

Личная диагностическая карта

59, старшая группа №1 2019-2020

Старший дошкольный возраст

Социально- коммуникативное развитие

Компонент	Вводная диагностика (начало года)	Выявленные проблемы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1,5	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления - Имеет представление о себе как о члене коллектива, умеет ориентироваться в помещении группы, на участке - Имеет первоначальные представления о семье, ее членах - Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках)
Формирование основ безопасности	1,33	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки - Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами
Трудовая деятельность	2,43	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно держать ложку, пользоваться индивидуальными предметами - Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место - Проявляет желание ухаживать за растениями, птицами зимой
Оценка по показателю	2,07	

Резюме

2. Художественно- эстетическое развитие

Компонент	Вводная диагностика (начало года)	Выявленные проблемы
Музыкальная деятельность	2	- Эмоциональная отзывчивость на музыку - Музыкальное продуктивное творческое мышление - Музыкальное мышление (репродуктивное, перцептивное) - Музыкальная память - Чувство ритма
Конструктивно-модельная деятельность	2	- Конструирование по образцу - Конструирование по условиям
Изобразительная деятельность	2	- Тематика детских рисунков - Уровень развития восприятия - Техника рисования (степень свободы и уверенности) - Качество рисунка
Оценка по показателю	2	
Резюме		

3. Познавательное развитие

Компонент	Вводная диагностика (начало года)	Выявленные проблемы
познавательное развитие	2,13	- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме - Знает свои имя и фамилию, имена родителей - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
Оценка по показателю	2,13	
Резюме		

4. Речевое развитие

Компонент	Вводная диагностика (начало года)	Выявленные проблемы
Связная речь	2	- Составление описания любимой игрушки

Компонент	Вводная диагностика (начало года)	Выявленные проблемы
		- Составление рассказа из личного опыта
Звуковая культура речи	0,5	- Громкость речи - Скорость (темп) речи - Интонационная выразительность речи - Звукопризнание
Оценка по показателю	1,25	
Резюме		

5. Физическое развитие

Компонент	Вводная диагностика (начало года)	Выявленные проблемы
Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	2	- Техника метания на дальность - Гибкость (наклон вперед с прямыми ногами из положения сидя или стоя) - Сила (бросание набивного мяча весом 1 кг) - Дальность метания
Самостоятельная двигательная деятельность	2,5	- Умение действовать с предметами
Оценка по показателю	2,25	
Резюме		

Вывод: анализ мониторинга на начало учебного года показал, что у воспитанника наибольшее не освоение программного материала отмечено по образовательной области «Речевое развитие» (неправильное звукопроизношение, испытывает затруднения в связной речи, грамматические нарушения в структуре предложений), что связано с особенностями речевого развития, это в свою очередь, влечет отклонения в освоении программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» (недостаточные знания по ФЭМП, ФЦКМ). Кроме того, недостаточно высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательным областям свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти), что также нуждается в коррекции. Речевое недоразвитие влечет несформированность по образовательной области «Физическая культура» - у воспитанника недостаточно развиты навыки крупной, особенно мелкой моторики. Недостаточно развиты и навыки социально – коммуникативного общения (испытывает трудности в общении со сверстниками при взаимодействии в игровой, трудовой деятельности).

Коррекционная работа с воспитанником

Цели и задачи маршрута:

- Способствовать развитию навыков коммуникации,
- Развивать звукопроизношение, грамматически правильную речь,
- Развивать память, внимание
- Развивать мыслительные навыки через вовлечение ребёнка в наблюдения, беседы, дидактические игры,
- Развитие двигательных навыков и волевых качеств путём приобщения ребёнка к занятиям физкультурой, подвижные игры и так далее.

Формы работы:

- Чтение художественной литературы,
- Рассматривание иллюстраций к произведениям,
- Разучивание стихотворений,
- Работа с физкультурным и музыкальным руководителями,
- Игры: дидактические, театрализованные, сюжетно ролевые,
- Игры на развитие общения (ведущие роли),
- Игры на развитие моторики,
- Поручения
- Хозяйственно – бытовой труд.

