

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в средней группе март месяц

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Ребенок в семье и обществе

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Формирование основ безопасности

Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.);

с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам).

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом

Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Приобщение к художественной литературе.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Изобразительная деятельность

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Музыкальная деятельность

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Музыкальный репертуар:

«Мама», муз. П. Чайковского,
«Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской;
«Бабочка», муз. Э. Грига
«Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана;
«Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;
«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни;
Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки;
«Всадники», муз. В. Витлина;
Потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.
«Кто у нас хороший?», муз. А. Александрова, сл. народные.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Физическая культура

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Комплекс №1	Комплекс №2
1. Игровое задание «По ровненькой дорожке». 2. Упражнения без предметов 1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз). 5. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз. 3. Ходьба в колонне по одному.	1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. 2. Упражнения с кубиками 1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза. 3. Ходьба в колонне по одному.

VI. Культурно-досуговая деятельность

05.03.21- Праздник посвященный 8 марта

05.03.21- выставка «моя золотая мамочка»

12.03.21 – Фольклорный праздник «Масленица»

19.03.21- Экскурсия в мини-музей ДОУ

26.03.21- Проект «Кимовск-вчера, сегодня, завтра»

VII. Работа с родителями

Оформить выставку произведений о маме.

Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.

Консультация на тему «Растим детей здоровыми».

Консультация «Причины плохого поведения ребенка».

Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».

Памятка для родителей «Шаги на пути к безопасности на дороге».

Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Беседа «Как организовать труд детей дома».

Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Консультация «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)

Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».

Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»

Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»

Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)

Календарный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе март месяц

Тема: Международный женский день. **Подтема:** Мамочка любимая. Добрые дела

Программное содержание: организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков-воспитывать потребность радовать близких добрыми делами

1. **Итоговое мероприятие:** праздник, посвященный 8 марта, выставка «Моя золотая мамочка»

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Понедельник 01.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Рисование «Украсим кукле платье» Программное содержание: учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86)	1 половина дня 1. Трудовое воспитание (совместная работа в уголке природы) Предложить Свете, Лизе, Илье вымыть поддоны комнатных растений. Цель: воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми 2. Художественная литература (чтение художественной литературы) А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке». Цель: помогать детям сопереживать героям произведения, используя игровые приемы 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «О вкусном и полезном». Цель: воспитывать у детей потребность в употреблении полезных продуктов, приучать выбирать здоровый образ жизни 4. Работа по развитию движений «Отбей мяч рукой». Цель: закреплять умение отбивать мяч о землю правой и левой рукой, энергично ударяя его (2 подгруппа) 5. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) Дидактическая игра «Придумай слово». Цель: формировать первичные гендерные представления, учить детей подбирать слова передающие качества характера и внешности мальчиков и девочек	1. Сюжетно-ролевые игры - «Детский сад». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. Предложить детям кегли, мячи, обручи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр	Оформить выставку произведений о маме.

		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за состоянием погоды). Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегопадом, отметить качества снега (белый, холодный, липкий) 2. Трудовое воспитание — привлечь детей к уборке лопат и ведер - вытряхнуть, сложить в корзину. Цель: формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание. П/и «Сбей булаву». Цель: учить детей бросать мяч в цель, выполнять правильно замах; развивать меткость, интерес к занятиям физкультурой. Привлечь Тему С., Илюшу, Святослава, Тему П. 4. Физическая культура (подвижная игра: ходьба, бег) «Найди себе пару». Цель: учить детей не наталкиваться на товарищей при беге, бегать в рассыпную, ориентироваться в пространстве 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Игровое упражнение «Назови своих родных». Цель: углублять представления детей о своей семье, ее членах; уточнить знание имен близких и родственных связей 2. Дидактическая игра по ФЭМП «Найди предмет». Цель: развивать у детей умение определять пространственное направление от себя, двигаться в заданном направлении 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа по рисованию). Предложить детям нарисовать зимний пейзаж красками. Цель: продолжать работу по обучению детей накладыванию мазков в одну сторону, используя прием примакивания. Привлечь Ваню, Илью, Аню	1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. В ходе игры с лентами обратить внимание детей на свойства воздуха; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 3. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры). Предложить детям для игр формочки; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов 1. Деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание фотографий с праздников в детском саду. Цель: продолжать работу по ознакомлению детей с работой детского сада	
--	--	--	---	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Вторник 02.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. ФЭМП. Программное содержание: • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март занятие 1)	1 половина дня 1. ФЭМП (дидактические игры по сенсорному развитию-сравнение, группировка, классификация) Д/и «Собери пирамидку». Цель: собирать пирамидку из уменьшающихся колец в чередовании 3 цветов. Привлечь Мишу, Леву, Сашу, Ваню 2. Трудовое воспитание (руководство дежурством по столовой). Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений по дежурству 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности. «Веселые матрешки». Цель: развивать у детей интерес к музыке; способствовать формированию звуковысотного слуха 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: формировать представления детей о том, что означают эти нравственные категории 5. Игры-хороводы «Пальчики и ручки» Цель: упражнять детей в действии по сигналу, развивать активность, слуховое внимание Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за птицами) Наблюдение за снегирем. Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.	1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить карандаши Ване, Ульяне, Лизе. Цель: закреплять умение детей рисовать деревья-ели и лиственные породы в зимний период 2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. Упражнять детей в застегивании и расстегивании разнообразных шнуровок. Цель: учить детей обобщенным способам исследовательских действий; развивать мелкую моторику рук, ловкость 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	Консультация на тему «Растим детей здоровыми» .

