрезвычайная ситуация!»</u> Цель: знакомство с правилами поведения во время	<u>«Спасатели МЧС»</u> Цель: расширение знаний детей о профессиях, обеспечивающих безопасность людей, приходящих на помощь в экстремальных ситуациях, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание	<u>«Рассказ о неизвестном герое»</u> (по балладе С.Маршака) Цель: воспитание уважения к отважным людям, приходящим на помощь другим в беде, желания быть сильным, выносливым, уточнение правил поведения на

	Речевое развитие		грозы, урагана, наводнения, землетрясения, пожара, развитие мышления, внимания, расширение кругозора.	уважения к людям данной профессии, обучение самостоятельному распределению ролей	пожаре, развитие творческих способностей детей
<b>Осень</b> (4-я неделя сентября - 1-2 недели октября)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Вершки-корешки»</u> Цель: упражнение детей в беге, развитие ловкости, внимательности, координации движений, закрепление знаний о съедобных и несъедобных частях овощей. <u>«Собери грибы в корзинку».</u> Цель: развитие навыков бега, приседания, реакции на сигнал, формирование знаний о правилах сбора грибов.	<u>«Грибная полянка»</u> Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине. <u>«По грибы, по ягоды»</u> Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе.	<u>«В походе»</u> Цель: обучение безопасному поведению на природе, формирование потребности заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, умения оказывать первую помощь, обучение умению развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли.	Русская народная сказка <u>«Вершки - корешки»</u> Цель: знакомство детей с народным творчеством, закрепление знаний о съедобной части растений, обучение умению эмоционально выражать свою роль, воспитание желания участвовать в спектакле.
<b>Я в мире человек</b> (3-я - 4-я неделя октября)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Запомни и повтори движения»</u> Цель: воспитание любви к физическим нагрузкам и самомассажу. <u>«Мы – спортсмены»</u> Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков – ходьбы, бега, метания, лазания, развитие физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве.	<u>«Мое тело»</u> Цель: развитие представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, ознакомление с тем, как устроено тело и организм человека <u>«Витамины»</u> Цель: формирование понятия об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся, развитие лексического словаря.	<u>«Семья»</u> Цель: обучение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, побуждение детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, поведении в быту.	К. Чуковский <u>«Мойдодыр»</u> Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли.
<b>Экологическая неделя</b> (1-я - 2-я недели ноября))	Физическое развитие Познавательное развитие	<u>«Травник»</u> Цель: закрепление знаний о лекарственных травах, формирование навыков бега, реакции на сигнал,	<u>«Собери растение»</u> Цель: формирование знаний детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растения, формирование	<u>«Помоги Степашке вылечить ушко»</u> Цель: закрепление знаний детей о лекарственных комнатных растениях, их	<u>«В рощу к березкам»</u> Цель: воспитание у детей любви к родной природе, закрепление знаний бережного отношения к природным



	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.</p> <p><u>«Огород»</u> Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде, закрепление знаний детей о овощах.</p>	<p>знаний о домашних лекарственных растениях.</p> <p><u>«Приготовь лекарство»</u> Цель: знакомство детей с лекарственными травами, формирование умения правильно использовать полезные травы.</p> <p><u>«Чем копаем, поливаем, чем рыхлим и чем срезаем?»</u>. Цель: формирование знаний о назначении огородного инвентаря, о правилах обращения с режущими и острыми предметами, развитие внимательности.</p>	<p>использовании в медицинских целях, воспитание чуткого отношения к близким, желания помочь им при болезнях.</p> <p><u>«Травяная аптека»</u> Цель: развитие познавательной активности детей о лекарственных растениях, их хранении и применении, формирование представления, какая из трав от чего может помочь.</p>	<p>ресурсам, формирование умения любоваться красотой родной природы, выразить свои чувства, развитие умения строить сюжет.</p>
<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>(3-я - 4-я недели ноября - 1-я - 4-я недели декабря)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>«Пожарный шланг»</u> Цель: развитие быстроты реакции, ловкости, реакции на сигнал, согласованности в действиях, формирование знания о профессии пожарных.</p> <p><u>«Успей выбежать»</u> Цель: стимулирование быстроты реакции, ловкости, согласованности в действиях, формирование навыка поведения при пожаре.</p>	<p><u>«Опасные хлоплушки»</u>. Цель: формирование знаний о правилах безопасности при работе с пожароопасными предметами.</p> <p><u>«Чтобы не было белды»</u>. Цель: ознакомление с основными группами пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; обучение элементарным знаниям безопасного обращения с огнем.</p>	<p><u>«Пожарники»</u> Цель: уточнение знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом, закрепление правил поведения в квартире и на улице с огнём, правил пожарной безопасности, развитие интереса и воспитание уважения к работе пожарных.</p>	<p><u>«История про девочку Леночку»</u> (по стихотв. С.Маршака «01») Цель: формирование безопасного поведения в быту, закрепление знаний о том, что с огнем шутки плохи, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание желания участвовать в представлении.</p>
<p><b>Зима</b></p> <p>(1-я - 4-я недели января)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p><u>«Мы - спортсмены»</u> Цель: закрепление знаний о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков - ходьбы, бега, метания, лазании; развитие</p>	<p><u>«Мальши - крепыши»</u> Цель: воспитание бережного отношения к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют</p>	<p><u>«Поликлиника»</u>. Цель: отображение в игре знаний об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.</p> <p><u>«Кафе»</u> <u>«Витаминное»</u></p>	<p><u>«В гостях у деда Здоровья»</u> Цель формирование привычки к здоровому образу жизни, обучение детей ответственному отношению к своему</p>

	<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p>«Гонки санок» Цель: развитие координации движений, закрепление знаний безопасного поведения во время катания на санках.</p>	<p>хорошему физическому развитию.</p> <p>«Видим, слышим, ощущаем» Цель: формирование представления об органах чувств.</p> <p>«Аскорбинка и ее друзья» Цель: формирование знаний об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся</p>	<p>Цель: закрепление знания о витаминах и полезных продуктах, знания этикета во время еды за столом, воспитание аккуратности, вежливости.</p>	<p>здоровью, воспитание артистических качеств, формирование умения свободно чувствовать себя в роли, умения импровизации.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b></p> <p>(1-я - 3-я недели февраля)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Будь ловким» Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.</p> <p>«Меткие стрелки» Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры в снежки (не целиться в лицо и голову, не кидаться кусками льда и обледенелыми снежками).</p>	<p>«Так или не так» Цель: развитие способности отличать опасные для жизни ситуации, воспитание желания соблюдать правила безопасности.</p> <p>«Мы спасатели» Цель: закрепление представления об опасностях в быту, формирование навыка правильных действий в конкретных опасных ситуациях.</p>	<p>«Защитники» Цель: расширение знаний детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание уважения к защитникам Отечества, обучение самостоятельному распределению ролей</p>	<p>«Дядя Степа-милиционер» Цель: воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан, формирование представления о том, что данная профессия очень важна, трудна и опасна; воспитание интереса к театрализованной деятельности.</p>
<p><b>8 Марта</b></p> <p>(4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Кто быстрее уберет» Цель: развитие навыков бега, приседания, реакции на сигнал, воспитание у детей потребности поддерживать чистоту и порядок в доме.</p> <p>«Пылесос» (эстафета с мячами) Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений.</p>	<p>«Мамины помощники» Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами.</p> <p>«Острые предметы» Цель: формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от</p>	<p>«Приготовление праздничного обеда» Цель: закрепление знаний о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах, развитие межролевых отношений.</p> <p>«У парикмахера» Цель: ознакомление</p>	<p>«Как непослушный котенок обжег себе лапу» Цель: закрепление представления об опасных предметах на кухне и правилах безопасного обращения с ними, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли.</p>

			несчастных случаев в быту. <u>«Раз, два, три, что может быть опасно - найди».</u> Цель: формирование представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания, воспитание чувства товарищества	детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>  (2-я - 4-я недели марта)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие	<u>«Вышибалы»</u> Цель: развитие координации движений, мышц плечевого пояса при броске мяча, рук и ног при беге, закрепление знаний о безопасном поведении при участии в подвижных играх с мячом.	<u>«Кому что нужно для работы?»</u> Цель: формирование знаний о предметах быта древней Руси, формирование умения делить предметы на группы по их назначению, развитие навыка безопасного обращения с подобными предметами (топор, нож, пила, кочерга, веретено, игла, котелок и т.д.)	<u>«А у нас Масленица»</u> Цель: закрепление знаний о народных традициях, народных гуляниях, обучение безопасному поведению на кухне рядом со взрослыми при приготовлении блинов, формирование умения развивать сюжет игры, обучение самостоятельному распределению ролей.	<u>«Крылатый, мохнатый да масляный»</u> Цель: знакомство с русским народным творчеством, закрепление правил безопасного поведения в быту, при контакте с незнакомцем, воспитание артистических качеств, предоставление возможности выступать перед сверстниками.
<b>Весна</b>  (1-я - 3-я недели апреля)	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<u>«Через ручеек»</u> Цель: совершенствование двигательных способностей детей; навыков прыжков на 2-х ногах, формирование знания о том, что весной играть на водоемах опасно.	<u>«Гнездовые птиц»</u> Цель: знакомство с разнообразием гнездовых птиц, закрепление знаний о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, формирование представления о бережном отношении к животному миру.	<u>«Юные экологи»</u> Цель: формирование представления о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными, воспитание любви к природе, обучение правильному обращению с ней.	<u>«Чем пахнет весна»</u> Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе весной, о жизни лесных животных, воспитание гуманного отношения к окружающей природе, формирование выразительной речи, интереса к театрализованной деятельности, воспитание желания участвовать в представлении.
<b>Неделя экологии</b>  (4-я неделя апреля)	Физическое развитие  Познавательное развитие	<u>«Собачка»</u> Цель: укрепление здоровья, развитие ловкости, совершенствование навыков ловли мяча, прыжков на двух	<u>«Сложи картинку»</u> Цель: уточнение и расширение представления детей о домашних животных	<u>«Юные спасатели»</u> Цель: воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия,	<u>«Пожарные собаки»</u> (по были Л.Н.мТолстого) Цель: формирование представления детей о пожарных собаках и их назначении,

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ногах.</p> <p><u>«Вот сидит наш пес Барбос»</u></p> <p>Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты.</p> <p>воспитание чуткого отношения к животным.</p>	<p><u>«Собака бывает кусачей»</u></p> <p>Цель: обучение правилам обращения с животными, обучение понимать состояние и поведение животных, воспитание любви к животным.</p> <p><u>«Живое - неживое»</u></p> <p>Цель: развитие речи, умения классифицировать предметы по признаку «одушевленное - неодушевленное», пополнить словарный запас, воспитание любви к животным.</p>	<p>обучение правильному поведению в природной среде.</p> <p><u>«Зоопарк»</u></p> <p>Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, формирование основ безопасного поведения в зоопарке, воспитание любви, гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.</p>	<p>воспитание любви, интереса к собакам, закрепление правил поведения при пожаре.</p>
<p><b>День Победы</b></p> <p>(1-я неделя мая)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>«Полоса препятствий»</u></p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты при преодолении препятствий, развитие навыков бега, метания в цель, воспитание выносливости.</p> <p><u>«Спасатели»</u></p> <p>Цель: развитие ловкости, внимания, памяти, умения быстро одеваться, воспитание уважения к труду работников службы спасения.</p>	<p><u>«Расшифруй донесение»</u></p> <p>Цель: закрепление знаний об опасных предметах в быту, развитие умения узнавать предмет по силуэту, развитие внимания, воображения.</p>	<p><u>«День рождения у дедушки»</u></p> <p>Цель: закрепление правил поведения за столом, правил обращения со столовыми приборами, развитие сюжета игры, обучение самостоятельно распределять роли.</p>	<p><u>«Храбрый мальчик»</u></p> <p>(инсценировка дагестанской сказки)</p> <p>Цель: воспитание интереса к театрализованной деятельности, умения следить за развитием сюжета сказки, воспитание чувства сострадания к близкому и более слабому, смелости.</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>(2-я неделя мая)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>«Убеги от чужого»</u></p> <p>Цель: развитие навыка бега враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>«Не попадись»</u></p> <p>Цель: упражнение в перепрыгивании через шнуры, развитие реакции, внимания, ловкости.</p>	<p><u>«Похитители и находчивые ребята»</u></p> <p>Цель: обучение детей правильному поведению в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, обучение приемам самообороны: уметь громко звать на помощь, вырываться.</p> <p><u>«Фоторобот</u></p> <p>опасного, злого и</p>	<p><u>«Полиция»</u></p> <p>Цель: уточнение знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся, обучение умению развивать сюжет игры, соблюдать оговоренные правила игры</p> <p><u>«Бюро находок»</u></p> <p>Цель: уточнение знаний детей о большом городе, о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, знания о</p>	<p><u>«Красная шапочка»</u></p> <p>Цель: воспитание у детей уважения к старшим, послушания, приветливости, вежливости, обучение ценить добро, осуждать зло, находить правильный выход в непредвиденных ситуациях, ярко и выразительно отображать нравственную сущность персонажей.</p>

			<p><u>доброе человека»</u> Цель: развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека.</p>	<p>домашнем адресе и номере телефона.</p>	
<p><b>Лето</b> (3-я - 4-я недели мая)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>«Море волнуется»</u> Цель: стимулирование быстроты реакции, ловкости, реакции на сигнал, согласованности в действиях, развитие умения бегать, взявшись за руки.</p> <p><u>«С кочки на кочку»</u> Цель: совершенствование двигательных способностей детей; навыков прыжков на 2-х ногах, формирование знаний о правилах безопасности во время подвижных игр.</p>	<p><u>«Сбор грибов и ягод»</u> Цель: формирование знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. «Красивые, но ядовитые» Цель: развитие умения отличать ядовитые растения от лекарственных, развитие памяти.</p> <p><u>«Наши помощники - растения»</u> Цель: закрепление у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. «Животное, насекомое, рыба» Цель: развитие речи, умения классифицировать слова по определенным группам, концентрации внимания.</p>	<p><u>«Прогулка в лес»</u> Цель: формирование знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, обучение самостоятельному распределению ролей.</p> <p><u>«Детский сад на природе»</u> (с проигрыванием опасных ситуаций) Цель: закрепление знаний об основных правилах поведения в природе, сформировать убеждение, что главное – правила не знать, а выполнять.</p>	<p><u>«Приключение Маши в лесу»</u> (развитие сюжета сказки «Маша и медведь» по - новому). Цель: развитие повествовательной речи, умения составления совместного рассказа, умения импровизировать на заданную тему, закрепление знаний безопасного поведения в природе, воспитание уверенности при выступлении перед зрителями.</p>

В плане охвачены следующие темы по обучению детей основам безопасности собственной жизнедеятельности:

1. Здоровье ребенка
2. Ребенок дома
3. Ребенок и другие люди.
4. Ребенок и природа.
5. Ребенок на улице.