Индивидуальная работа воспитателя с воспитанником

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<p>Октябрь</p>	<p>Рассматривание картин по лексическим темам «Игрушки», «Детский сад» Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение. Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся».</p> <p>Игры: «Люблю - не люблю»; «Кем я стану»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: предложить одну из ведущих ролей; развитие навыков игровой деятельности</p> <p>Составление рассказа «Если бы я был волшебником». Цель: активизация словаря, развитие связной речи.</p> <p>Игровая ситуация «Приглашение в гости»</p>	<p>Игра «Расскажи друзьям чистоговорку» Цель: закрепление навыков звукопроизношения.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций к сказке. «В гостях у сказки». Цель расширение познавательного интереса. Пересказ сказки по иллюстрации. Словесные Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах.</p>	<p>Разучивание скороговорок - Цель: закреплять звукопроизношение поставленных звуков.</p> <p>Уход за цветами в уголке природы (полив). Цель: формирование трудовых навыков, расширение словаря</p> <p>Помоги другу одеться на прогулку. Цель: формирование социокоммуникативных умений и навыков, активизация словаря</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: формирование социо - коммуникативных умений и навыков, активизация словаря</p>	<p>Разучивание текста пальчиковой гимнастики</p> <p>Подготовка к осеннему празднику изготовление поделок. Цель: Взаимодействие взрослых на совместное сотрудничество, путем подготовки самоделок...</p> <p>Закрепление дидактических игр в домашних условиях.</p> <p>Перечень игр на развитие внимания. Цель: Дать информацию о возможности развития ребенка в семье..</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Рассматривание картин по лексическим темам «Грибы», «Овощи» Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: предложить одну из ведущих ролей; развитие навыков игровой деятельности.</p> <p>Составление небольшого описательного рассказа по лексическим теме «Моя любимая игрушка» Цель: развитие слоговой и лексико-грамматической структуры речи.</p> <p>Разучивание стихотворений для проведения вечера развлечений. Цель: закрепление навыков звукопроизношения.</p> <p>Подготовка рассказа «Моя мама на работе». Цель: Активизировать словарный запас ребенка, умение составлять простые предложения.</p>	<p>Словесная игра «Найди звук в названии игрушки». Цель: закрепление навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Д/и «Собери из частей», «Где спряталась игрушка?», «Один – много»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, раскладывание по схеме.</p> <p>Научи друга играть в игру «Лото»</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори узор». Цель: Закрепление умения запоминать последовательность расположения предметов</p>	<p>Работа по формированию мелкой моторики пальцев рук (штриховка, рисование нетрадиционными способами, работа с мелким материалом) Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков.</p> <p>Назначение ответственной за организацию одевания детей на прогулку (проговаривание последовательности, название одежды и т.д.) Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, активизация словаря</p> <p>Дежурство по занятиям Цель: формирование трудовых навыков расширение словаря</p>	<p>Оформление детского альбома успеха «Я умею и люблю».</p> <p>Фотовыставка «Научи играть маму». Цель: Совершенствовать взаимодействие между близкими, через игровую деятельность.</p> <p>Памятка «Игры на развитие логического мышления» Цель: Дать информацию о возможности развития ребенка в семье.</p>
----------------------	--	--	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Рассматривание картин по лексической теме «Обувь», «Головные уборы».</p> <p>Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение.</p> <p>Составление рассказа по теме «Зимние забавы детей». Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование лексико – грамматической структуры слова, закрепление навыков звукопроизношения.</p> <p>Игры с правилами: «Да и нет не говори»; «Кричалки-шепталки - молчалки».</p> <p>Д/и «Найди лишнее» «Собери овощи (фрукты, грибы, ягоды) в корзину», «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение, речевой памяти.</p> <p>Инсценировке сказки С.Сутеева «Под грибом».</p> <p>Цель: предложить роль "гриба", создавать условия для развития творчества ребенка.</p>	<p>Работа в уголке творчества с различным изобразительным материалом. Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Части суток», что мы делаем утром, днём и вечером. Цель: расширение познавательной активности</p> <p>Выполнение заданий на раздаточных листах «Найди место для картинки и нарисуй её».</p> <p>Научи товарища играть в игру «Сколько?»</p>	<p>Ситуативный разговор «Расскажи другу, что надо играть дружно».</p> <p>Цель: формирование социокоммуникативных навыков, активизация словаря .</p> <p>Работа в паре с взрослым. Игры: «Я -слово, ты мне - слово»; «Исправь ошибку».</p> <p>Дежурство по столовой Цель: формирование трудовых навыков расширение словаря</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к Новомуднему празднику.</p> <p>Памятка «Игры на звукоподражания» Цель: Дать информацию о возможности развития ребенка в семье</p>
-----------------------	--	--	---	---

С целью корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования новых целей и задач развития ребенка в декабре проводится повторное наблюдение за сформированностью знаний, умения и навыков ребенка по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Индивидуальная работа инструктора по физической культуре с воспитанником

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Октябрь	Соревновательные игры. Назначение капитаном команды. Цель: развитие физических умений и навыков, формирование социо – коммуникативных навыков.	П/и «Третий лишний», «1,2,3 – беги!», «Мышеловка», «Пастухи и овцы», «Воробы – попрыгунчики», «День и ночь», «Дождик». Цель: развитие общей моторики, координацию речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках.	Заучивание физкультурных речевок. Цель: закрепление звукопроизношения.	Консультирование родителей по вопросам здорового образа жизни
	Работа с мультимедийной презентацией «Здоровье в наших руках». Цель: обогащение жизненного опыта по физической культуре.	Физические упражнения «Осенью» Цель: координация речи с движением. Физические упражнения «Каштань». Цель: развитие тонкой моторики и ловкости.	Указание на сбор физкультурного материала в спортивном зале. Цель: формирование трудовых навыков и развития мелкой моторики пальцев рук.	Выполнение физических упражнений в домашних условиях
	Применение релаксационных пауз. Цель: формирование навыков расслабления организма.		Пальчиковая гимнастика «В магазине». Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	Применение релаксационных пауз в домашних условиях