		2.Трудовое воспитание- «Соберем снег» -наведение порядка на участке. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту на участке, помогать взрослым 3. Физическая культура. (Индивидуальная работа по развитию движений – лазанье). Упражнять детей в перелезании через бревно. Привлечь Тему А., Машу, Свету, Владу 4. Физическая культура (подвижная игра с прыжками) П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей выполнять прыжки соблюдая и.п; развивать внимание 5. Развивающая речевая среда (словесные игры) Игра «Доскажи словечко». Цель: продолжать расширять представления детей о названиях деревьев; учить детей называть обобщающее слово 2 половина дня 1. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) Д/ игра «Чудесный мешочек». Цель: учить детей наощупь узнавать и называть предметы посуды 2. Формирование основ безопасности (ознакомление с правилами дорожного движения) Работа с макетом улицы. Цель: закрепить понятия «проезжая часть дороги», «тротуар», расширять ориентировку в окружающем пространстве 3. Ознакомление с социальным миром (ознакомление с родной страной, городом). Рассмотреть фотографии соседней улицы. Цель: знакомить с ближайшим окружением, формировать интерес к малой родине 4. Сюжетно-ролевая игра-обогащение сюжета «Дочки-матери». Цель: формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей; активизировать речь 5. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Петушок с семьей». Цель: поддерживать внимание и интерес к литературному произведению, учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения	2.Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям обручи, флажки. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: воспитывать любовь и интерес к УНТ 2. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры) Предложить детям для игр деревянный строительный набор; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов	
--	--	--	---	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Среда 03.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Развитие речи. Готовимся встречать весну и Международный женский день Программное содержание: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» март занятие 1)	1 половина дня 1. Звуковая культура речи. «Что звучит?» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. Привлечь Пашу, Аришу, Илью, Тему А. 2. Трудовое воспитание (поручения по поддержанию порядка в группе). Предложить детям убрать на место строительный материал, игрушки. Цель: учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате; формировать ответственное отношение к порученному делу 3. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры). Д/ игра «Магазин». Цель: научить детей составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно называть их 4. Настольно-печатные игры. Предложить Ване, Лизе, Свете, Милане настольную игру «Найди пару» Цель: продолжить расширять представления об окружающем мире, упражнять в сравнении и классификации 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Беседа «Моя семья и я». Цель: продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Прогулка 1. Целевая прогулка. Наблюдение за проезжающим транспортом. Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду водителя транспортного средства	1. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики. Предложить детям игру «Спрячь шар». Цель: закрепить умение детей выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов 2. Сюжетно-ролевые игры-«Шоферы». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

		2. Трудовое воспитание- уборка на веранде. Цель: учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру 3. Физическая культура. (Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки) П/и «С кочки на кочку». Цель: продолжать работу по обучению детей спрыгиванию с невысоких предметов; по сигналу (Даня, Паша, Матвей) 4. Физическая культура (подвижная игра с бросанием и ловлей мяча) П/и «Кто бросит мешочек дальше». Цель: развивать глазомер, координацию и ловкость 2 половина дня 1. Познавательно-исследовательская деятельность. Упражнять детей в застегивании разнообразных пуговиц. Цель: совершенствовать исследовательские действия с предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость. Привлечь Ульяну, Пашу, Машу 2. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Дидактическая игра «Найди и назови». Цель: продолжать знакомить детей с частями тела человека, формировать представления об их назначении 3. Развивающая речевая среда (рассказывание) Рассмотреть с детьми сюжетные картинки о весенней природе. Цель: обсуждать с детьми информацию о весенних явлениях в природе, их названиях 4. Приобщение к искусству (рассматривание произведений изоискусства). Предложить детям рассмотреть картину Саврасова «Мороз-воевода». Цель: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на художественные, литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира 5. Связная речь (ознакомление с устным народным творчеством). Потешка «Сорока-белобока». Цель: продолжать учить детей слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию фольклорные произведения	объединяться по группам по интересам, не ссориться 2.Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям набивные мячи, мешочки с песком. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Чтение русских народных сказок. Цель: воспитывать любовь и интерес к УНТ, закреплять умение выделять главных героев, рассказывать об их характере 2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Маше, Лизе, Милане д/игра «Учим сигналы светофора». Цель: учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	
--	--	--	--	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Четверг 04.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Ознакомление с окружающим. Презентация «Профессии мам». Задачи: знакомить детей с профессиям женщин, расширить представления о труде женщин в быту	1 половина дня 1. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-аппликация). Предложить Арише, Лизе, Ульяне, Ване квадраты. Цель: учить срезать уголки у квадратов преобразовывая их в круги; упражнять в промазывании фигуры на белой стороне бумаги; закреплять навыки аккуратного наклеивания 2. Художественная литература (заучивание наизусть) К. Чуковский «Путаница» (отрывок). Цель: продолжать приучать детей проговаривать знакомые стихотворения, запоминать отрывок наизусть, отрабатывать силу голоса 3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры). Развивающая игра «Встреча». Цель: способствовать психическому развитию и становлению личностного роста детей; помогать адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки социального поведения 4. Ознакомление с миром природы (дидактические игры) Д/игра «Чей малыш?» Цель: расширять представления детей о домашних и диких животных и их детенышах. Привлечь Владу, Тему С., Мишу, Милану 5. Ребенок в семье и сообществе (ознакомление с трудом взрослых) Беседа «Няня пылесосит». Цель: знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость труда взрослых Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения: деревья, травы, цветы по сезону) Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе, о плодах деревьев, служащих пищей для зимующих птиц	1. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание фотографий с достопримечательностями г. Кимовска. Цель: продолжать работу по воспитанию любви к родному краю; рассказать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях 2. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать к самостоятельной игре на ДМИ (погремушках, ложках, колокольчике). Цель: продолжать развивать музыкальный слух 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей объединяться	