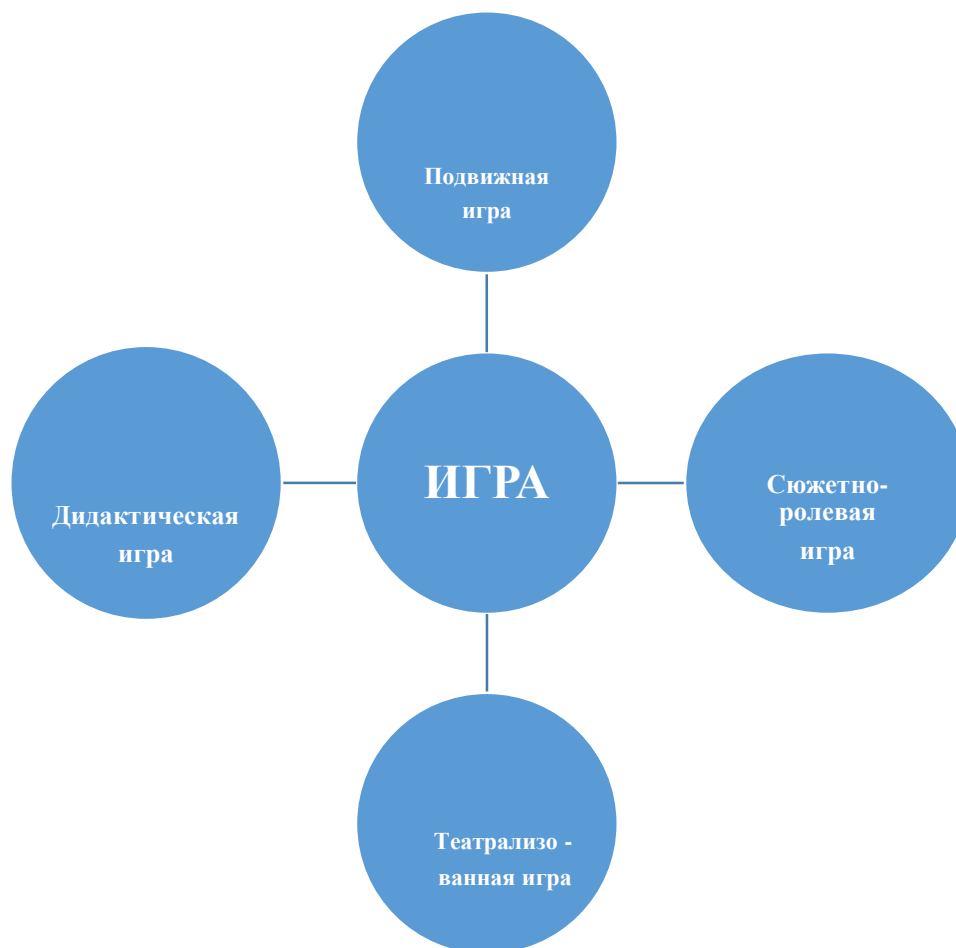
Формирование основ безопасности жизнедеятельности провожу по всем вышеперечисленным разделам. Если какой-либо раздел выпадет из рассмотрения, то дети окажутся не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Работа проводится систематично в течение всего учебного года при гибком распределении содержания разделов. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются как до обеда, так и во второй половине дня. Учитывается такой фактор, как состав группы: летом, когда детей мало, основное содержание не дается, лишь закрепляется пройденный материал.

Учитываются местные климатические условия и сезонные явления, поскольку значительная часть задач заключена в ознакомлении детей с природой (например, раздел, предусматривающий знакомство со съедобными и несъедобными грибами и ягодами). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом по возможности организуются экскурсии в парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Обучая детей основам безопасности, учитываю их опыт взаимодействия с окружающей средой. У городских детей возникают проблемы в условиях сельской местности (как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать их неосведомленность в правилах поведения в непривычных условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, одно и то же содержание по разделам используется для работы в разных возрастных группах. В каждом случае применяются методы, соответствующие возрастным особенностям детей. К каждому разделу подобраны уже имеющиеся в методических сборниках игры, а также разработаны авторские. Для организации воспитательно-образовательного процесса я использую следующие виды игр:



Все дети с большим удовольствием участвуют в подвижных играх. В этих играх, помимо развития физических, личных качеств и способностей, у детей формируются знания безопасного поведения при пожаре, в быту, в общении с незнакомыми людьми, животными и насекомыми. Принимая участие в подвижных и спортивных играх, дети приобретают знания о необходимости поддерживать свое здоровье с помощью занятий физкультурой, закаливания. Наиболее любимыми играми у детей являются «Хитрая лиса», «Полоса препятствий», «Пожарные на учении», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «С кочки на кочку», «Лохматый пес» и другие.

В дидактических играх не только активизируются различные психические процессы, формируются правильные взаимоотношения между детьми, развивается речь, память, внимательность, любознательность, но и формируются знания и навыки безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, на улице, на дороге, в природе).

Значение сюжетно-ролевых игр при обучении основам безопасной жизнедеятельности очень велико. Основной особенностью сюжетно-ролевых игр является наличие в них воображаемой ситуации. Именно в сюжетно-ролевых играх дети создают игровую «жизнь», оказываясь в любой жизненной ситуации, которая может подстергать их в реальной жизни. С помощью сюжетно-ролевой игры у меня есть возможность научить детей правильному поведению в опасных ситуациях, сформировать навыки безопасного обращения с животными, ядовитыми грибами, ягодами и растениями. Через игровые тренинги дети учатся находить верный выход из трудных ситуаций, у них вырабатывается устойчивая схема поведения, дети учатся бороться со своим страхом, стеснительностью, не поддаваться панике.

Принимая участие в театрализованных играх, дети не только вступают в контакты с другими детьми, с взрослыми, развивают свои творческие способности, учатся эмоционально выражать свою роль, но и приобретают новые знания, умения и навыки безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. Приобретая новые знания в театрализованной игре, дети впоследствии переносят их в свой жизненный опыт, дают оценку поведению и поступкам, как других, так и своим.

Учитывая опыт детей, стараюсь подбирать материал, оборудование, методические приемы адекватные возрастным особенностям и целям развития. Я считаю целесообразным объединять некоторые темы, если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или неправильного поведения.

Для формирования у дошкольников представления о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях создала в группе необходимую развивающую предметно-пространственную среду.



Я постаралась создать в группе комфортный, благоприятный климат, атмосферу эмоционального благополучия, способствующую развитию уверенной в себе личности, устойчивой к «стрессам». В группе есть место, где дети могут посидеть за журнальным столиком, отдохнуть, посмотреть, книги и разнообразные альбомы по ознакомлению детей с основами безопасности



«Опасные предметы дома», «Профессия пожарный». «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей», поиграть в спокойные интеллектуальные игры.

В книжном уголке периодически пополняется содержание произведений по теме, и дети имеют возможность на примере героев произведений, сказочных героев, определять, как можно попасть в неприятные ситуации. Так, работая по теме «Незнакомец звонит в дверь», через чтение книг, беседы, инсценировки рассказываю детям о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. На примере сказок «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» рассматриваем и обсуждаем возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого. Я объясняю детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Театрализованные игры помогают уточнить представление о различных бытовых ситуациях, о поведении при встрече с незнакомцем.



В группе есть место и для коллективных игр. Для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака. В сюжетно-ролевых играх формируются знания детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины, культура поведения и общения детей. Мальчики очень часто играют в «Пограничников», «Пожарных», «Автосервис», «Семью» (ремонт домашней мебели). Любимыми играми девочек являются «Семья», «Магазин», «Салон-парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека». В сюжетно-ролевых играх мальчики учатся быть более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам. Гендерный подход находит свое отражение в нашей группе и при воспитании культурно-гигиенических навыков.



Для развития познавательной активности в группе отведено место, где расположены дидактические игры «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному», «Собери картинку», «Дорожная азбука», «Транспорт», «Что было – что стало», «Предметы - источники пожара». Заучивание стихотворений об опасных предметах, использование дидактических игр «Найди опасные предметы», «Выбери место для хранения» помогает детям усвоить прямые запреты на пользование предметами домашнего обихода (розетки, электроприборы, лекарства и) и научиться, правильно с ними обращаться.

В уголке природы сделан акцент на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в окружающей среде, безопасного обращения с животными и насекомыми. С помощью разнообразных дидактических игр, дидактического материала дети получают знания о видах лесных грибов, ягод и других растений, о правилах осторожности при их сборе: лото «Грибы», ботаническое лото «Зеленый друг», «Урожай», «Ягоды», лото «Растения - Животные», «Кто, где живет», «Собери растение», «Приготовь лекарство», «Красивые, но ядовитые», «Наши помощники - растения». В природном уголке наглядно оформлены правила поведения в лесу и на лугу, дети знакомятся с правилами безопасного поведения при встрече с различными животными и насекомыми.

В работе с детьми по формированию основ безопасности активно использую театрализованные игры. Наличие в группе различных видов театра помогает в решении этой задачи. В театральном уголке имеется настольный деревянный театр игрушек, настольный театр плоскостных фигур, театр бибабо. Для драматизации сказок оборудован уголок ряженья, атрибуты для которого изготовлены с помощью детей и родителей (ободки на голову, отдельные выразительные части костюмов сказочных героев, накидки).

Каждому ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора и тем самым самовыразиться. Каждый ребенок играет свою роль по-своему, но все копируют в своих играх взрослых. Поэтому я стараюсь уделять театрализованной деятельности особое внимание, так как она

помогает формировать правильную модель поведения в современном мире, повысить культуру ребенка. Дети с удовольствием принимают участие в театрализованных играх на основе литературных произведений С.Маршака «Кошкин дом», Ш.Перро «Красная шапочка», С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», В. Гауфа «Маленький Мук», русских народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Вершки - корешки», «Крылатый, мохнатый да масляный».

Театрализованные творческие игры являются частью воспитательно-образовательной работы. Я вижу, как в игре дети учатся действовать, подчиняя свои действия определенному образцу, правилу поведения, учатся жить, проживая жизни своих героев, пытаюсь проникнуть в суть и причины их поступков, учатся на их ошибках. Таким образом, театрализованная игра является в моей работе важным средством формирования у детей основ безопасного поведения в жизни.

В работе с детьми по формированию основ безопасности активно использую экскурсии в пожарную часть района, встречи с представителями ГИБДД, полиции.



Проводя такую работу по ознакомлению детей с основами безопасности, я добилась того, что дети демонстрируют высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым сохраняется жизнь и здоровье детей, формируется осознанное поведение в опасных ситуациях.

Обучая детей личной безопасности, стараюсь научить и родителей. Я считаю, что в воспитании детей неоспорима роль семьи. Родители должны показывать положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознавали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Стараюсь постоянно направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам, содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется на родительских собраниях с целью информирования о совместной работе и стимулирования активного участия родителей в ней, в ходе бесед («Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», беседа по профилактике ложных вызовов, «О любви к живому»), консультаций («Ребёнок и дорога», «Страхи у детей», «Пиротехника опасна», «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»). С помощью информации в «уголках родителей», в папках-передвижках отражаются текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации. Родители привлекаются к участию в проектах, различных акциях, конкурсах, праздниках, проводимых в группе и детском саду. Одной из главных задач в работе с родителями считаю создание преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, вызывают у них растерянность.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

При планомерной, методически грамотной работе со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями можно достичь положительных результатов в формировании основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников.

## 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Для педагога всегда необходимо видеть результат своей работы. Для определения уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности дважды в год провожу диагностирование

Цель диагностирования - выявление:

- сформированности представлений о безопасности поведения в различных ситуациях;
- умения находить выход из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- умения предвидеть опасность и построить адекватное безопасное поведение;

### Диагностика уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей средней группы

№ п/п	Критерии
	<b>Здоровье ребенка</b>
1	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья 1) знает и выполняет гигиенические процедуры 2) имеет знания о пользе для здоровья утренней зарядки, занятий спортом, закаливания 3) знаком с понятиями «режим дня», «правильное питание», «закаливание» 4) имеет представление о пользе для организма овощей и фруктов, ягод
	<b>Ребенок дома</b>
2	Знает свои данные: свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон. Знает Ф.И.О. родителей, место их работы.
3	Может выделять источники опасности в доме: на кухне и в комнате (собес. по картинкам, где изображены кухня и комната). 1) ножи лежат на столе 2) над пламенем сушится одежда 3) на плите кипит чайник 4) на столе кружка с отбитой ручкой и зазубренными краями 5) на полу лежат осколки разбитой тарелки 6) на краю стола стоит мясорубка 7) на столе тарелка с горячим супом 8) открыто окно 9) на диване лежит иголка 10) искрит розетка 11) на полу лежат спички 12) испорчен провод магнитофона
4.	Умеет обращаться с: - электроприборами (прибор имеет повреждения вилки или шнура, стоит в луже воды) (моделирование ситуации) - ножом (моделирование ситуации) - ножницами (наблюдение за работой) - иглой (наблюдение за работой)
5.	Может безопасно достать предмет с высоты (моделирование ситуации).