	Назначение водящим в подвижной игре. Цель: формирование умений действовать в коллективе		Дыхательная гимнастика Цель: формирование основ речевого дыхания.	Буклет «Дыхание»
Ноябрь	Соревновательные игры. Назначение капитаном команды. Цель: развитие физических умений и навыков, формирование социо – коммуникативных навыков.	П/и «Третий лишний», «1,2,3 – беги!», «Боровик», «По ягоды». Цель: развитие общей моторики, координацию речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках.	Проговаривание считалок. Цель: закрепление звукопроизношения.	Разучивание подвижных игр
	Применение релаксационных пауз. Цель: формирование навыков расслабление организма.	.	Указание на сбор физкультурного материала в спортивном зале. Цель: формирование трудовых навыков и развития мелкой моторики пальцев рук.	
	Назначение водящим в подвижной игре. Цель: формирование умений действовать в коллективе		Пальчиковая гимнастика «Если что». Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	Разучивание пальчиковой гимнастики.
			Дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ речевого дыхания.	
Декабрь	Соревновательные игры, подвижные игры Цель: развитие физических умений и навыков, формирование социо –	П/и «Мячик» Цель: развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация	Проговаривание спортивных речёвок. Цель: закрепление звукопроизношения.	

	коммуникативных навыков, умение действовать в детском коллективе.	речи с движением		
	Применение релаксационных пауз. Цель: формирование навыков расслабления организма.	Упражнение «Суп кипит». Цель: воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.	Указание на сбор физкультурного материала в спортивном зале. Цель: формирование трудовых навыков и развития мелкой моторики пальцев рук.	
	Упражнение с массажным мячиком. Цель: развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.	Упражнение «Снеговик». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Пальчиковая гимнастика «Если что». Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	

С целью корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования новых целей и задач развития ребенка в декабре проводится повторное наблюдение за сформированностью знаний, умений и навыков ребенка по образовательной области «Физическое развитие».

Индивидуальная работа музыкального руководителя с воспитанником

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Октябрь	Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки».	Упражнение «Лебединые перышки» Цель: развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.	Слушание музыкальных произведений. Цель: развитие слухового восприятия	Предложить родителям устраивать релаксационные паузы под музыкальное сопровождение.

	Музыкально – ритмические движения «Мы ходили в огород». Цель: формирование умения двигаться под музыкальное сопровождение, умение слушать музыку.	Пение знакомых музыкальных произведений. Цель: формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха.	Подвижная игра «В огороде» Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Овощи».	Предложить родителям петь вместе с детьми знакомые детские песенки.
Ноябрь	П/игра «Подними флажок». Цель: развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Летний ветер». Цель: воспитание направленной воздушной струи.	Подвижная игра «Яблоня» Цель: координацию речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация).	Использование музыкальных подвижных игр в домашних условиях.
	Игра «Разноцветные лукошки». Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [А]—[У] — [О]—[И] в ряду звуков		Игра на ДМИ Цель: формирование слуха, развитие координации движений.	Консультация «Игра на ДМИ как средство разностороннего развития ребенка»
	Музыкально – ритмические движения «Осень». Цель: формирование умения двигаться под музыкальное сопровождение, умение слушать музыку			
Декабрь	Подвижная игра «Радуга-дуга». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление навыка бега с	Упражнение «Чайник». Цель: развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Цель: развитие тонкой моторики, координация речи с движением	Разучивание пальчиковой гимнастики.

	высоко поднятыми коленями			
	Музыкально – ритмические движения «Дождик». Цель: формирование умения двигаться под музыкальное сопровождение, умение слушать музыку		Слушание музыкальных произведений. Цель: развитие слухового восприятия	

С целью корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования новых целей и задач развития ребенка в декабре проводится повторное наблюдение за сформированностью знаний, умений и навыков ребенка по образовательной области «Речевое развитие».

Перспективы развития:

1. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с целью формирования устойчивых навыков.
2. Создание предметно – развивающей среды, направленной на сохранение сформированных навыков и приобретение новых знаний, умений.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) через разнообразные формы с целью преодоления речевого нарушения и сопутствующих отклонений в развитии.

ВЫВОДЫ: В результате планомерной и систематической работы с ребёнком, имеющим слабые показатели по образовательной области «Речевое развитие» (неправильное звукопроизношение, грамматические нарушения в речи, испытывает затруднения в связной речи) воспитанник научился находить слова с определённым звуком, строить предложения из трёх фраз, составлять небольшой рассказ по картине, из опыта. Воспитанник более уверенно стал участвовать в беседе, высказывать своё мнение. Ребёнок отвечает на вопросы развёрнутым предложением. Так же была сформирована культура речевого общения- необходимая интонация обращения, просьбы, благодарности.