		2.Трудовое воспитание - подметание от снега ступеней веранды. Цель: учить детей подметать ступени метлой, соблюдая правила безопасности и гигиены 3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений-равновесие). Упражнение «Пройди по узкой дорожке». Цель: учить детей держать равновесие на ограниченной поверхности. Привлечь Свету, Ваню, Льва 4. Физическая культура (народные подвижные игры) П/игра «Веселые ребята». Цель: учить детей выполнять действовать в соответствии с текстом, действовать сообща 5. Развивающая речевая среда (игры на развитие внимания, слухового восприятия) Игра «Найди своего друга». Цель: развивать внимание; формировать умение соблюдать правила игры 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование гендерной принадлежности) Беседа «Мы-девочки» Цель: углублять представления детей о девочках; их внешнем виде, одежде и обуви, чертах характера, свойственных для девочек 2. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментальная деятельность) Игра на развитие тактильных ощущений, температурных весовых различий - «Перышко» 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-лепка) Предложить вылепить из пластилина апельсины и мандарины. Цель: продолжать учить детей приему раскатывания колбаски круговыми движениями рук. Привлечь Владу, Тему П., Леню, Милану. 4. Настольно-печатные игры– поощрять стремление детей осваивать правила игры; учить им подчиняться 5. Чтение художественной литературы. Л Воронкова «Снег идет». Цель: помогать детям, используя педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведение	по группам по интересам, не ссориться 2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. В ходе игры со снегом обратить внимание детей на свойства снега и льда; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 3. Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям обручи, флажки. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности. Предложить краски Дане О., Никите, Милане. Цель: закреплять умение детей рисовать узор на варежках, используя знакомые приемы работы 2. Сюжетно-ролевые игры-«Больница». Цель: обогащать личный опыт детей; рас представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре	
--	--	---	---	--

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Пятница 06.03.2021	Праздник, посвященный Международному женскому дню	1 половина дня 1. Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) Д/игра «Телефон». Цель: учить детей шнуровать предметы; упражнять в сопоставлении расположения предметов путем прикладывания к образцу 2. Трудовое воспитание (поручения по подготовке к занятиям) Предложить Теме А., Ульяне помочь воспитателю подготовить стулья, раздаточный материал к празднику. Цель: учить детей ответственно относиться к порученному делу, правильно раскладывать раздаточный материал 3. Дидактические игры по муз. деятельности. «Кто как идет?» Цель: воспитывать у детей интерес к музыке; развивать ритмический слух 4. Формирование основ безопасности (общение с незнакомыми людьми). Беседа по сюжетным картинкам из цикла «Будь осторожен!». Цель: знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Игровое упражнение «Мама, папа, я - вместе мы семья». Цель: беседовать с ребенком о членах его семьи, как играют родители с детьми Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдение в природе: сезонные приметы) «Мартовский день». Цель: рассказать детям, что в марте солнце стало всходить пораньше, темнеет поздно, день стал длиннее, солнце греет лучше, идет снег или дождь	1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке - продолжить работу по формированию интереса к книгам; показать детям как можно узнать много интересного рассматривая иллюстрации 2. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры) Предложить детям для игр крупный строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	Индивидуальные беседы по запросу родителей

		2. Трудовое воспитание-«Дворник счищает снег с дорожек». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, расширять и обогащать представления детей о результатах труда 3. Физическая культура (спортивные упражнения) «Бегите ко мне!». Цель: продолжать учить детей бегать в заданном направлении, не толкаясь, дыша носом. Привлечь Рому, Машу, Никиту. 4. Физическая культура (подвижная игра: подлезание, перелезание) П/игра «Наседка и цыплята». Цель: учить детей подлезать под ворота, действовать по сигналу. Привлечь мальчиков 5. Развитие сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры, подбирать необходимые атрибуты; воспитывать уважение к труду взрослых 2 половина дня 2. Вечер развлечений - выставка «Моя золотая мамочка»- рассматривание фото мам за работой 3. Чтение художественной литературы. Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. Я. Акима. Цель: зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения 4. Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/игра «Плоскостные фигуры». Цель: формировать умение группировать предметы. Привлечь Свету, Святослава, Пашу, Аришу. 5. Трудовое воспитание (коллективный труд: мытье игрушек) Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, предложить детям обыграть сюжет- уборка в доме	2. Игры с природным материалом - снегом. В ходе игровых действий со снегом обратить внимание детей на свойства снега и льда; подвести к тому, что снег может быть рыхлый, когда оттепель и плотный, когда мороз 1. Самостоятельные дидактические игры. Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании и расстегивании кнопок, развивать мышцы рук 2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Теме С., Милане, Ульяне д/игру «Назови сигнал светофора». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «тротуар» и элементарными правилами поведения на улице	
--	--	--	---	--