	Желательно найти высокий шкаф с полками и на самую верхнюю полку поставить игрушку. В помещении должны быть столы и стулья разной высоты, табуретки, стремянка или их изображения. Предложить ребенку достать игрушку.
6.	Знает и объясняет действия во время пожара (собес.). - не пытаться самому тушить пожар - не открывать окна - покинуть горящее помещение, не прятаться - оповестить соседей - сделать звонок в пожарную часть
	<b>Ребенок и другие люди</b>
7.	Знает типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, может назвать правильные варианты действий в подобных ситуациях: 1) незнакомец представляется маминым другом и предлагает отвести к маме. 2) приятный молодой человек предлагает прокатиться на машине. 3) незнакомец угощает чем-то вкусным 4) незнакомец хватается за руку и тащит с собой 5) почтальон принес срочную телеграмму 6) в дверь звонит женщина, предлагает котенка 7) пьяный человек просит помочь ему 8) слесарь пришел отремонтировать кран на кухне 9) пришла мама знакомого с работы забрать нужные документы 10) женщине нужно по телефону вызвать скорую помощь 11) приехал гость из другого города 12) на улице незнакомец предлагает пойти к нему домой посмотреть рыбок, попугайчика и т.п.
	<b>Ребенок и природа</b>
8	Знает элементарные правила поведения с объектами живой природы (насекомыми и животными): 1) не махать руками при виде пчел 2) не убивать насекомых 3) не ловить бабочек 4) не разорять муравейники 5) не разорять птичьи гнезда 6) нельзя дразнить животных 7) нельзя избивать животных
9	Знаком с ядовитыми растениями и грибами (собеседование по картинкам)
	<b>Ребенок на улице</b>
10	Знаком со значением сигналов светофора, умеет соблюдать правила перехода улицы (собеседование, наблюдение)
11	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в транспорте (собеседование по картинкам) 1) не разговаривать с водителем 2) не высовываться в окно 3) не ходить по транспорту, когда он едет 4) не становиться ногами на сиденье 5) нельзя громко разговаривать, кричать 6) не трогать руками двери во время движения 7) уступать место старшим
	Итого
	Уровень

**УРОВНИ ГОТОВНОСТИ:**

низкий уровень – от 1 до 37 баллов

средний уровень – от 38 до 52 баллов

высокий уровень – от 53 до 60 баллов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ДИАНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ:**

№	ВОПРОС	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ	ОЦЕНКА
	<b>Здоровье ребенка</b>		
1.	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья	Имеет недостаточные знания о сохранении своего здоровья	1 балл
		Знает основные правила сохранения своего здоровья, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает основные правила сохранения своего здоровья и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает основные правила сохранения своего здоровья и выполняет их, напоминает о их пользе для организма другим детям	4 балла
	<b>Ребенок дома</b>		
2.	Знает свои данные (собеседование)	Знает свою фамилию, имя	1 балл
		Знает своё имя, фамилию, домашний адрес.	2 балла
		Знает своё имя, фамилию, домашний адрес, Ф.И.О. родителей	3 балла
		Знает своё имя, фамилию, телефон, домашний адрес, Ф.И.О. родителей	4 балла
3.	Может выделять источники опасности в доме: на кухне и в комнате	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных объектов (0-3 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (3-6 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (6-9 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (12 объектов)	4 балла
4.	Умеет обращаться: - электроприборами (прибор имеет повреждения) - ножом - ножницами - иглой (наблюдение, моделирование ситуации)	Электроприбор включает в сеть, несмотря на повреждения. При работе с ножницами и ножом размахивает ими, создавая угрозу здоровью окружающих.	1 балл
		Знает правила безопасного обращения, но часто игнорирует их. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, бросает их на месте работы или уносит в игровую зону.	2 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, но не всегда. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, аккуратно убирает их на место	3 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, поправляет других детей. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой,	4 балла

		аккуратно убирает их на место	
5.	Может безопасно достать предмет с высоты (моделирование ситуации)	Не использует никакую мебель, а пытается сразу лезть по полкам	1 балл
		Пытается построить «лестницу» из стульев, которая, однако, не отличается надежной устойчивостью	2 балла
		Пытается построить «лестницу» из столов и стульев, которая весьма устойчива	3 балла
		Не пытается строить никакой «лестницы», просит принести стремянку	4 балла
6.	Знает и объясняет действия во время пожара (собеседование)	Из всех действий называет только эвакуацию и звонок пожарным, не знает первичные средства пожаротушения.	1 балл
		Перечисляет некоторую часть действий при пожаре, но не все; не может объяснить их смысл, называет некоторые средства первичного пожаротушения	2 балла
		Перечисляет большую часть действий при пожаре, но не все; может объяснить их смысл, называет некоторые средства первичного пожаротушения.	3 балла
		Перечисляет все необходимые действия в правильной последовательности, объясняет их смысл, знает первичные средства пожаротушения.	4 балла
	<b>Ребенок и другие люди</b>		
7.	Может назвать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, знает правильные варианты действий в подобных ситуациях:	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных ситуаций (1-3 ситуации)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных ситуаций (4-6 ситуаций)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных ситуаций (6- 9 ситуаций)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных ситуаций (12 ситуаций)	4 балла
	<b>Ребенок и природа</b>		
8.	Знает элементарные правила поведения с объектами живой природы (моделирование ситуаций, наблюдение):	Правила безопасного обращения с животными и насекомыми знает плохо, создает опасные ситуации для себя и окружающих.	1 балл
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми и выполняет их, поправляет других детей.	4 балла
9.	Узнает ядовитые растения и грибы,	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных объектов (0-5 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных	2 балла



	знает, что ядовитыми растениями человек может отравиться	объектов (5-10 объектов) В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (10-15 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (20 объектов)	4 балла
	<b>Ребенок на улице</b>		
11	Знание значения сигналов светофора (собеседование, наблюдение)	Значений сигналов светофора не знает, не проявляет желания приобрести новые знания.	1 балл
		Знает значения сигналов светофора, но в игре часто игнорирует их.	2 балла
		Знает, что означает каждый сигнал светофора, в игре выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает, что означает каждый сигнал светофора, в игре использует знания, поправляет других детей при ошибках.	4 балла
12	Знаком с правилами поведения в транспорте (собеседование по картинкам, наблюдение игровой деятельности)	Правила поведения в транспорте знает плохо, создает опасные ситуации для себя и окружающих.	1 балл
		Знает правила поведения в транспорте, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает правила поведения в транспорте и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает правила поведения в транспорте, замечает ошибки других детей.	4 балла

**Диагностика уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы**

№ п/п	Критерии
	<b>Здоровье ребенка</b>
1	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья 1) знает и выполняет гигиенические процедуры 2) имеет знания о пользе для здоровья утренней зарядки, занятий спортом, закаливания 3) знаком с понятиями «режим дня», «правильное питание», «закаливание» 4) имеет представление о пользе для организма овощей и фруктов, ягод
2	Умеет оказать помощь при небольшом ожоге, при порезе, при ушибе (моделирование ситуации).
	<b>Ребенок дома</b>
3	Знает свои данные: свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон. Знает Ф.И.О. родителей, место их работы, их контактные телефоны (собеседование).
4	Знает номера телефонов экстренных служб.
5	Умеет объяснить ситуацию при звонке в службу экстренной помощи (проигрывание ситуации телефонного разговора): - может сообщить домашний адрес - может рассказать, как произошла травма - может описать характер повреждений - может сообщить, какая первая помощь оказана.
	Может выделять источники опасности в доме: на кухне и в комнате (собес. по картинкам, где изображены кухня и комната). <u>Кухня</u>

6	<p>1) ножи лежат на столе  2) включен газ (пламя)  3) над пламенем сушится одежда  4) на плите кипит чайник  5) из крана в раковину течет горячая вода  6) на столе кружка с отбитой ручкой и зазубренными краями  7) под раковиной стоят чистящие и моющие средства  8) на полу лежат осколки разбитой тарелки  9) на краю стола стоит мясорубка  10) на столе тарелка с горячим супом</p> <p><u>Комната</u></p> <p>1) открыто окно  2) игрушка стоит на самом верху шкафа  3) на диване лежит иголка  4) на диване лежат ножницы  5) искрит розетка  6) на полу лежат спички  7) на столе непотушенные окурки (курят в квартире)  8) испорчен провод магнитофона  9) на полу рассыпаны канцелярские кнопки  10) на самом краю полки лежит молоток</p>
7	<p>Умеет обращаться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электроприборами (прибор имеет повреждения вилки или шнура, стоит в луже воды) (моделирование ситуации)</li> <li>- ножом (моделирование ситуации с игрушечным ножом)</li> <li>- ножницами (наблюдение за работой)</li> <li>- иглой (наблюдение за работой)</li> </ul>
8	<p>Может безопасно достать предмет с высоты (моделирование ситуации).  Желательно найти высокий шкаф с полками и на самую верхнюю полку поставить игрушку. В помещении должны быть столы и стулья разной высоты, табуретки, стремянка или их изображения. Предложить ребенку достать игрушку.</p>
9	<p>Знает и объясняет действия во время пожара (собеседование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не пытаться самому тушить пожар</li> <li>- не открывать окна</li> <li>- покинуть горящее помещение, не прятаться</li> <li>- при эвакуации передвигаться, низко пригнувшись к полу и закрывая платком рот и нос</li> <li>- оповестить соседей</li> <li>- сделать звонок в пожарную часть</li> </ul>
<b>Ребенок и другие люди</b>	
10	<p>Знает типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, может назвать правильные варианты действий в подобных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнакомец представляется маминым другом и предлагает отвести к маме.</li> <li>2) приятный молодой человек предлагает прокатиться на машине.</li> <li>3) незнакомец угощает чем-то вкусным</li> <li>4) незнакомец хватается за руку и тащит с собой</li> <li>5) почтальон принес срочную телеграмму</li> <li>6) в дверь звонит женщина, предлагает котенка</li> <li>7) пьяный человек просит помочь ему</li> <li>8) слесарь пришел отремонтировать кран на кухне</li> </ol>

	<p>9) пришла мамина знакомая с работы забрать нужные документы</p> <p>10) женщине нужно по телефону вызвать скорую помощь</p> <p>11) приехал гость из другого города</p> <p>12) на улице незнакомец предлагает пойти к нему домой посмотреть рыбок, попугайчика и т.п.</p>
	<b>Ребенок и природа</b>
11	<p>Знает правила поведения с объектами живой природы (насекомыми и животными):</p> <p>7) не трогать осиное гнездо</p> <p>8) не махать руками при виде пчел</p> <p>9) не убивать насекомых</p> <p>10) не ловить бабочек</p> <p>11) не разорять муравейники</p> <p>12) защищаться от комаров с помощью специальных отпугивающих средств</p> <p>13) не разорять птичьи гнезда</p> <p>14) нельзя брать на руки бездомную собаку или кошку - она может быть заразна</p> <p>15) нельзя дразнить животных</p> <p>16) нельзя избивать животных</p> <p>17) нельзя выбрасывать кошек и собак на улицу</p> <p>18) не оставлять кошек и собак дома без еды и воды на долгое время</p>
12	<p>Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния) и правилами поведения во время них.</p> <p>1) остаться дома, закрыть все окна, нельзя пользоваться телефоном</p> <p>2) оставаться в машине или автобусе, но надо закрыть окна</p> <p>3) в поле - нельзя бежать, лучше переждать в низине</p> <p>в лесу - нельзя стоять под деревом нужно укрываться под кустарниками,</p>
13	Знаком с ядовитыми растениями и грибами (собеседование по картинкам)
	<b>Ребенок на улице</b>
14	<p>Знаком с внешним видом и назначением дорожных знаков (собеседование по картинкам)</p> <p>«Дети», «Остановка автобуса (троллейбуса)», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Пункт первой медицинской помощи», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место парковки», «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено»</p>
15	<p>Знаком с правилами дорожного движения, передвижения пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвигаться только по тротуару;</li> <li>- улицу переходить только на зеленый сигнал светофора</li> <li>- нельзя играть, кататься на велосипеде или санках на дороге</li> <li>- переходить дорогу по пешеходному переходу</li> <li>- трамвай обходить спереди, а автобус и троллейбус сзади</li> </ul>
	итога
	уровень

### УРОВНИ ГОТОВНОСТИ:

низкий уровень – от 1 до 37 баллов

средний уровень – от 38 до 52 баллов

высокий уровень – от 53 до 60 баллов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ:**

<b>№</b>	<b>ВОПРОС</b>	<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
	<b>Здоровье ребенка</b>		
1.	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья	Имеет недостаточные знания о сохранении своего здоровья	1 балл
		Знает основные правила сохранения своего здоровья, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает основные правила сохранения своего здоровья и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает основные правила сохранения своего здоровья и выполняет их, напоминает об их пользе для организма другим детям	4 балла
2.	Умеет оказать помощь при небольшом ожоге, при порезе, при ушибе (моделирование ситуации)	Не может самостоятельно выполнить необходимые действия, работает под полным руководством.	1 балл
		Затрудняется, но с подсказкой выполняет необходимые действия: выбирает материал, оказывает помощь.	2 балла
		Самостоятельно (без подсказок) выполняет необходимые действия, но не в полном объеме: выбирает материалы, выполняет действия в неправильной последовательности и/или часть из них пропускает	3 балла
		Самостоятельно и уверенно выполняет все необходимые действия: выбирает материалы, выполняет действия в правильной последовательности.	4 балла
	<b>Ребенок дома</b>		
3.	Знает свои данные (собеседование)	Знает свою фамилию, имя	1 балл
		Знает своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон	2 балла
		Знает своё имя, фамилию, телефон, домашний адрес, Ф.И.О. родителей	3 балла
		Знает своё имя, фамилию, телефон, домашний адрес, Ф.И.О. родителей, место их работы и/или их контактные телефоны	4 балла
4.	Знает номера телефонов экстренных служб 01,02,03,04 (собеседование)	Знает один номер	1 балл
		Знает два номера	2 балла
		Знает три номера	3 балла
		Знает четыре номера	4 балла
5.	Умеет объяснить ситуацию при звонке в службу экстренной помощи (проигрывание ситуации)	При звонке может сообщить только домашний адрес, не может рассказать, как произошёл травма, описать характер травмы.	1 балл
		При звонке может сообщить домашний адрес, может рассказать, как произошла травма, но не может описать характер травмы (или по обоим пунктам даёт неполные данные).	2 балла
		При звонке сообщает домашний адрес и телефон, даёт точные формулировки: как произошло, что	3 балла

		повреждено, что испытывает пострадавший (головокружение, тошнота и т.д.)	
		При звонке сообщает домашний адрес и телефон, дает точные формулировки: как произошло, что повреждено, что испытывает пострадавший (головокружение, тошнота и т.д), рассказывает, какая помощь уже оказана.	4 балла
6.	Может выделять источники опасности в доме: на кухне и в комнате	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных объектов (0-5 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (5-10 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (10-15 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (20 объектов)	4 балла
7.	Умеет обращаться с: - электроприборами (прибор имеет повреждения) - ножом - ножницами - иглой (наблюдение, моделирование ситуации)	Электроприбор включает в сеть, несмотря на повреждения. При работе с ножницами и ножом размахивает ими, создавая угрозу здоровью окружающих.	1 балл
		Знает правила безопасного обращения, но часто игнорирует их. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, бросает их на месте работы или уносит в игровую зону.	2 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, но не всегда. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, аккуратно убирает их на место	3 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, поправляет других детей. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, аккуратно убирает их на место	4 балла
8.	Может безопасно достать предмет с высоты (моделирование ситуации)	Не использует никакую мебель, а пытается сразу лезть по полкам	1 балл
		Пытается построить «лестницу» из стульев, которая, однако, не отличается надежной устойчивостью	2 балла
		Пытается построить «лестницу» из столов и стульев, которая весьма устойчива	3 балла
		Не пытается строить никакой «лестницы», просит принести стремянку	4 балла
9.	Знает и объясняет действия во время пожара (собеседование)	Из всех действий называет только эвакуацию и звонок пожарным, не знает первичные средства пожаротушения.	1 балл
		Перечисляет некоторую часть действий при пожаре, но не все; не может объяснить их смысл, называет некоторые средства первичного пожаротушения	2 балла
		Перечисляет большую часть действий при пожаре, но не все; может объяснить их смысл, называет некоторые средства первичного пожаротушения.	3 балла