Тема: Народная культура, традиции. **Подтема:** Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство

Программное содержание: знакомить детей с народными традициями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Знакомить с народными песнями, плясками, УНТ

Итоговое мероприятие: фольклорный праздник «Масленица»

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Вторник 09.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. ФЭМП. Программное содержание: • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март занятие 2)	1 половина дня 1. ФЭМП. Д/игра «Подарки от Мишутки». Цель: формировать представления об объемных телах. Привлечь Леню, Аришу, Свету, Тему П. 2. Трудовое воспитание (руководство дежурством по столовой). Упражнять Сашу, Машу, Даню правильно раскладывать ложки. Цель: закреплять представления о работе дежурных по столовой, воспитывать желание доводить начатое дело до конца 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности. «Колокольчик». Цель: воспитывать у детей интерес к музыке; развивать тембровый слух 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение художественной литературы, беседы) Чтение и беседа по рассказу Г.Цыферова. «Про друзей». Цель: формировать личностное отношение ребенка к нарушению моральных норм (неблаговидному поступку) 5. Игры-хороводы с платочками под рус. нар. плясовую мелодию. Цель: познакомить детей с новым текстом игры; закреплять навыки шага Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за птицами) Наблюдение «Следы на снегу». Цель: продолжать обучение в определении и дифференциации следов на снегу: следы птиц крупных и мелких, следы животных. 2. Трудовое воспитание – наведение порядка на участке. Цель: формировать у детей осознанное	1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить карандаши Владе, Никите, Ане. Цель: закреплять умение детей рисовать самолет 2. Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность. В ходе игры с султанчиками обратить внимание детей на свойства воздуха; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, лопаты. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не	Консультация «Причины плохого поведения ребенка».

		отношение к порядку; учить рассказывать, о своей работе - что нужно сделать для того, чтобы навести порядок на участке 3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений – лазанье). Упражнять детей в подлезании под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. Цель: учить детей держать равновесие. Привлечь Святослава, Пашу, Тему П. 4. Физическая культура. П/игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в прыжках вверх; закрепить текст игры в соотношении с движением 5. Развивающая речевая среда. Игра « Назови домашних животных». Цель: учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим значением 2 половина дня 1. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры). Д/ игра «Чудесный мешочек». Цель: расширять представления о посуде, формировать умение узнавать их наощупь 2 Формирование основ безопасности. Игра-беседа «Светофор». Цель: формировать представление о безопасности на дорогах; закрепить знания о назначении сигналах светофора для движения транспорта 3 Ознакомление с социальным миром. Рассмотреть с детьми карту России. Цель: формировать представления детей о Родине, ее климате, природных богатствах; воспитывать любознательность, развивать внимание 4 Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: обогащение сюжета - предложить детям сюжет о путешествии семьи по нашей Родине, с остановкой в разных городах 5 Чтение художественной литературы С. Капутикян «Кто скорей допьет». Цель: продолжать учить детей запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения; воспитывать интерес к художественной литературе	ссориться 2. Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям флажки, массажные мячи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить детям рассмотреть книги с загадками. Цель: учить детей выделять характерные признаки предметов по содержанию загадки 2. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры) Предложить детям для игр набивной строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов	
--	--	---	--	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Среда 10.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки щ – ч Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч . (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» март занятие 2)	1 половина дня 1. Звуковая культура речи. Игровое упражнение «Веселый язычок». Цель: закрепить артикуляцию изученных звуков; учить детей узнавать звук по артикуляции 2. Трудовое воспитание (поручения по поддержанию порядка в группе). Поручить Саше, Глебу, Ане красиво расставить настольные игры на полке. Цель: формировать желание трудиться, учить самостоятельно поддерживать порядок в группе 3. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) Д/игра «Инструменты». Цель: расширять знания детей об инструментах - внешний вид, способ применения; познакомить с правилами игры 4. Настольно-печатные игры «Зоологическое лото». Цель: продолжать знакомить детей с обитателями мира животных, группировать их по видам (дикие, домашние); воспитывать взаимопомощь, развивать внимание 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Дидактическое упражнение «Расскажи что делает папа...». Цель: продолжать учить детей рассказывать об обязанностях по дому всех членов семьи; закреплять представления о родственных отношениях Прогулка 1. Целевая прогулка. Наблюдение за проезжей частью. Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.	2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики. Д/и «Вкладыши». Цель: формировать у детей навыки использования зрительно-двигательных анализаторов, развитие навыков классификации 3. Сюжетно-ролевые игры-«Семья». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»

2. Трудовое воспитание - поручить детям сложить лопаты, ведра в корзину. Цель: формировать у детей желание трудиться, гордиться результатами своего труда
3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки). Предложить Лене, Глебу, Паше, Саше перепрыгивать из кубики. Цель: продолжать работу по формированию правильного толчка и мягкого приземления
4. Физическая культура (подвижная игра с бросанием и ловлей мяча). П/игра «Подбрось-поймай». Цель: развивать умение детей двумя руками ловить мяч; формировать интерес к физической культуре

2 половина дня

1. Познавательно-исследовательская деятельность «Как увидеть воздух в холодное время года». Цель: познакомить детей с понятием воздух, некоторыми его свойствами и ролью в жизни человека
2. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Упражнение «Водичка-водичка умой мое личико». Цель: закрепление навыка правильного умывания, формировать навыки осознанного отношения к своей внешности, стремление к опрятности
3. Развивающая речевая среда (рассказывание) Рассмотреть с детьми иллюстрации об уборке снега и льда, рассказать о труде коммунальных служб. Цель: обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях, выходящих за пределы их окружения
4. Приобщение к искусству (рассматривание произведений изоискусства) Рассмотреть с детьми народные игрушки- матрешки, дымковские и филимоновские игрушки. Цель: прививать интерес к искусству, учить детей видеть красоту в изображении народных промыслов
5. Связная речь (ознакомление с устным народным творчеством)- «Рукавичка» украинская сказка. Цель: продолжать знакомить детей с произведениями народного фольклора

объединяться по группам по интересам, не ссориться

2. Самостоятельная двигательная активность.
Предложить детям гимнастические палки, мячи, обручи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить детям рассмотреть иллюстрации в книге с загадками. Цель: учить детей выделять характерные признаки предметов по загадке
2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Маше, Ульяне, Роме д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Четверг 11.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Ознакомление с окружающим. Золотая мама. Задачи: знакомить детей со свойствами ткани, декоративно прикладным искусством вышивания (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40)	1 половина дня 1. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-аппликация). Предложить детям геометрические фигуры для украшения платочка. Цель: учить соблюдать ритм узора, тщательно помазывать фигуры клеем. Привлечь Свету, Никиту, Илью, Машу 2. Художественная литература (заучивание наизусть). «Мыши водят хоровод...»- рус. нар. песенка. Цель: предложить детям придумать мелодию для песни 3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) Рассказывание детям сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цель: способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм (одобрение действий того, кто поступил справедливо) 4. Ознакомление с миром природы (дидактические игры) Д/игра «Найди дерево». Цель: закреплять знания детей о названиях пород деревьев; учить действовать по правилам 5. Ребенок в семье и сообществе (ознакомление с трудом взрослых) Наблюдение за трудом младшего воспитателя – мытье полов. Цель: формировать интерес к труду взрослых, называть знакомые трудовые операции, выполняемые взрослым; воспитывать желание помогать взрослым Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения: деревья, травы, цветы по сезону) Наблюдение на участке за растительностью – начинают оживать почки на ветках, бродят соки. Цели: формировать знания о жизни растений весной; воспитывать бережное отношение к	1. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание иллюстраций г. Тулы. Цель: продолжать работу по воспитанию любви к родному краю; рассказать детям о красивых местах города его достопримечательностях 2. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать к самостоятельной игре на ДМИ (металлофоне, ложках, барабане). Цель: продолжать развивать музыкальный слух 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лопатки, ведра, метелки. Цель: продолжать побуждать детей	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)

		природе. 2. Трудовое воспитание - поручить детям смести снег со столиков – формировать ответственное отношение к порученному заданию 3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие) «Держи спину ровно!» Цель: упражнять детей в соблюдении равновесия и осанки при ходьбе по ограниченной поверхности (1 подгруппа) 4. Физическая культура (народные подвижные игры) «Веселые ребята». Цель: учить детей соблюдать правила игры, не толкать товарищей 5. Развивающая речевая среда (игры на развитие внимания, слухового восприятия). Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: развивать слуховое внимание у детей 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование гендерной принадлежности). Беседа «Наши мальчики-будущие мужчины». Цель: закреплять представления детей о гендерных особенностях и различиях во внешности и характере 2. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментальная деятельность) «Цветной лед». Цель: выявить свойства воды (температура, прозрачность, растворяет вещества) 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-лепка) Предложить детям вылепить коня. Цель: продолжать работу по детей приемам лепки округлых и продолговатых форм. Привлечь Владу, Леню, Никиту 4. Настольно-печатные игры. «Зоопарк». Цель: познакомить детей с правилами игры; развивать внимание, мышление 5. Чтение художественной литературы. «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Цель: продолжать учить детей воспринимать и понимать сказочные образы, знакомить детей с характером персонажей	объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. В ходе игры со льдом обратить внимание детей на его свойства. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 3. Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям санки. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить краски Леве, Свете, Теме П. Цель: закреплять умение детей рисовать украшение на платье для мамы 2. Сюжетно-ролевые игры-«Детский сад». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре	
--	--	---	---	--

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Пятница 12.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка «Козленочек» Программное содержание: учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки-раскатывание между ладонями, прикрепление частей к выоупленому телу, сглаживание мест скрепления (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73)	1 половина дня 1. Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) Упражнение «Горячо-холодно». Цель: учить детей узнавать предметы, используя тактильные ощущения; развивать память, приемы обследования предметов 2. Трудовое воспитание (поручения по подготовке к занятиям) Предложить Лизе, Роме разложить цветную бумагу, кисточки, салфетки, листы бумаги для занятия на столы. Цель: формировать представление о значении своего труда, учить детей работать аккуратно 3. Дидактические игры по муз. деятельности. «Эхо». Цель: развивать музыкальное восприятие; воспитывать интерес к произведениям, развивать тембровый и динамический слух 4. Формирование основ безопасности (общение с незнакомыми людьми). Игра-беседа «Козлята и волк» Цель: формировать у детей представления о правилах поведения с незнакомыми людьми, если остаешься дома без родителей 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) пальчиковая гимнастика «Ладушки». Цель: продолжать работу по закреплению представлений детей о родственных отношениях; развивать мелкую моторику рук	1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке- продолжать работу по формированию интереса к книге; учить называть признаки предметов, изображенные на иллюстрациях 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Предложить детям для игр деревянный строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов	Индивидуальные беседы по запросу родителей