		Перечисляет все необходимые действия в правильной последовательности, объясняет их смысл, знает первичные средства пожаротушения.	4 балла
	<b>Ребенок и другие люди</b>		
10.	Может назвать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, знает правильные варианты действий в подобных ситуациях:	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных ситуаций (1-3 ситуации)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных ситуаций (4-6 ситуаций)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных ситуаций (6- 9 ситуаций)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных ситуаций (12 ситуаций)	4 балла
	<b>Ребенок и природа</b>		
11.	Знает правила поведения с объектами живой природы (моделирование ситуаций, наблюдение):	Правила безопасного обращения с животными и насекомыми знает плохо, создает опасные ситуации для себя и окружающих.	1 балл
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, поправляет других детей.	4 балла
12.	Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния) и правилами поведения во время них.	Знает правила поведения при грозе, находясь в двух разных ситуациях, но не в полном объеме	1 балл
		Знает правила поведения при грозе, находясь в двух разных ситуациях, в полном объеме	2 балла
		Знает правила поведения при грозе в разных ситуациях, но не в полном объеме	3 балла
		Знает правила поведения при грозе в полном объеме	4 балла
13.	Узнает ядовитые растения и грибы, знает, что ядовитыми растениями человек может отравиться	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных объектов (0-3 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (4-6 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (7-9 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (10-12 объектов)	4 балла
	<b>Ребенок на улице</b>		
14.	Узнает и называет дорожные знаки	В общей сложности называет 0 - 25% дорожных знаков (0-3 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (3-6 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (6-9 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (12 объектов)	4 балла

15.	Знаком с правилами дорожного движения, передвижения пешеходов. (собеседование)	Правила дорожного движения и передвижения пешеходов знает плохо, создает опасные ситуации для себя и окружающих.	1 балл
		Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов, замечает ошибки других людей.	4 балла

**Диагностика уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности  
у детей Старшей группы  
группы**

№ п/п	Критерии
<b>Здоровье ребенка</b>	
1	Имеет представления о сохранении и укреплении своего здоровья 1) знает и выполняет гигиенические процедуры 2) соблюдает режим дня, занимается спортом, правильно питается 3) знаком с понятием «бактерии», знает о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больными 4) имеет представление о пользе для организма овощей и фруктов, ягод 5) имеет представление о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми
2	Умеет оказать помощь при небольшом ожоге, при порезе, при ушибе (моделирование ситуации).
<b>Ребенок дома</b>	
3	Знает свои данные: свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон. Знает Ф.И.О. родителей, место их работы, их контактные телефоны (собес.).
4	Знает номера телефонов экстренных служб 01,02,03,04
5	Умеет объяснить ситуацию при звонке в службу экстренной помощи (проигрывание ситуации телефонного разговора): - может сообщить домашний адрес - может рассказать, как произошла травма - может описать характер повреждений - может сообщить, какая первая помощь оказана.
6	Может выделять источники опасности в доме: на кухне и в комнате (собеседование по картинкам, где изображены кухня и комната). <u>Кухня</u> 1) ножи лежат на столе 2) включен газ (пламя) 3) над пламенем сушится одежда 4) на плите кипит чайник 5) из крана в раковину течет горячая вода 6) на столе кружка с отбитой ручкой и зазубренными краями 7) под раковиной стоят чистящие и моющие средства

	<p>8) на полу лежат осколки разбитой тарелки</p> <p>9) на краю стола стоит мясорубка</p> <p>10) на столе тарелка с горячим супом</p> <p><u>Комната</u></p> <p>1) открыто окно</p> <p>2) игрушка стоит на самом верху шкафа</p> <p>3) на диване лежит иголка</p> <p>4) на диване лежат ножницы</p> <p>5) искрит розетка</p> <p>6) на полу лежат спички</p> <p>7) на столе непотушенные окурки (курят в квартире)</p> <p>8) испорчен провод магнитофона</p> <p>9) на полу рассыпаны канцелярские кнопки</p> <p>10) на самом краю полки лежит молоток</p>
7	<p>Умеет обращаться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электроприборами (прибор имеет повреждения вилки или шнура, стоит в луже воды) (моделирование ситуации)</li> <li>- ножом (моделирование ситуации с игрушечным ножом)</li> <li>- ножницами (наблюдение за работой)</li> <li>- иголкой (наблюдение за работой)</li> </ul>
8	<p>Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купание в водоемах</li> <li>- катание на велосипеде</li> <li>- катание на санках, коньках, лыжах</li> </ul>
9	<p>Знает и объясняет действия во время пожара (собеседование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не пытаться самому тушить пожар</li> <li>- не открывать окна</li> <li>- покинуть горящее помещение, не прятаться</li> <li>- при эвакуации передвигаться, низко пригнувшись к полу и закрывая платком рот и нос</li> <li>- оповестить соседей</li> <li>- сделать звонок в пожарную часть</li> </ul>
	<b>Ребенок и другие люди</b>
10	<p>Знает типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, может назвать правильные варианты действий в подобных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнакомец представляется маминым другом и предлагает отвести к маме.</li> <li>2) приятный молодой человек предлагает прокатиться на машине.</li> <li>3) незнакомец угощает чем-то вкусным</li> <li>4) незнакомец хватается за руку и тащит с собой</li> <li>5) почтальон принес срочную телеграмму</li> <li>6) в дверь звонит женщина, предлагает котенка</li> <li>7) пьяный человек просит помочь ему</li> <li>8) слесарь пришел отремонтировать кран на кухне</li> <li>9) пришла мама знакомого с работы забрать нужные документы</li> <li>10) женщине нужно по телефону вызвать скорую помощь</li> <li>11) приехал гость из другого города</li> <li>12) на улице незнакомец предлагает пойти к нему домой посмотреть рыбок, попугайчика и т.п.</li> </ol>
	<b>Ребенок и природа</b>
11	<p>Знает правила поведения с объектами живой природы (насекомыми и животными):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не трогать осиное гнездо</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) не махать руками при виде пчел</li> <li>3) не убивать насекомых</li> <li>4) не ловить бабочек</li> <li>5) не разорять муравейники</li> <li>6) защищаться от комаров с помощью специальных отпугивающих средств</li> <li>7) не разорять птичьи гнезда</li> <li>8) нельзя брать на руки бездомную собаку или кошку - она может быть заразна</li> <li>9) нельзя дразнить животных</li> <li>10) нельзя избивать животных</li> <li>11) нельзя выбрасывать кошек и собак на улицу</li> <li>12) не оставлять кошек и собак дома без еды и воды на долгое время</li> </ul>
12	<p>Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния) и правилами поведения во время них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) остаться дома, закрыть все окна, нельзя пользоваться телефоном</li> <li>2) оставаться в машине или автобусе, но надо закрыть окна</li> <li>3) в поле - нельзя бежать, лучше переждать в низине</li> <li>4) в лесу - нельзя стоять под деревом    нужно укрываться под кустарниками,</li> </ul>
13	Знаком с ядовитыми растениями и грибами (собеседование по картинкам)
14	<p>Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) синий кит</li> <li>2) снежный барс</li> <li>3) гепард</li> <li>4) белый медведь</li> <li>5) красный волк</li> <li>6) пятнистый тюлень</li> <li>7) зубр</li> <li>8) винторогий козел</li> <li>9) ландыш</li> <li>10) женьшень настоящий</li> <li>11) венерин башмачок</li> <li>12) лиственница ольгинская</li> </ul>
	<b>Ребенок на улице</b>
15	<p>Знаком с внешним видом и назначением дорожных знаков (собеседование по картинкам)</p> <p>«Дети», «Остановка автобуса (троллейбуса)», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Пункт первой медицинской помощи», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место парковки», «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено»</p>
16	<p>Знаком с правилами дорожного движения, передвижения пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвигаться только по тротуару;</li> <li>- улицу переходить только на зеленый сигнал светофора</li> <li>- нельзя играть, кататься на велосипеде или на санках на дороге</li> <li>- переходить дорогу по пешеходному переходу</li> <li>- трамвай обходить спереди, а автобус и троллейбус сзади</li> </ul>
17	Развита свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности (умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности)
	итога
	уровень

**УРОВНИ ГОТОВНОСТИ:**

низкий уровень – от 1 до 37 баллов

средний уровень – от 38 до 52 баллов

высокий уровень – от 53 до 60 баллов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ Старшей  
ГРУППЫ:**

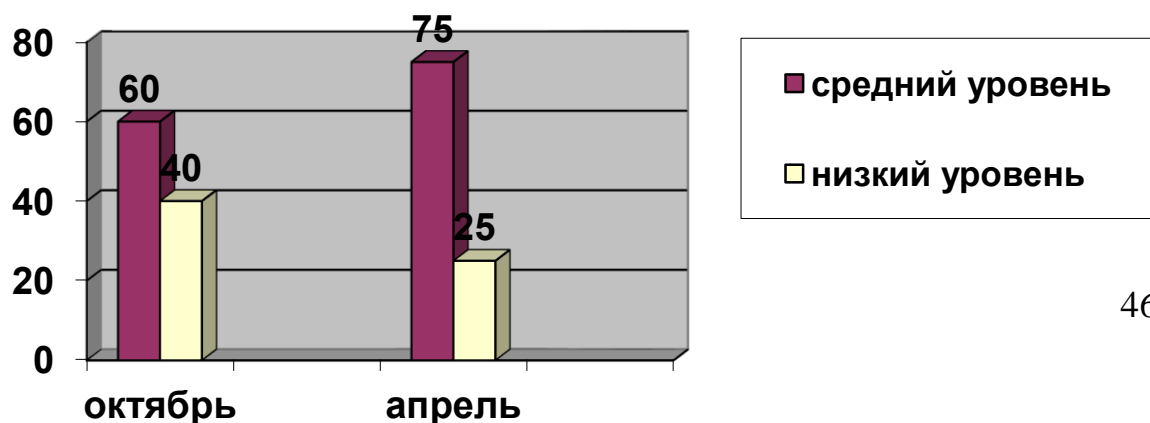
<b>№</b>	<b>ВОПРОС</b>	<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
	<b>Здоровье ребенка</b>		
1.	Имеет элементарные представления о сохранении и укреплении своего здоровья	Имеет недостаточные знания о сохранении и укреплении своего здоровья	1 балл
		Знает основные правила сохранения и укрепления своего здоровья, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает основные правила сохранения и укрепления своего здоровья и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает основные правила сохранения и укрепления своего здоровья и выполняет их, напоминает об их пользе для организма другим детям	4 балла
2.	Умеет оказать помощь при небольшом ожоге, при порезе, при ушибе (моделирование ситуации)	Не может самостоятельно выполнить необходимые действия, работает под полным руководством.	1 балл
		Затрудняется, но с подсказкой выполняет необходимые действия: выбирает материал, оказывает помощь.	2 балла
		Самостоятельно (без подсказок) выполняет необходимые действия, но не в полном объеме: выбирает материалы, выполняет действия в неправильной последовательности и/или часть из них пропускает	3 балла
		Самостоятельно и уверенно выполняет все необходимые действия: выбирает материалы, выполняет действия в правильной последовательности.	4 балла
	<b>Ребенок дома</b>		
3.	Знает свои данные (собеседование)	Знает свою фамилию, имя	1 балл
		Знает своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон	2 балла
		Знает своё имя, фамилию, телефон, домашний адрес, Ф.И.О. родителей	3 балла
		Знает своё имя, фамилию, телефон, домашний адрес, Ф.И.О. родителей, место их работы и/или их контактные телефоны	4 балла
4.	Знает номера телефонов экстренных служб (собеседование)	Знает один номер	1 балл
		Знает два номера	2 балла
		Знает три номера	3 балла
		Знает четыре номера	4 балла
5.	Умеет объяснить	При звонке может сообщить только домашний адрес, не может рассказать, как произошёл травма,	1 балл

	ситуацию при звонке в службу экстренной помощи (проигрывание ситуации)	описать характер травмы.	
		При звонке может сообщить домашний адрес, может рассказать, как произошла травма, но не может описать характер травмы (или по обоим пунктам дает неполные данные).	2 балла
		При звонке сообщает домашний адрес и телефон, дает точные формулировки: как произошло, что повреждено, что испытывает пострадавший (головокружение, тошнота и т.д.)	3 балла
		При звонке сообщает домашний адрес и телефон, дает точные формулировки: как произошло, что повреждено, что испытывает пострадавший (головокружение, тошнота и т.д), рассказывает, какая помощь уже оказана.	4 балла
6.	Может выделять источники опасности в доме: на кухне и в комнате	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных объектов (0-5 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (5-10 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (10-15 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (16 – 20 объектов)	4 балла
7.	Умеет обращаться с: - электроприборами (прибор имеет повреждения) - ножом (моделирование ситуации) - ножницами - иглой (наблюдение, моделирование ситуации)	Электроприбор включает в сеть, несмотря на повреждения. При работе с ножницами и ножом размахивает ими, создавая угрозу здоровью окружающих.	1 балл
		Знает правила безопасного обращения, но часто игнорирует их. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, бросает их на месте работы или уносит в игровую зону.	2 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, но не всегда. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, аккуратно убирает их на место	3 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, поправляет других детей. Электроприбор с повреждениями не включает в сеть. После работы с ножницами и иглой, аккуратно убирает их на место	4 балла
		Не знает правил поведения во время игр, считает, что во время игры самое главное -веселье.	1 балл
8.	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года, но считает, что их можно и не соблюдать	2 балла
		Знает и иногда соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	3 балла
		Знает и всегда соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	4 балла
		Из всех действий называет только эвакуацию и звонок пожарным, не знает первичные средства пожаротушения.	1 балл
9.	Знает и объясняет действия во время		