		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдение в природе: сезонные приметы). Наблюдение за сосульками. Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей 2. Трудовое воспитание. Уборка снега с игровых построек - лопатами, метелками. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. 3. Физическая культура (спортивные упражнения) «Катаемся на санках». Цель: развивать и укреплять у детей все группы мышц, воспитывать интерес к спорту; закрепить знания о видах спорта. Привлечь подгруппу мальчиков 4. Физическая культура (подвижная игра: подлезание, перелезание) «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры, учить детей выполнять роль ведущего 5. Развитие с-р игры. «Больница». Цель: предложить роль врача и медсестры малоактивным детям; учить детей договариваться о сюжете игры; подбору атрибутов 2 половина дня 1. Вечер развлечений Фольклорный праздник «Масленица» 2. Чтение художественной литературы. Л. Воронкова. «Маша-растеряша». Цель: помогать детям оценивать поведение главных героев, сопереживать им 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. Упражнять детей в сравнении 2х предметов по ширине. Цель: учить детей находить широкие и узкие ленты, используя приемы прикладывания и накладывания 4. Трудовое воспитание (коллективный труд: мытье игрушек) Цель: воспитывать умение выполнять коллективное поручение, учить детей с помощью взрослого распределять работу	1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, корзины, лопаты. Совки, метелочки. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Игры с природным материалом, песком. В ходе игровых действий со льдом обратить внимание детей на его свойства; подвести к тому, что лед хрупкий, твердый, прозрачный 1. Самостоятельные дидактические игры. Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании и расстегивании кнопок 2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Матвею, Лизе, Ане д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице	
--	--	---	--	--

Тема: Народная культура, традиции. **Подтема:** Русский быт (мебель)

Программное содержание: рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства

Итоговое мероприятие: экскурсия в краеведческий мини-музей ДОУ

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Понедельник 15.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Программное содержание: учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что тело овальной формы (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73)	1 половина дня 1. Трудовое воспитание (совместная работа в уголке природы) Поручить Святославу, Ульяне, Илье, Теме А. помочь воспитателю протереть пыль с крупных листьев комнатных растений. Цель: учить детей приемам работы, воспитывать желание ухаживать за растениями 2. Художественная литература (чтение художественной литературы) . «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Цель: поддерживать внимание и интерес к литературному слову в произведении 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Лук от 7 недугов». Цель: знакомить детей с овощами богатыми фитонцидами, укрепляющими здоровье 4. Работа по развитию движений «Перепрыгни через сугроб». Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании при прыжке и приземлении на полусогнутые ноги (1 подгруппа) 5. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) Игровое упражнение «Мой сосед». Цель: предложить детям, глядя на соседа, назвать его гендерные признаки; развивать наблюдательность Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за состоянием погоды) Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными	2. Сюжетно-ролевые игры-«Шоферы». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 3. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. Предложить детям массажные дорожки, обручи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

		явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) 2. Трудовое воспитание- привлечь детей к уборке мусора и снега в игровых постройках. Цель: учить детей работать, соблюдая правила безопасности и гигиены, учить рассказывать о ходе и результатах своей работы 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание. П/и «Попади в цель». Цель: учить детей бросать мяч в цель, выполнять правильно замах; развивать меткость, интерес к занятиям физкультурой. Привлечь Мишу, Пашу, Рому, Владу, Глеба 4. Физическая культура (подвижная игра: ходьба, бег) «Птички и кошка». Цель: учить детей действовать по сигналу, выполнять роль 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Беседа « Я помогаю папе». Цель: закреплять представления детей о домашних обязанностях ребенка, воспитывать интерес к труду взрослых 2. Дидактическая игра по ФЭМП. «Отсчитай и разложи». Цель: учить детей отсчитывать заданное количество предметов из большого количества; раскладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа по рисованию). Предложить детям цветные карандаши и шаблоны штриховки. Цель: учить детей регулировать силу нажима на карандаш; развивать мелкую моторику рук. Привлечь Аришу, Милану, Лизу, Святослава 4. Чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки». Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения, рассмотреть иллюстрации, звукоподражание и имитацию движений	1.Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, совки, ведра.Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2.Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствование исследовательских действий с предметами; упражнять в раскрытии коробок и ящиков; развитие мышц пальцев рук, ловкости 1. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры) Предложить детям для игр лего; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов 2. Деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжать работу по воспитанию любви к родному краю; рассказать детям о мастерах, народных умельцах родного края	
--	--	---	---	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Вторник 16.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. ФЭМП. Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март занятие 3)	1 половина дня 1. ФЭМП (дидактические игры по сенсорному развитию-сравнение, группировка, классификация) Д/и «Найди такой цвет». Цель: учить детей соотносить цвет предметов с известными цветами спектра 2. Трудовое воспитание (руководство дежурством по столовой). Поручить дежурным по столовой расставить для каждого ребенка тарелку, ложку, бокал. Цель: детей бережному отношению к посуде; воспитывать желание заботиться о других; воспитывать желание помогать взрослым 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности «Что делает мишка?» Цель: развивать память детей, упражнять в определении жанра музыки на слух, упражнять в выполнении знакомых танцевальных движений 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение художественной литературы, беседы) Игра «Доброе слово». Цель: напомнить детям о ситуациях, где необходимо использовать эти слова и формировать умение их использовать 5. Игры-хороводы «Карусель». Цель: упражнять детей в соотнесении слов и движений, развивать желание в игровой деятельности Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за птицами) Наблюдение за снегирями и свиристелями. Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.	1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить пластилин Маше, Дане, Свете. Цель: закреплять умение детей лепить полезные фрукты и овощи, упражнять в кругообразных и прямых движениях рук 2. Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность. В ходе игры со снегом обратить внимание детей на его свойства; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лопатки, ведерки, метелочки. Цель: продолжать	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и проводить вакцинацию против Ковида

	2. Трудовое воспитание-привлечь детей к уборке на участке. Цель: формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания 3. Физическая культура. Индивидуальная работа по развитию движений –лазание. Упражнять детей в лазании по шведской лестнице приставным шагом: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений. Привлечь Матвея, Аню, Ваню, Сашу. 4. Физическая культура (подвижная игра с прыжками). П/и «Зайцы и волк». Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед 5. Развивающая речевая среда (словесные игры) Игра «Одним словом назови». Цель: продолжать учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим значением 2 половина дня 1. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) Д/и «Инструменты». Цель: учить детей по описанию внешнего вида, называть знакомые инструменты; развивать память 2. Формирование основ безопасности (ознакомление с правилами дорожного движения) Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением улицы. Цель: учить детей находить и называть проезжую часть, тротуар, перекресток 3. Ознакомление с социальным миром (ознакомление с родной страной, городом) Игра «Наша улица». Цель: учить детей узнавать и называть достопримечательности родного города 4. Сюжетно-ролевая игра-«Больница»-обогащение сюжета-игрушки заболели, вызовем врача домой 5. Чтение художественной литературы. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина - учить детей внимательно слушать произведение	побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2.Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям гимнастическую доску, гантели. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить детям рассмотреть книгу А. Барто «Игрушки». Цель: предложить детям вспомнить знакомые стихотворения 2. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры) Предложить детям для игр крупный деревянный строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов	
--	---	--	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Среда 17.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» март занятие 3)	1 половина дня 1. Звуковая культура речи «Песенка мышат». Цель: закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат 2. Трудовое воспитание (поручения по поддержанию порядка в группе). Поручить Маше, Милане, Арише расставить красиво кукольную посуду в шкафу. Цель: учить детей работать сообща, оказывать помощь товарищам 3. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) Д/и «Обувь». Цель: расширять представления детей об объектах окружающего мира, материалах, из которых сделаны предметы 4. Настольно-печатные игры «Домино». Цель: учить детей соблюдать правила игры, формировать интерес к совместным играм с товарищами и взрослым 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Подготовительная работа к СРИ «Больница». Цель: учить детей распределять роли; углублять представления о членах семьи; изготавливать и подбирать необходимые атрибуты Прогулка 1. Целевая прогулка. Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. 2. Трудовое воспитание - поручить детям смести снег с игрового оборудования, скамеек и беседки. Цель: воспитывать ответственное отношение к порученному заданию; учить работать дружно	1. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики. Д/и «Волшебный куб». Цель: формировать у детей навыки использования зрительно-двигательных анализаторов, развитие навыков классификации 2. Сюжетно-ролевые игры-«Больница». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, совки, ведра, вертушки. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	Беседа «О совместно с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

	3.Физическая культура. (Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки) «Достань снежинку». Цель: учить детей энергично отталкиваться 2-мя ногами при прыжке вверх. Привлечь Лизу, Пашу, Тему П. 4.Физическая культура (подвижная игра с бросанием и ловлей мяча) «Догони мяч». Цель: познакомить детей с новой игрой, учить выполнять бросок из положения мяч у груди 2 половина дня 1. Познавательно-исследовательская деятельность. Игра «Расскажи про игрушку». Цель: учить детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования, развивать навыки обследования предметов 2. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Дидактическая игра «Скажи для чего нужен предмет». Цель: расширять представления о предметах гигиены и гигиенических процедурах 3. Развивающая речевая среда (рассказывание). Рассмотреть с детьми новые игрушки, иллюстрации с их изображением и рассказать об игрушках. Цель: расширять представления о предметах, не имеющих место в личном опыте 4. Приобщение к искусству (рассматривание произведений изоискусства). Предложить детям рассмотреть зимние пейзажи. Цель: воспитывать интерес к живописи, учить детей видеть красоту природы 5. Связная речь (ознакомление с устным народным творчеством) Русская народная песенка «Чики-чики-чиалочки...». Цель: приучать слушать и запоминать небольшие произведения УНТ	2. Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям санки. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить детям рассмотреть иллюстрации в книге А. Барто «Игрушки». Цель: предложить детям вспомнить знакомые стихотворения опираясь на иллюстрации 2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Илье, Ульяне, Свете д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице	
--	--	--	--