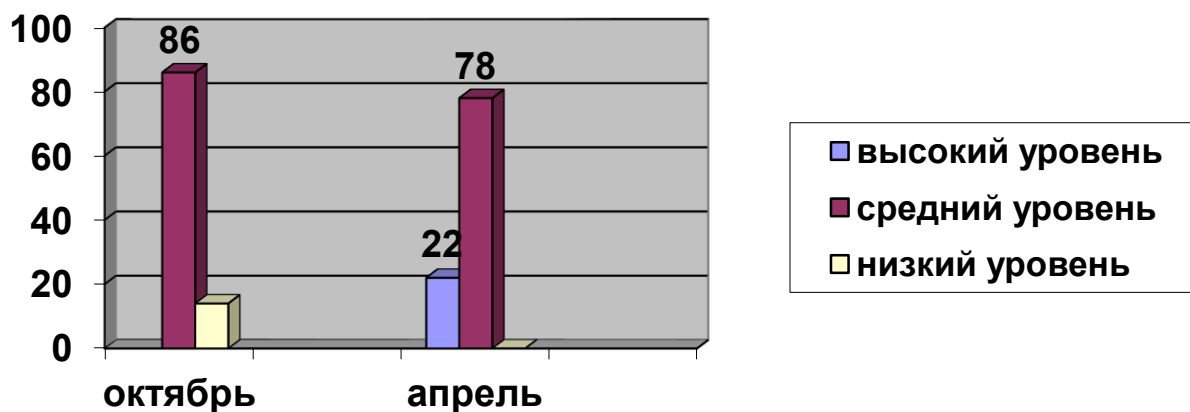
	пожара (собеседование)	Перечисляет некоторую часть действий при пожаре, но не все; не может объяснить их смысл, называет некоторые средства первичного пожаротушения	2 балла
		Перечисляет большую часть действий при пожаре, но не все; может объяснить их смысл, называет некоторые средства первичного пожаротушения.	3 балла
		Перечисляет все необходимые действия в правильной последовательности, объясняет их смысл, знает первичные средства пожаротушения.	4 балла
	<b>Ребенок и другие люди</b>		
10.	Может назвать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, знает правильные варианты действий в подобных ситуациях:	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных ситуаций (1-3 ситуации)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных ситуаций (4-6 ситуаций)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных ситуаций (6- 9 ситуаций)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных ситуаций (12 ситуаций)	4 балла
	<b>Ребенок и природа</b>		
11.	Знает правила поведения с объектами живой природы (моделирование ситуаций, наблюдение):	Правила безопасного обращения с животными и насекомыми знает плохо, создает опасные ситуации для себя и окружающих.	1 балл
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает правила безопасного обращения с животными и насекомыми и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает правила безопасного обращения и выполняет их, поправляет других детей.	4 балла
12.	Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния) и правилами поведения во время них.	Знает правила поведения при грозе, находясь в двух разных ситуациях, но не в полном объеме	1 балл
		Знает правила поведения при грозе, находясь в двух разных ситуациях, в полном объеме	2 балла
		Знает правила поведения при грозе в разных ситуациях, но не в полном объеме	3 балла
		Знает правила поведения при грозе в полном объеме	4 балла
13.	Узнает ядовитые растения и грибы, знает, что ядовитыми растениями человек может отравиться	В общей сложности выделяет 0 - 25% опасных объектов (0-3 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (4-6 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (7-9 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (10-12 объектов)	4 балла
14.	Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями	В общей сложности называет 0 - 25% животных и растений (0-3 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% животных и растений (3-6 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% животных и растений (6-9 объектов)	3 балла

	животного и растительного мира, занесенными в нее.	В общей сложности выделяет 75% - 100% животных и растений (12 объектов)	4 балла
	<b>Ребенок на улице</b>		
15.	Узнает и называет дорожные знаки	В общей сложности называет 0 - 25% дорожных знаков (0-3 объектов)	1 балл
		В общей сложности выделяет 25% - 50% опасных объектов (3-6 объектов)	2 балла
		В общей сложности выделяет 50%-75% опасных объектов (6-9 объектов)	3 балла
		В общей сложности выделяет 75% - 100% опасных объектов (12 объектов)	4 балла
16.	Знаком с правилами дорожного движения, передвижения пешеходов. (собеседование)	Правила дорожного движения и передвижения пешеходов знает плохо, создает опасные ситуации для себя и окружающих.	1 балл
		Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов, но часто игнорирует их	2 балла
		Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов и выполняет их, но не всегда.	3 балла
		Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов, замечает ошибки других людей.	4 балла
17.	Развита свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности (умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности)	Ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности развита плохо, ребенок затрудняется в прокладывании дороги из дома в детский сад по схеме.	1 балл
		Ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности развита достаточно хорошо, тем не менее, ребенок часто допускает ошибки при прокладывании дороги от дома до детского сада по схеме.	2 балла
		Ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности развита хорошо, ребенок иногда допускает ошибки в прокладывании дороги из дома в детский сад по схеме.	3 балла
		Ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности развита хорошо, ребенок исправляет ошибки других детей в прокладывании дороги из дома в детский сад по схеме.	4 балла

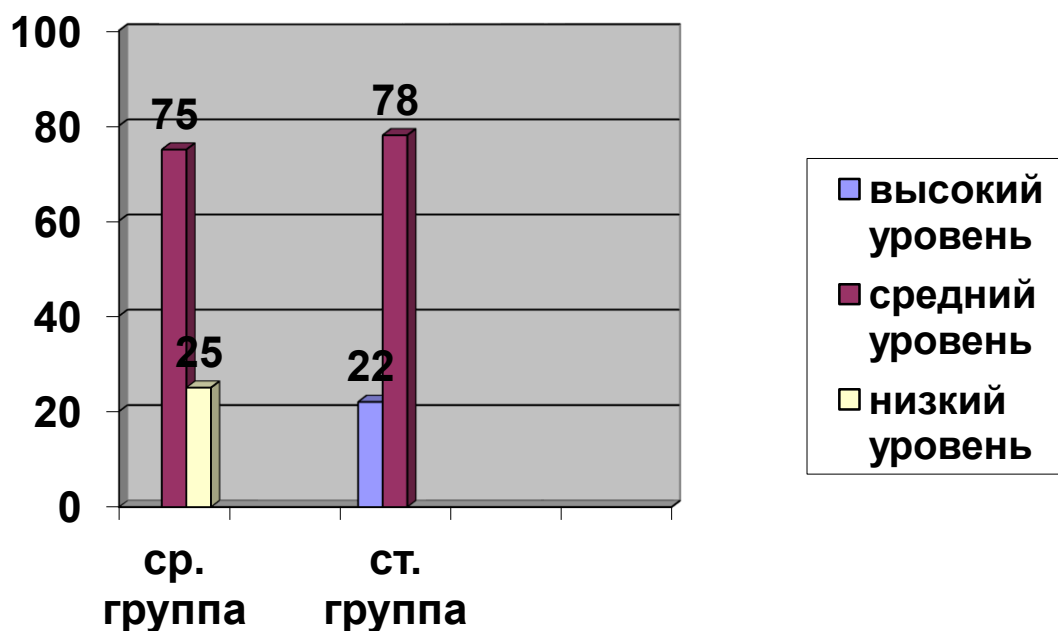
### Уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей средней группы №2



## Уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы №2



## Сводные данные за 2 года



Показания в данной диаграмме свидетельствуют о положительной динамике развития у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. К концу старшей группы количество детей с высоким уровнем выросло до 22%, детей с низким уровнем не выявлено.

Таким образом, позитивные изменения в формировании основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности проводимой мной работы. У детей в результате системной работы значительно выросли показатели по всем критериям: дети имеют представления о сохранении и укреплении собственного здоровья, без напоминания выполняют все необходимые гигиенические процедуры, соблюдают режим дня, знают о пользе для организма правильного питания, употребления в пищу овощей и фруктов. Дети знают правила безопасного поведения в быту, во время пожара, на природе, на дорогах города. Воспитанники знают типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми и действий в подобных ситуациях. Считаю целесообразным в будущем проводить подобную работу не только с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, но и с младшими дошкольниками исходя из их возрастных и индивидуальных способностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. - 144с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Возрастная и педагогическая психология. – М., изд-во Моск. Ун-та, 1992 г.
4. Воспитание детей в игре. / Сост.: А.К. Бондаренко, А.И. Матусик; Под ред. Д.В. Менджерицкой. - М.: Просвещение, 1979. - 175с.
5. Воспитание детей в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя дет. сада/ В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г.М. Лямина. - М.: Просвещение, 1984. - 288с.
6. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду/ Т.Н. Захарова - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. - 160с.
7. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада/ [К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.]. - 5-е изд. - М.: 2006. - 94с.
8. Калкаманова М.В., Молодчая Т.В. «Дорожная азбука» в группах и на территории ДОУ. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №4, апрель/2012
9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251с. - (Школа развития).
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т. 1. – М., 1983 г.
11. Никифорова О. «Дорожные знаки», «Дошкольное воспитание», №12/2012
12. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й кл.: учеб. для общеобразоват.

- учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 174 с.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 80с.
  14. Пятница Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.В. Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. - 291с.
  15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112с.
  16. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: научите вашего ребенка навыкам спокойного, уверенного и безопасного поведения на улице [Текст]/П. Статмэн. – СПб.: Респекс, Дельта, Кристалл, 1996. – 384 с.
  17. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. [Текст] : учебное пособие /Т.Г. Храмцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.
  18. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991. - 64с.
  19. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978 г.
  20. Энциклопедия развивалок. - М.: Эксмо, 2012. - 240с.: - (Ребенок. Развивающие игры).



# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Перспективный план работы с родителями по основам безопасности жизнедеятельности на 2018 - 2019 учебный год (средняя группа)

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка: «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»</li> <li>2. Консультация на тему: «Азбука дорожного движения»</li> <li>3. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Кодекс здоровья»</li> <li>2. Папка - передвижка: «Условия здорового образа в семье»</li> <li>3. Консультация: «Здоровая пища - здоровый ребенок»</li> <li>4. Выставка детских работ «Наши друзья - витамины»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>3. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>4. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> <li>5. Демонстрация творческих способностей детей.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</li> <li>2. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</li> <li>3. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>2. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на дорогах, во время чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>2. Тестирование родителей: «Откуда опасность?»</li> <li>3. Информационный лист: «Если в доме загорелось - научите ребенка правильному поведению при пожаре»</li> <li>4. Выставка пособий и дидактических игр «Не играй с огнем»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>2. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> <li>3. Привлечение внимания родителей к проблеме обучения детей правилам поведения при пожаре.</li> </ol>

январь	<p>1. Индивидуальные беседы на тему: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Папка – передвижка «Как провести выходные дни с ребенком».</p> <p>3. Тематическая выставка: «Внимание, улица!» (книги, дидактические пособия, игры).</p>	<p>1. Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей в зимнее время года.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Привлечение внимания родителей к проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.</p>
февраль	<p>1. Памятка «Если ребенок отравился таблетками»</p> <p>2. Папка - передвижка: «Как вести себя дома, если ты один»</p>	<p>1. Ознакомление родителей с последовательностью действий при отравлении ребенка таблетками.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к необходимости формирования у детей навыков безопасного поведения в быту.</p>
март	<p>1. Папка - передвижка: «Я иголки не боюсь»</p> <p>2. Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»</p> <p>3. Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в формировании у детей навыков безопасного поведения.</p>
апрель	<p>1. Папка - передвижка: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Три основных способа познания окружающего мира»</p>	<p>1. Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Познание окружающего мира»</p> <p>2. Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>3. Ознакомление родителей воспитанников с правилами безопасного поведения с животными.</p>
май	<p>1. Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>2. Папка - передвижка: «Умеешь сам - научи другого» (как противостоять агрессии).</p> <p>3. Круглый стол «Ребенок и его старшие приятели»</p>	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения с незнакомцами, старшими приятелями.</p>
июнь	<p>1. Памятка: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, лесу»</p> <p>2. Консультация для родителей: «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>3. Папка-передвижка: «Осторожно, ядовитые грибы», «Правила поведения при встрече с насекомыми»</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей в вопросе совместного летнего отдыха с детьми.</p> <p>2. Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время прогулки в лесу, о необходимости формирования у детей бережного отношения к природе.</p>

июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Закаливание ребенка»</li> <li>2. Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</li> <li>3. Папка-передвижка «Витаминный календарь. Лето».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома в летний период.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Повышение знаний родителей о мерах первой помощи при солнечных ударах и ожогах.</li> </ol>
август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»</li> <li>2. Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>2. Привлечение внимания родителей к формированию у детей основ безопасного обращения с незнакомыми растениями. Обучение мерам при оказании первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.</li> </ol>

**Перспективный план работы с родителями по основам безопасности жизнедеятельности  
на 2019 - 2020 учебный год (старшая группа)**

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка»</li> <li>2. Семинар «Как учить ребенка безопасному поведению на дорогах».</li> <li>3. Папка - передвижка «Папа, папа! Не забудь меня к креслу пристегнуть!».</li> <li>4. Консультация «Ребёнок и дорога».</li> <li>5. Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ информации об уровне знаний детей и родителей Правил дорожного движения.</li> <li>2. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>3. Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>4. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</li> <li>2. Папка – передвижка «Как организовать режим дня ребенка».</li> <li>3. Привлечение родителей к проведению экопроекта «Лекарственные растения на нашем окне»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений педагогов и родителей.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».</li> <li>2. Консультации с родителями на тему: «Страхи у детей».</li> <li>3. Выставка литературы по теме: «Безопасность вашего ребенка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>2. Практическая помощь родителям в обучении детей правилам безопасного поведения в быту.</li> <li>3. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка: «Электроприборы в доме»</li> <li>2. Консультация на тему: «Пиротехника опасна».</li> <li>3. Семинар «Действие при пожаре».</li> <li>4. Подбор дидактических игр на тему «Опасности в быту».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>2. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</li> <li>3. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> </ol>

январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы по теме: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда»</li> <li>3. Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рубрика «Азбука для родителей» - «Как обучать ребенка безопасному поведению».</li> <li>2. Беседа по профилактике ложных вызовов.</li> <li>3. Подборка статей из журналов: «Один дома»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей правилам безопасного поведения в быту.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как приучать детей к домашнему труду».</li> <li>2. Папка – передвижка: «Обеспечение безопасного поведения детей в быту», «Один дома».</li> <li>3. Подборка игр «Я - помощник»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасного поведения в быту.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Знакомство родителей с дидактическими играми, помогающими приучить ребенка к домашнему труду; формирование навыков осторожного обращения с опасными предметами.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О любви к живому»</li> <li>2. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками».</li> <li>3. «Мой любимый питомец» - оформление мини-альбомов для проекта по экологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания у детей бережного отношения к животному и растительному миру.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Вовлечение родителей в проектную работу группы, развитие позитивных взаимоотношений педагогов, родителей, детей.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».</li> <li>2. Подборка дидактического материала по теме: «Съедобные и несъедобные ягоды».</li> <li>3. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>2. Практическая помощь родителям в обучении детей правилам безопасного поведения в природе, на улицах.</li> <li>3. Ознакомление родителей с правилами сбора ягод и их употребления в пищу.</li> </ol>
июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (о правилах поведения).</li> <li>2. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</li> <li>3. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с опасностями, которые угрожают здоровью ребенка летом.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Активизация родителей в работу группы детского сада по формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности.</li> </ol>

июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка: "Безопасность на воде», «Укусы насекомых»</li> <li>2. Спортивный досуг: «Путешествие в страну Здоровья».</li> <li>3. Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе</li> <li>4. Развивающие игры летом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома в летний период.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений педагогов, родителей, детей.</li> </ol>
август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный праздник: «Быстрые и ловкие»</li> <li>2. Папка- передвижка «Такие разные букашки»</li> <li>3. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросе формирования у ребенка бережного отношения к живому миру, основ безопасного поведения при встрече с насекомыми.</li> <li>2. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Формирование основ здорового образа жизни. .</li> <li>3. Повышение педагогической культуры родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения.</li> </ol>

# Приложение №1

## Картотека игр

### Ребенок и здоровье

#### « ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»

(младший дошкольный возраст)

**Цель:** закрепление навыков гигиены

С помощью считалочки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов, мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, причёсывание, купание, обтирание.

#### « УГАДАЙ, КТО ПОЗВАЛ?»

(младший дошкольный возраст)

**Цели:** тренировка органов слуха и активизация внимания и слуховой памяти детей. Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

#### « НАЙДИ ПАРУ»

(младший дошкольный возраст)

**Цель:** обучение подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

**Оборудование:** пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

#### « УМЕЮ – НЕ УМЕЮ»

(младший дошкольный возраст)

**Цели:** акцентирование внимания детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитание чувства собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

#### « УГАДАЙ, КТО ЭТО»

(средний дошкольный возраст)

**Цель:** обучение детей умению мысленно воспроизводить образ через своё видение человека.

Воспитатель выбирает одного из детей ведущим. Остальные садятся в кружок на стульчики. Ведущий должен, не называя имени, рассказать о каком – либо из детей: какой он (она), что умеет делать, какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, какой у него характер. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Тот, кто первым угадает, занимает место ведущего.

### « ЧТО ЕСТЬ У ИГРУШКИ»

(средний дошкольный возраст)

**Цель:** воспитание у ребёнка самоопределения, осознания своего тела и его специфических особенностей.

**Оборудование:** игрушки зверей, птиц, человечка, картинки с изображением разных людей.

Воспитатель предлагает ребёнку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, мишкой, клоуном, солдатиком, куклой.

Примерные ответы детей: у уточки клювик, а у меня носик; мишка лохматый, а у меня кожа гладкая; у собачки четыре лапы, а у меня две руки, две ноги. Солдатик и я - смелые, я живая, а кукла, хотя и передвигаются, но всё равно не живая.

### « МОЙ ПОРТРЕТ»

(средний дошкольный возраст)

**Цель:** обучение детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста.

**Оборудование:** альбомные листы, цветные карандаши; стенд для выставки; картинки с изображением детей (разных по возрасту, росту, внешности). Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с детьми разного возраста в игровых ситуациях. Спрашивает, какими дети себя видят: большими, маленькими или не очень маленькими. Дети отвечают, показывают на пальцах, сколько им лет, говорят, какими они хотят вырасти. Воспитатель предлагает детям нарисовать самих себя, какими они хотят быть.

По рисункам детей, выставленным на фланелеграфе, пытаются угадать, кто на них изображён. Воспитатель спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, - хороший или плохой.

Если сам ты небольшой,

Но с высокою душой,  
Значит твой реальный рост  
Выше самых дальних звёзд.

### « ЭСТАФЕТА»

(средний дошкольный возраст)

**Цель:** формирование представления о предметах личной гигиены.

**Оборудование:** разные игрушки, музыкальные инструменты, одежда, предметы гигиены.



На столах лежат разные предметы. Дети делятся на две команды. Каждый участник подбегает к столу, выбирает предмет, необходимый для умывания, кладёт его на поднос, возвращается к своей команде и передаёт эстафету следующему игроку.

### «РОВНЫМ КРУГОМ»

(средний дошкольный возраст)

**Цели:** уточнение знаний детей о предметах личной гигиены; развивать творчество, воображение.

**Оборудование:** шапочки – маски с изображением мыла, зубной щётки, шампуня, мочалки, полотенца, зеркала, расчёски.

Дети, взявшись за руки, встают в круг. В середине круга стоит ребёнок, исполняющий роль мыла (у него шапочка – маска с изображением мыла), дети двигаются хороводным шагом вокруг него и поют.

Ровным кругом друг за другом  
Будем весело шагать,  
Что нам мыло здесь покажет,  
То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывают полотенце, расчёска, мочалка, шампунь.

### «ПЫЛЕСОС»

(средний дошкольный возраст)

**Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений.

**Оборудование:** 4 совка для мусора, 20 маленьких мячей, 4 корзины для мусора.

Ведущий разбрасывает по полу маленькие мячи, четверо детей собирают их совком без помощи рук. Пойманные мячи кладут в корзины.

### «КТО Я?»

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** расширение знаний ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.

**Оборудование:** зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц.

Расскажи, что ты знаешь о себе (имя, возраст, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, дата рождения, девочка или мальчик).

Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.

Есть ли у тебя признаки, которые присутствуют у какого – либо животного, птицы?

### «САДОВНИК»

(старший дошкольный возраст)

**Цели:** углубление представления ребёнка о самом себе; обучение умению видеть индивидуальные особенности других людей.

**Оборудование:** мяч.

Дети встают в круг. Ведущий, Садовник, бросает мяч и говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме Даши». Дальше

Садовник рисует словесный портрет (имя, возраст, цвет глаз), Садовником становится Даша.

### « КТО КАК НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ»

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** закрепление представление детей о том, как появляются на свет живые существа.

**Оборудование:** три большие картинки с изображением яйца, икринки, бутылочки с молоком и соской; мелкие картинки с изображением людей, животных, птиц, земноводных, насекомых.

Перед детьми лежат перевёрнутые изображением вниз картинки с животными, насекомыми, земноводными, людьми. Дети выбирают любую картинку, сообщают, каким образом это существо появилось на свет. Затем совмещают маленькую картинку с большой – с изображением яйца, икринки, бутылочки с соской (для млекопитающих).

### «КАК НУЖНО УХАЖИВАТЬ ЗА СОБОЙ»

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** формирование навыков контроля за выполнением правил личной гигиены.

**Оборудование:** волчок, фишки, карточки с вопросами.

Ведущий крутит волчок, который определяет карточку с вопросом. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.

#### Вопросы

1. Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце).
2. Назови предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа).
3. Как часто нужно мыться? (Каждый день).
4. Как часто нужно чистить зубы? (Утром и вечером).
5. Как часто нужно подстригать ногти? (Не реже 1 раза в 10 дней).
6. Как часто нужно мыть уши? (Каждый день).
7. Как часто нужно менять нижнее бельё? (Каждый день).

### « ЧТОБЫ КОЖА БЫЛА ЗДОРОВОЙ»

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** формирование навыков контроля за выполнением правил личной гигиены.

**Оборудование:** картинки, помеченные красным ободком с неправильными действиями детей.

Дети рассматривают картинки, находят, что неправильно. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у которого окажется больше фишек.

#### Картинки

Ребёнок облизывает ссадины, порезы.

Мальчик в грязном бельё.

Девочка надевает чужую обувь.

### « ХВАСТУНИШКА»

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** формирование навыка контроля за выполнением правил личной гигиены. Расскажи о своей коже. Покажи на своё личико, свои руки, ноги и продолжи: «Моя кожа чистая, нежная, упругая, она помогает мне...»

« Определения» (старший дошкольный возраст)

**Цель:** научить ребёнка давать определения.

О каких предметах идёт речь? Продолжить определения.

Средство для мытья волос – это...

Однородная масса для чистки зубов – это...

Кусок ткани для вытирания лица и тела – это...

Средства для мытья рук и тела – это...

**Ответы:** шампунь, зубная паста, полотенце, мыло.

### « КАК БЕРЕЧЬ ЗУБЫ»

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** формирование знаний о здоровье зубов - рассказать, что полезно, что вредно для зубов.

**Оборудование:** два плоскостных зуба – здоровый и больной; предметные картинки с продуктами питания.

На игровом поле представлены картинки полезных и вредных для зубов продуктов питания. Дети по очереди кладут изображение больного или здорового зуба рядом с картинкой с изображением продуктов питания, объясняют свой выбор.

### « НАШИ ПОМОЩНИКИ РАСТЕНИЯ»

**Цель:** закрепление у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

## Ребенок в быту

### « НАЙДИ ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

(младший дошкольный возраст)

**Цели:** закрепление знаний предметов, опасных для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

**Оборудование:** нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

### « ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ ПО КАРТИНКЕ»

(младший дошкольный возраст)

**Цели:** закрепление знаний о основных группах опасных предметов, развитие внимания.

**Оборудование:** картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. На столе, в колпаке,<br/>Да в стеклянном пузырьке<br/>Поселился дружок<br/>Развесёлый огонёк.<br/>(Настольная лампа)</p> | <p>4. Режет хлеб,<br/>Намажет масло.<br/>Но помни:<br/>Есть с него опасно!<br/>(Нож)</p> |
| <p>2. Из горячего колодца<br/>Через нос водица льётся.<br/>(Чайник)</p>  | <p>5. Два конца, два кольца,<br/>Посередине – гвоздик.<br/>(Ножницы)</p>                 |
| <p>3. Гладит всё, чего касается,<br/>А дотронешься – кусается.<br/>( Утюг)</p>   | <p>6. Всех на свете обшивает,<br/>Что сошьёт – не надевает.<br/>(Иголка)</p>             |

### « ОПАСНО – НЕ ОПАСНО»

**Цели:** обучение детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закрепление знаний правил безопасного поведения; воспитание чувства взаимопомощи.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и жёлтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребёнок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т. д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определённую карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, и белую – если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

### « СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

**Цель:** закрепление у детей знания и практических умений по оказанию первой помощи.

**Оборудование:** картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

### «МОЙ ВЫБОР»

**Цель:** формирование навыков правильного поведения в различных опасных ситуациях.

Детям предлагаются сюжетные картинки и соответствующие тексты к ним.

Воспитатель зачитывает текст, а дети доказывают правильность или недопустимость данного поступка, объясняют, какие правила нарушены. Если ребёнок правильно объяснил поступок – получает фишку.

### «ПОЖАРНЫЙ ШЛАНГ».

**Цель:** стимулирование быстроты реакции, ловкости.

**Оборудование:** два пожарных рукава.

**Игровые действия:** дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

### «ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»

#### *Словесная игра*

**Цель:** стимулирование развития связной речи.

**Игровые правила:** составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

**Игровые действия:** составлять короткий рассказ по картине от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

*Дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.*

### «СПАСИ ИГРУШКУ»

#### *Дидактическая игра*

**Цель:** развитие умения узнавать знакомые предметы через очки; стимулирование развития зрительного восприятия; развитие умения соотносить схематичное изображение с предметом.

**Игровые правила:** из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные.

**Игровые действия:** рассмотреть изображения знакомых предметов через «задымление» (занавеску), запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок.

Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённом помещении».

### «СПАСАТЕЛИ»

*Дидактическая игра*

**Цель:** развитие умения соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулирование развития зрительного восприятия.

**Игровые правила:** найти предмет по его схематическому изображению.

**Игровые действия:** рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

### «НАЙДИ ПРЕДМЕТ»

*Дидактическая игра*

**Цель:** развитие умения узнавать по изображению знакомые предметы; развитие зрительного восприятия, памяти.

**Игровые действия:** рассматривать изображения знакомых предметов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.

**Игровые правила:** назвать узнанный на картинке предмет, объяснить, как узнал.

В. Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.

Молодцы, ребята, и Карлсон молодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

### «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

*Дидактическая игра*

**Цель:** развитие скорости реакции и внимания.

**Игровые действия:** называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

**Игровые правила:** узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

**Набор слов для игры:** уют, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

### «ЛУЧ ФОНАРИКА»

*Дидактическая игра*

**Цель:** развитие умения узнавать изображения по их части, детали.

**Игровые действия:** рассматривать детали изображения, узнавать и называть предмет.

**Игровые правила:** быстро узнать предмет по детали изображения.

### «ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА»

*Игра-эстафета*

**Цель:** развитие координации, быстроты реакции, умения быстро ориентироваться в пространстве.

**Игровые правила:** выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (огонь).

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

### «ПОТУШИ ОГОНЬ»

#### Игра-эстафета

**Цель:** развитие быстроты, ловкости; воспитание умения работать в команде.

**Игровые правила:** стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

**Игровые действия:** команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно ведра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает ведра в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

### «СПАСЕНИЕ ИГРУШКИ»

#### Игра-эстафета

**Цель:** совершенствование в соревновательной форме навыков основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитание смелости, желания прийти на помощь «пострадавшему».

**Игровые правила:** задание выполнять поочерёдно, не уронить игрушку.

**Игровые действия:** с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнастической стенки; взять игрушку, расположенную на верхней перекладине; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимнастической доске («скатиться с горки»); перенести игрушку в безопасное место.

### «СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»

#### Игра-эстафета

**Цель:** развитие координационных способностей, ловкости; укрепление уверенности в своих действиях; стимулирование сообразительности, быстроты реакции, закрепление знания о назначении предъявленных предметов.

**Игровые правила:** передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды; поочерёдно доехать на велотренажере до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

## «ТЕРРИТОРИЯ РИСКА»

(тренажёрный зал)

### Комбинированная эстафета

**Цель:** развитие силы, ловкости, координации движений.

**Игровые правила:** преодолевать препятствия поочерёдно.

**Игровые действия:** взобраться по лестнице спортивного комплекса; ухватившись руками за перекладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместиться на противоположный край; спуститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн. *Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).*

В. Помощник воспитателя в младшей группе обнаружил много опасных для малышей предметов. Нужна помощь! *Дети приходят в группу.*

В. Наша задача?

**Дети.** Найти и обезвредить.

В. Для того чтобы найти предметы, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где искать предмет (на, под, за, в). Найденные предметы по видам опасности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.).

## «НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ»

*Дидактическая игра*

**Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве; упражнение детей в соотношении изображения места нахождения предмета с символом; развитие умения классифицировать предметы по разным видам опасности.

**Игровые действия:** поиск предметов в разных местах, раскладывание в соответствующие коробки.

**Игровые правила:** найти игрушку в соответствии с символом.

В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? (*Заберём с собой, чтобы отдать* )

## «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»

*Дидактическая игра*

**Цель:** развитие умения классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

**Игровые действия:** кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

## «ОПАСНО – НЕОПАСНО»

**Цель:** обучение детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закрепление знаний правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.



Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

### **«ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ДЛЯ МЛАДШЕГО БРАТА»**

**Цель:** закрепление представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развитие внимания; воспитание чувства взаимопомощи.

**Материал:**

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

### **«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»**

**Цель:** закрепление представления об источниках опасности в доме; развитие сообразительности, внимания; воспитание чувства товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

**Ход игры.** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»**

**Цель:** расширение представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развитие внимания, памяти; воспитание чувства сотрудничества.

**Материал:**

- \* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;
- \* картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Ход игры.** В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### **«ДОМИК УЛИТКИ»**

**Цель:** обобщение представления детей о правилах безопасного поведения; развитие

охранительного самосознание; воспитание чувства сотрудничества, закрепление навыков счета.

**Правило:** соблюдать очередность.

**Материал:**

\* игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода;

\* фишки;

\* кубик.

**Ход игры.** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

### «СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»

**Цель:** закрепление представления об источниках опасности в быту; развитие мелкой моторики, закрепление навыков пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитание умения доводить начатое дело до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (из точек).

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### «УБЕРИ НА МЕСТО»

**Цель:** закрепление представления о правилах безопасного поведения, формирование знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развитие наблюдательности, внимания; воспитание желания соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

**Ход игры.** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

**Варианты.**

\* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

\* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

\* То же в игровом уголке.

### «МЫ - СПАСАТЕЛИ»

**Задачи:** закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развитие внимания воспитание сочувственного отношение к пострадавшему.

**Материал:**

\* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);

\* картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях;

\* набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Ход игры.** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной

ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

### **«Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»**

**Цель:** закреплять умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иглы с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

**Задания:**

\* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иглу с ниткой;

\* собрать «бусы», продевая иглу с ниткой в обе дырочки пуговиц.

## **Ребенок и улица**

### **« НАША УЛИЦА, ИЛИ СВЕТОФОР»**

(младший дошкольный возраст)

**Цель:** формирование знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

### **« АВТОБУС»**

(младший дошкольный возраст)

**Цель:** закрепление знаний ПДД; отработка навыков правильного общения, речь, социальное поведение.

Оборудование: маленькие стулья, руль.

С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребенком, бабушка, слепой.

### **« ПЕРЕХОД»**

(младший дошкольный возраст)

**Цель:** формирование знаний правил дорожного движения.

На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре желтый свет. На зеленый сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

### **« НАРИСУЙ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»**

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** закрепление знаний о дорожных знаках, закрепление навыков рисования карандашами.

Детям дают бумагу и карандаши. За две минуты дети должны нарисовать дорожные знаки.

### **« СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»**

(средний дошкольный возраст)

**Цель:** развитие внимания, двигательной активности.

Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего.

### « МЫ ВОДИТЕЛИ »

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** развитие внимание, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитатель даёт задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози...

### «СЛУШАЙ СИГНАЛА»

**Цель:** развитие ловкости, стимулирование внимания.

**Оборудование:** две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

**Игровые действия:** по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

### «СВЕТОФОР»

*Дидактическая игра*

**Цель:** ознакомление детей с сигналами светофора, закрепление знания о правилах движения по сигналам светофора.

Дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов. Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль светофора и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные Дети изображают машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора.

### «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

*Дидактическая игра*

**Цель:** формирование знаний детей о запрещающих, предписывающих и некоторыми предупреждающих знаках.

*Варианты игры*

**«Разное среди общего»** Детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.

**«Играем сами»** Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями. Ребята должны правильно подобрать дорожные знаки к картинкам, затем обосновать свой выбор.

**«Улица города»** Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГАИ в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

## «ЧТОБЫ НЕ СЛУЧИЛОСЬ БЕДЫ»

### *Дидактическая игра*

**Цель:** формирование знаний детей о правилах поведения на улице, на дороге; закрепление знания о дорожных знаках.

Детям предлагается макет улицы с различными видами знаков и светофором, игрушки для обыгрывания ситуаций (переход улицы, поездка на автомобиле, прогулка по городу, велосипедная прогулка).

## «ПЕРЕКРЁСТОК»

### *Дидактическая игра*

**Цель:** знакомство детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закрепление знания дорожных знаков.

Детям предлагается макет перекрестка с различными знаками и светофором. Взрослый объясняет, как надо переходить улицу на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.

## «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК»

### *Дидактическая игра*

**Цель:** закрепление полученных знаний детей о различных видах дорожных знаков. Дети получают знаки (предупреждающие, информационные, указательные, запрещающие) и группируются по 4 — 6 человек в разных углах комнаты. В каждом воспитатель ставит на подставке геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник). По сигналу воспитателя «Знаки разбежались» Дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой знак» дети бегут к фигуре соответствующей по форме знаку.

**Вариант игры.** Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет фигуры. По слову «Домой» дети открывают глаза, находят знак и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других.

## «ТРАМВАЙ»

### *Дидактическая игра*

**Цель:** закрепление знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руки. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны? Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка—жёлтый, красный, зелёный. Воспитатель поднимает флажок зелёного цвета, дети бегут «трамвай» движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зелёный флажок, движение

продолжается; если появился жёлтый или красный флажок дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

Если желающих много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, «трамвай» замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят, другие входят. Воспитатель поднимает зелёный флажок: «Поехали!»

## **«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»**

### *Дидактическая игра*

**Цель:** закрепление полученных знаний о Правилах дорожного движения.

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках «воробушки». На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж) «Воробушки» вылетают из гнезда — говорит воспитатель: дети спрыгивают со скамеек, и начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах. Раздаётся гудок, и появляются «автомобили» (назначенные дети). «Воробушки» пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место). «Автомобили» возвращаются в гараж. Игра повторяется с другими «автомобилями».

Детям, изображающим автомобили, можно предложить руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убегали за границы площадки, а «автомобили» соблюдали Правила дорожного движения (разметку дороги, знаки).

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами об пол или о землю.

## **«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ»**

### *Дидактическая игра*

**Цель:** закрепление знания детей о Правилах дорожного движения через «вождение автомобилей» по специально подготовленной площадке; развитие внимания и выдержки.

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — «автомобили». Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (соблюдая Правила дорожного движения, разметку, знаки), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все «автомобили» выезжают из своих «гаражей».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например, «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

### «ГОРЕЛКИ»

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2—3 шагов проводится линия. Один из играющих — ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори, ясно, Чтобы не погасло, Глянь на  
небо — Птички летят, Колокольчики звенят!  
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2—3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15—17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

## Ребенок в общении с людьми

### «НЕЗНАКОМЕЦ»

#### Игра-тренинг

**Цель:** упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

**Игровые действия:** дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

**Незнакомка.** Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

*Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (мандарины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.*

**Незнакомка.** У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

*Карлсон собирается идти с Незнакомкой.*

**В.** Правильно ли поступает Карлсон? (*Обращаясь к незнакомке.*) А вы кто? К кому вы пришли?

**Незнакомка** (*не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу.*) Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

*Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.*

**В.** Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (*Вырываться, громко кричать, звать на помощь.*) Женщина, оставьте Карлсона в покое! (*Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.*) У нас есть заведующая, пройдите к ней.

*Дети провожают Незнакомку и отдают коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.*

**Карлсон.** Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся! Малыш, скажи, где ты?

**Малыш** (по громкой связи телефона). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

**Карлсон.** Где же тебя найти?

**Малыш.** Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

**В.** К нам не приходила электронная почта?

**В.** Да, как раз сейчас пришла. Получайте своё сообщение.

**В.** Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглашают в службу «Юный спасатель».

### «НЕЗНАКОМЕЦ ЗВОНИТ В ДВЕРЬ»

**Цель:** формирование знаний у детей, ни при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомым людям, развитие сообразительности.

Проиграть с детьми ситуации, когда ребенок остался один дома, а в дверь позвонили.

- женщина предлагает котенка в хорошие руки
- звонит мужчина и говорит, что он сантехник, пришел починить кран.
- женщина представляется маминной подругой, говорит, что ей надо забрать важные документы.

### «УБЕГУ ОТ ЧУЖОГО»

**Цель:** развитие ловкости, навыков бега, формирование правил безопасного поведения с незнакомцем.

### «ПОХИТИТЕЛИ И НАХОДЧИВЫЕ РЕБЯТА»

**Цель:** обучение детей правильному поведению в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, обучение приёмам самообороны: уметь громко звать на помощь, вырываться.

Дети делятся на две команды: похитителей и находчивых ребят, чтобы в каждой команде было поровну (на одного ребенка по одному злоумышленнику).

**Правила:** похититель может любым способом тащить похищаемого; тот которого тащат должен звать на помощь, убегать, вырываться, не давать себя тащить любым способом; драться и кусаться не разрешается. Поиграйте в игру несколько раз, всякий раз предлагайте детям меняться ролями.



## Приложение №2

**Конспект интегрированной образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы «Случай с Лунтиком»**

**Цель:**

Обучение пользоваться электроприборами в быту.

**Образовательная задача:**

Углубление и систематизирование знаний детей о правилах поведения при пожаре

**Развивающая задача:**

Обогащение словарного запаса прилагательными, развитие умения отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Воспитательная задача:**

Воспитание чувства осторожности при обращении с электроприборами.

**Предварительная работа:** беседы: «Что такое электричество», «Предметы источники пожара»; дидактические игры: «Загадки об электроприборах», «Можно – нельзя»; чтение познавательных рассказов из книги «Электроприборы», чтение художественной детской литературы по данной теме, рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

**Методы и приемы**

беседы, вопросы, проблемные ситуации, загадки, художественное слово, песни, игры, сюрпризный момент, одобрение, похвала.

**Оборудование и материалы:** телефон, плакаты по пожарной безопасности, карточки с изображением электроприборов, игрушечные аналоги электроприборов, текст письма, большой конверт, эмблемы с изображением символов огня, листы бумаги, карандаши.

**Технические средства обучения**

Магнитофон, аудиозапись

**Место проведения**

Групповое помещение

## Посадка детей

Дети проходят, садятся полукругом на стульчики

### Ход НОД:

#### I. Организационный момент

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах пожарной безопасности.

Мне рассказали одну очень грустную историю, которая произошла с Лунтиком из программы «Спокойной ночи малыши», он лежит сейчас в больнице. Давайте ему позвоним, он сам нам всё расскажет.

Звонок Лунтику: «Здравствуй, Лунтик, это тебе звонят дети из детского сада №74. Расскажи нам, пожалуйста, почему ты попал в больницу, что с тобой случилось? *(воспитатель включает аудиозапись)*».

«Здравствуйте дети! Лежу я в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Остался я как то дома один, сначала я читал книжки, рисовал, лепил из пластилина, а потом мне стало скучно, все игрушки мне наскучили, и я решил придумать новую игру. Вдруг мне на глаза попался утюг, такой блестящий, с кнопочкой, и я решил им поиграть. И что самое обидное, я всё правильно сделал: вилку в розетку вставил, на кнопку нажал, лампочка маленькая зажглась. Я решил погладить платочек, положил платочек на стол, поставил на него утюг. Тут, правда телефон зазвонил, и я отошёл всего лишь на пять минуточек с Кузей поболтать. И вдруг дым, огонь, пожар!!! Я закричал: Караул!!! Помчался на кухню, налил в кружку воды и вылил на утюг. Дальше я ничего не помню, очнулся только в больнице. Сейчас мне очень плохо у меня болят лапки, ушки, носик. Меня лечат врачи. Просто чудом остался жив. Хорошо, что соседи по телефону 01 вызвали пожарную команду. И кто только придумал эти странные электроприборы, и всякие электрические штучки!!!»

Дорогие ребята прошу у вас помощи, подскажите мне, что я сделал неправильно.

#### Вопросы к детям:

- Ребята, а почему Лунтик оказался в больнице? *(ответы детей)*

- Какие ошибки он допустил при обращении с утюгом? *(Включил утюг без разрешения взрослых, поставил, его на стол, оставил утюг без присмотра, залил его водой)*.

Что ещё Лунтик забыл сделать, когда начался пожар? *(вызвать пожарную команду)*. Что он крикнул? *(Караул)*, а надо было кричать пожар, тогда бы соседи услышали и пришли на помощь.

- А вы хотите поиграть с утюгом? (*ответы детей*).

- Ну и правильно, вы же умные дети, и знаете правила безопасности, а умные дети в такие игры не играют.

### **Физкультминутка «Не ошибись»**

А сейчас мы поиграем. Вставайте возле своих стульчиков. Я буду называть слова, а вы, когда услышите слово, относящееся к пожару, должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши (*пожарный, огнетушитель, коньки, спички, торт, каска, огонь, спички, пламя, пила, кисть, пожарный рукав и другие*).

## **II. Основная часть**

Ребята, а что надо знать, чтобы вызвать пожарную команду? (*ответы детей*).

Правильно, надо четко назвать свой домашний адрес, свою фамилию и имя, а так же кратко сказать, что и где горит.

### **Игра- тренинг с телефоном.**

Сейчас мы проверим, как знаете номер пожарной охраны, и свой домашний адрес.

*Предложить нескольким детям набрать номер пожарной охраны. Следить за тем, чтобы дети чётко проговаривали адрес и правильно набирали номер телефона.*

Молодцы ребята, давайте вместе подумаем, что ещё может стать причиной пожара? (*Ответы детей*).

А сейчас, я вам предлагаю вспомнить, какие электроприборы вы знаете?

*Предложить детям рассмотреть плакат с изображением электроприборов,*

Как вы думаете, почему их назвали электроприборами? (*потому что они работают от электрического тока, который течёт по проводам и заставляет их работать*).

Как вы думаете, какими приборами детям можно пользоваться, а какими нельзя?

- А хотите, я вам открою один секрет, чтобы вы никогда не попадали в опасные ситуации?

**- Домашние электроприборы бывают нагревательные** - это те приборы, которые во время работы нагреваются, становятся горячими, можно получить ожёг, они самые опасные, ими нельзя пользоваться детям самим, или только с взрослыми, это электрическая плитка (можно обжечь руки о конфорку, или обжечься об горячую кастрюлю); утюг (поверхность нагревается, становится горячей, можно обжечь руки) ; фен (горячим воздухом), электрочайник (можно получить ожёг паром), электрообогреватель (можно обжечь руки, если положить на него сушиться одежду)

она загорится и случится пожар), электрическая лампа (нельзя дотрагиваться до неё руками она горячая).

Телевизор, холодильник, магнитофон, компьютер, телефон – это **не нагревательные приборы**, и детям вашего возраста уже можно ими пользоваться, аккуратно с осторожностью, и если родители разрешают.

### **Дидактическая игра «Отбери нагревательные и не нагревательные электроприборы».**

Давайте поиграем, и проверим, как вы запомнили, какие электроприборы бывают нагревательные, какие не нагревательные. *(Дети раскладывают игрушечные эл. приборы на две группы).*

Теперь давайте вспомним, что надо делать, если всё же случился пожар?

*Вызвать одного ребёнка он с помощью плаката расскажет о правилах поведения при пожаре, другие дети уточняют.*

Ребята, надеюсь, с вами никогда не случится неприятность, которая произошла с Лунтиком. Вы всегда будете соблюдать правила пожарной безопасности. А чтобы Лунтик поскорей выздоравливал, и ему не было скучно в больнице, мы с вами напишем ему письмо и нарисуем ему рисунки с правилами пожарной безопасности, и отправим по почте.

*(Дети рисуют рисунки - памятки по пожарной безопасности, кладут в конверт, на котором написано «Лунтику» от ребят из детского сада №74» и опускают в почтовый ящик).*

### **III. Итог**

Ребята о чём мы сегодня с вами говорили? (Об электроприборах, узнали один секрет, что они бывают нагревательные и не нагревательные).

А вам я желаю ребята, чтобы вы никогда не попадали в опасные ситуации, и вручаю вам символы огня с номером пожарной охраны, чтобы вы не забывали.

## Приложение №3

### **Интегрированная образовательная деятельность с детьми старшей группы «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»**

#### **Цель:**

Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и в автотранспорте.

**Обучающая цель:** Формирование начального представления о работе – регулировщика, ознакомление детей со светофором и некоторыми знаками. Обучение детей правильно переходить дорогу и правилам дорожного движения.

**Развивающая цель:** Развитие в детях знания о правилах дорожного движения, светофоре, и некоторых знаках. Развитие мышления, внимательности.

**Воспитательная цель:** Обучение детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитание правильного поведения на дорогах и улицах города.

#### **Методы и приемы**

Словесные, игровые, наглядные, сравнение, беседа по вопросам, одобрение, похвала, использование сюрпризных моментов, проигрывание ситуаций, игры, проблемная ситуация.

#### **Оборудование и материалы**

Раздаточный материал: круги с красным, желтым и зеленым цветом.

Демонстрационный материал: палка – регулировщика, знаки – пешеходный переход, подземный переход, макеты машин.

#### **Место проведения**

Музыкальный зал

#### **Оформление зала**

На центральной стене – светофоры из бумаги. На полу изображение дороги, пешеходного перехода, с правой стороны на полу макеты машин.

#### **Предварительная работа**

Знакомство с правилами дорожного движения, рассматривание светофора, жезла регулировщика и некоторых дорожных знаков. Чтение стихов, отгадывание загадок, проведение игр.

**Персонажи** Светофор - мальчик, регулировщик – воспитатель, Незнайка – мальчик.

## Ход непосредственно образовательной деятельности

### I. Организационный момент

*Дети заходят в зал. Встают около воспитателя.*

#### **Воспитатель:**

Если свет зажётся красный

Значит, двигаться опасно

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

- Ребята как вы думаете, о чем это стихотворение.

**Дети:** о светофоре

**Воспитатель:** Правильно о светофоре

- А для чего нужен светофор?

**Дети:** Он помогает перейти дорогу.

**Воспитатель:** Правильно ребята, светофор помогает водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения. И избежать дорожно-транспортного происшествия.

- А как он помогает? (*Ответы детей*).

### II. Основная часть

#### **Воспитатель:**

На красный свет, стой! Дороги нет.

На желтый - приготовиться, на зеленый - путь открыт.

**Воспитатель:** Ребята давайте изобразим дорогу.

- Половина детей автомобилисты, а половина пешеходы.

*(Дети берут макеты машин и под музыку начинают ездить по залу. Стоит регулировщик и Светофор. Светофор поднимает разные по цвету круги. И дети слушают сигналы светофора. Кто ошибается, тот садится на место).*

*В зал заходит Незнайка, не соблюдая правил дорожного движения, он попадает под машину. Раздается свисток и крик.*

**Регулировщик:** Да, это я тебе свистел!

*К Незнайке подбегает регулировщик, светофор и дети и помогают встать Незнайке.*

**Светофор:** Вот видите ребята, что может произойти при несоблюдении правил дорожного движения. - А ты мальчик понял?

**Незнайка:** Я не мальчик, а Незнайка!

**Регулировщик:** А разве ты не умеешь переходить улицу?

**Незнайка:** Да я просто загляделся. На эту штуку (показывает на светофорчика)

**Регулировщик:** Ты что не знаешь что это?

**Незнайка:** Нет.

**Регулировщик:** Ребята, а вы знаете?

**Светофор:** Здравствуйте дети! Меня зовут Светофор. Мы с вами встретились, чтобы поговорить об очень важном – о правилах безопасного поведения на дороге.

**Светофор:**  
(*Незнайка слушает внимательно*).

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся – стой!

Желтый вспыхнул – подожди!

А зеленый свет – иди!

**Регулировщик:** Ребята, а меня вы узнали?

**Дети:** Да, вы – регулировщик.

**Регулировщик:** А для чего нужен регулировщик?

**Дети:** Бывают такие случаи, когда светофор ломается и чтобы не случилось ДТП на помощь приходит регулировщик.

*Заиграла музыка.*

Дети автомобилисты и пешеходы встают на свои места. Встает регулировщик и регулирует движение.

**Светофор:** Видишь, Незнайка, всегда и везде нужно соблюдать правила дорожного движения.

**Незнайка:** Теперь я понял,  
Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора  
Нужно правила движенья  
Выполнять без возраженья

**Светофор:** Ребята, а давайте с вами поиграем в игру «Светофорчик» и Незнайка с нами поиграет.

**Игра «Светофор»**

*В центре встает светофор с красным кругом на спине и груди, и зеленым на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить дорогу по пешеходному переходу, а светофор поворачивается к ним боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход.*

**Светофор:** Вот молодцы ребята, хорошо поиграли.

**Регулировщик:** Ребята вы видите знаки, что они означают?

**Дети:** 1- пешеходный переход.

**Воспитатель:** Правильно ребята это пешеходный переход, по-другому называется «Зеброй». Он помогает пешеходам переходить дорогу в установленном месте.  
- 2 знак?

**Дети:** Подземный переход.

**Воспитатель:** Да ребята этот знак указывает о наличии подземного перехода.

**Незнайка:**

А я тоже знаю стихотворение.  
Пешеход, пешеход  
Помни ты про переход  
«Зеброй» назван переход,  
Чтобы двигаться вперед.

**Светофор и Регулировщик:** Ну что, Незнайка, ты все понял?

**Незнайка:** Да, конечно. Я обязательно буду соблюдать правила дорожного движения, подчиняться командам светофора. Буду учить все знаки.

**Воспитатель:** Молодец Незнайка!

- Ребята, а для того чтобы это все закрепить поиграем в игру.

**Игра: «Красный, желтый, зеленый»**

**Воспитатель:** На зеленый свет – вы встаете возле стульчиков и шагаете  
- На желтый стоите смирно  
- На красный – сидите.

**III. Итог**

**Воспитатель:** Молодцы ребята!



- Ребята! Давайте повторим - для чего нужен светофор?

**Дети:** Он помогает перейти дорогу.

**Воспитатель:** Кто такой регулировщик?

**Дети:** Это сотрудник дорожно-патрульной службы, который помогает регулировать движение на проезжей части.

**Воспитатель:** Какие знаки мы видели с вами?

**Дети:**

Пешеходный переход

Подземный переход

**Воспитатель:** Как вы должны вести себя на дорогах?

**Дети:** Внимательно, соблюдать все правила дорожного движения переходить дорогу по пешеходному переходу, и по сигналу светофора.

**Воспитатель:** Ребята вы все сегодня хорошо занимались, отвечали на вопросы, играли. Молодцы!

В конце занятия Незнайка, регулировщик и светофор благодарят детей и приглашают на чаепитие.

## Приложение №4

### Конспект развлечения по основам безопасности жизнедеятельности с детьми старшей группы «Школа юных пожарных»

#### Цель:

- формирование элементарных умений и навыков в поведении при возникновении пожара

#### Образовательная задача:

- формирование у детей понятия “пожарная безопасность”
- закрепление знания о причинах возникновения пожара

#### Развивающая задача:

- активизация двигательной активности
- развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости
- развитие вестибулярного аппарата, координации движений.

#### Воспитательная задача:

- воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии;

#### Предварительная работа:

- Разучивание стихотворений, пословиц о противопожарной безопасности;
- рассматривание плакатов по пожарной безопасности;
- чтение художественных произведений:  
«Пожарные собаки» - Л.Толстого  
«Пожар», «В дыму» - В.Житкова  
«Рассказ о неизвестном герое» - С.Маршака;
- рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям
- беседа о профессии «Пожарный».

#### Методы и приемы

беседы, вопросы, проблемные ситуации, загадки, художественное слово, песни, игры, сюрпризный момент, одобрение, похвала.

#### Оборудование и материалы:

- Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций;
- иллюстрации пожарного оборудования;
- костюм пожарного (для взрослого),
- для эстафет: островки (6 шт.), туннель (2 шт.), телефон (2 шт.), детский костюм пожарного (2 шт.), ведро детское (2 шт.), конус (10 шт.), обруч (2 шт.);
- удостоверение «Юный пожарный», конфеты (всем детям).

## **Технические средства обучения**

- мультимедийная установка
- магнитофон, музыка Г.В. Свиридова из кинофильма “Укрощение огня” марш пожарников

## **Место проведения**

Спортивный зал

## **Посадка детей**

По обе стороны зала на стульчиках

## **Ход мероприятия:**

### **I. Организационный момент**

**Воспитатель:** С огнём бороться мы должны,  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны.  
Так кто же мы?..

**Дети:** Пожарные!

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня я предлагаю вам побывать в роли пожарных (появляется пожарный, дети приветствуют его, он приглашает ребят на учения пожарных команд)

**Пожарный:** Ребята, я слышал, вы все многое уже знаете о пожаре и о том, как с ним бороться. Я предлагаю вам пройти учение - смотр пожарных команд. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Прежде чем мы примем участие в учениях, скажите: какими должны быть пожарные?

**Дети:** (возможные ответы) смелыми, храбрыми, сильными, находчивыми, сообразительными, ловкими,...

**Воспитатель:** Каких людей не возьмут в пожарные?

**Дети:** (возможные ответы) ленивых, трусливых, слабых,..

**Воспитатель:** Что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

**Дети:** (возможные ответы) заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым, много знать приёмов по спасению людей, ...

**Воспитатель:** Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные.

### **II. Основная часть**

**Пожарный:** Каждый день пожарного начинается с зарядки. Мы сейчас с вами зарядимся положительной энергией, разомнемся.

*Аэробика под музыку Свиридова “Укрощение огня”*

**Пожарный:** На учениях вы покажите свои знания и умения. Вот вам первое задание (*даёт конверт воспитателю*)

**Воспитатель:** Задание «**Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар?**». Выберете те картинки, на которых изображены различные пожароопасные ситуации.

**Пожарный:** Молодцы! Знаете предметы, из-за которых может возникнуть пожар. А теперь следующее задание:

**Воспитатель:** Оно называется «**Не ошибись**». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.

*(режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, краска, спички, рукав, огонь, билет, 01, бинт, сверло, маска, сирена, пламя, ....)*

**Пожарный:** Молодцы! С этими заданиями вы справились. А теперь перейдем к практике. Я хочу увидеть, что вы умеете.

**Эстафета №1 “Вызов пожарных”**

Прыжки через островки (3 шт.)

Пролезть в туннель (1 шт.)

Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать (*крикнуть*) “01”

Обратно – бег по прямой, передать эстафету (*хлопнуть по ладошке следующего участника*).

**Воспитатель:** Молодцы! Все ребята у нас ловкие, смелые, быстрые.

**Пожарный:** Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу.

Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Пожар - не случайность, а результат неправильного поведения. И чтобы сделать жизнь безопасней, во все времена люди передавали советы своим потомкам.

Очень древними «рекомендациями о безопасном поведении» являются пословицы и поговорки. А знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о противопожарной безопасности? Проводится конкурс «**Пословицы недаром молвятся**»

*Дети (возможные ответы)*

*Искру туши до пожара, беду отводи до удара.  
Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.  
Спички - не игрушка, огонь - не забава.  
Водой пожар тушат, а умом предотвращают.  
Берегись бед, пока их нет.  
От малой искры да большой пожар.  
Искра мала - великое пламя родит.  
С огнем не шути и воде не верь.*

**Воспитатель:** Дон – дон. Дон – дон.

Загорелся Кошкин дом,  
Коза выскочила, глаза выпучила,  
Бежит курица с ведром,  
Заливать Кошкин дом.  
А залить не сумели.

**Пожарный:** Ребята, а вы знаете, чем можно потушить пожар?

**Дети:** (возможные ответы) водой, песком, землей, снегом, стиральным порошком, брезентовым покрывалом, огнетушителем, веником.

Проводится эстафета (звучит сирена, дети выстраиваются в две команды)

**Эстафета №2 “01” спешит на помощь”**

Надеть костюм пожарного

Взять ведро

Бег “змейкой” между конусами

Пролезть в обруч

“Вылить” воду, потушить огонь

Обратно – бег по прямой, ведро передается следующему участнику.

(дети выполняют задание, пожарный следит за правильностью выполнения задания)

**Пожарный:**

Все мы силы приложили

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

**Пожарный:** Закончились наши учения. Вы показали свои знания, умения и взаимопонимание.

**Воспитатель:** Давайте вспомним правила поведения при пожаре.

**Дети:** (читают стихи)

**1Ребенок**

Не имей такой дурной привычки –

В домик нос совать, где дремлют спички.

Потому что спички – не синички,

Может пламя вылететь из спички.

## **2Ребенок**

Так что пусть уж спят они в кроватке,  
Но не надо щекотать им пятки.  
Потому что из-за этих пяток-  
В доме может вспыхнуть беспорядок.

## **3Ребенок**

И такое – ах! – Столпотворенье,  
Что сгорит моё стихотворенье !

## **4Ребенок**

Чтобы пальчик или гвоздь  
Вдруг в розетку не совать -  
Электричество опасно -  
Это каждый должен знать.

## **5Ребенок**

Если ты включил утюг,  
Убегать не надо вдруг.  
Закрывая в доме дверь,  
Всё ли выключил? Проверь!

## **6Ребенок**

Быть нельзя огню вблизи,  
Там, где краски, газ, бензин;  
Ведь о них нам не напрасно  
Говорят: «Огнеопасно!»

## **7Ребенок**

Если близко телефон,  
И тебе доступен он,  
Нужно 01 набрать  
И быстрее пожарных звать!

## **8Ребенок**

Если же большой огонь,  
Дымом всё объято,  
Выбегать из дома вон  
Надо всем ребятам.  
И на помощь поскорей  
Ты зови, зови людей.

## **III. Итог**

**Воспитатель:** Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара

**Пожарный:** Объявляю всем благодарность и принимаю в команду «Юный пожарный» *Награждение (пожарный вручает всем участникам удостоверение «Юный пожарный»).*

**Воспитатель:** Вы ребята смелые, ловкие умелые,  
Всем здоровья мы желаем,

Сладким призом угощаем (*конфетами*)