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Четверг 18.03.2021	1. Физкультура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Ознакомление с окружающим. Презентация «Русская изба» Задачи: знакомить детей с предметами обихода в русской избе, закрепить в активном словаре названия мебели	1 половина дня 1. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-аппликация) Предложить детям составить композиции из чередующихся геометрических фигур. Цель: учить чередовать элементы узора по цвету и форме, формировать навыки аккуратного наклеивания. Привлечь Леню, Никиту, Глеба, Святослава 2. Художественная литература (заучивание наизусть) «Как у нашего кота...» русская народная потешка. Цель: продолжать формировать интерес к стихотворной форме произведения, развивать память 3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) Настольный театр «Теремок». Цель: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым 4. Ознакомление с миром природы (дидактические игры) «Найди маму» Цель: уточнять и расширять представления детей о названиях взрослых животных и их детенышей 5. Ребенок в семье и сообществе (ознакомление с трудом взрослых) Рассматривание сюжетной картины «Повар». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к людям труда Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения: деревья, травы, цветы по сезону). Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	1. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке Рассматривание презентации «Дымковская игрушка». Цель: продолжать работу по воспитанию любви к родному краю; рассказать детям о мастерах, народных умельцах родного края 2. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать к самостоятельной игре на ДМИ (металлофоне, цитре, барабане). Цель: продолжать развивать музыкальный слух 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лопаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Самостоятельная познавательно-	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».

		2.Трудовое воспитание- предложить детям собрать сухие ветки на участке. Цель: поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым 3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений-равновесие) «Перешагни через мяч». Цель учить детей перешагивать поочередно через 5 мячей, положенных на расстоянии друг от друга. Привлечь Аню, Пашу, Леню, Тему А. 4. Физическая культура (народные подвижные игры) «Зайка серый». Цель: повторить с детьми тест игры 5. Развивающая речевая среда (игры на развитие внимания, слухового восприятия) Игра «Придумай слово». Цель: развивать фонематический слух, придумывать слово на заданный звук 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование гендерной принадлежности) Игровое упражнение «Подбери игрушки». Цель: продолжать закреплять представления о гендерных особенностях людей; развивать память и наблюдательность 2. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментальная деятельность) «Где вода?» Цель: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-лепка) Предложить детям вылепить знакомые овощи и фрукты. Цель: продолжить формировать навык раскатывания пластилина в шарообразные и цилиндрические формы; развивать мелкую моторику рук 4. Настольно-печатные игры«Домино». Цель: учить детей выполнять ходы, соблюдая очередность 5. Чтение художественной литературыЭ. Блайтон « Знаменитый утенок Тим». Цель: используя педагогические ситуации, помочь детям правильно понимать содержание произведения	исследовательская деятельность. В ходе игры со льдом обратить внимание детей на его свойства-холодный, твердый, безцветный; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 3.Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям рули, следы. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности. Предложить пластилин Теме С., Илье, Ульяне, Дане, Паше. Цель: закреплять умение детей лепить воробышка- отработка приемов прищипывания 2. Сюжетно-ролевые игры-«Семья». Цель: обогащать личный опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре; во время игры не ссориться	
--	--	---	---	--

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Пятница 19.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Лепка «Слепи то из мебели, что тебе нравится» Программное содержание: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому что увидели (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75)	1 половина дня 1. Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) Упражнение «Назови из чего сделано». Цель: обогащать сенсорный опыт детей путем осязания предметов, закреплять в речи качественные прилагательные 2. Трудовое воспитание (поручения по подготовке к занятиям). Привлечь мальчиков для расстановки столов и стульев к занятию. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, воспитывать положительное отношение к труду, поощрять желание помогать взрослым 3. Дидактические игры по муз. деятельности «Лошадки». Цель: воспитывать у детей интерес к музыке; упражнять в игре на детских музыкальных инструментах 4. Формирование основ безопасности (общение с незнакомыми людьми) Беседа «Если взрослых нет дома». Цель: закреплять правила безопасного поведения ребенка в общении с незнакомыми людьми 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Предложить детям нарисовать картину «Мои родители». Цель: продолжать работу по формированию первоначальных представлений о родственных отношениях; развивать навыки владения карандашом, умения рассказать об изображенном объекте	1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке-продолжать работу по формированию интереса к книге, учить замечать детали на иллюстрациях 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Предложить детям для игр пластиковый строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов	Индивидуальные беседы по запросу родителей

		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдение в природе: сезонные приметы). Наблюдение за березой и елью. Цели: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. 2. Трудовое воспитание- познакомить детей с трудом воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, расширять и обогащать представления о результатах труда 3. Физическая культура (спортивные упражнения) «Катание на сенках». Цель: учить детей выполнять повороты направо и налево. Привлечь подгруппу девочек 4. Физическая культура (подвижная игра: подлезание, перелезание) «Лохматый пес». Цель: познакомить детей с правилами игры, упражнять в группировке при подлезании 5. Развитие сюжетно-ролевые игры. СРИ «Шоферы». Цель: привлечь детей к подбору и изготовлению атрибутов для творческих игр, предлагать варианты развития сюжета игры 2 половина дня 1. Вечер развлечений – экскурсия в мини-музей ДОУ 2. Чтение художественной литературы. В. Сутеев. «Три котенка». Цель: зачитывать понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведению 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. Упражнение «Сравни полоски». Цель: детей сравнивать предметы по 2 признакам величины (длина и ширина). Привлечь Сашу, Машу, Пашу, Матвея 4. Трудовое воспитание (коллективный труд: мытье игрушек). Предложить детям протереть игровую мебель. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить детей приемам работы	1.Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, мелки.Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Игры с природным материалом, песком. В ходе игровых действий с водой, обратить внимание детей на свойства воды; подвести к тому, что вода бесцветная, без запаха, текучая 1. Самостоятельные дидактические игры. Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании и расстегивании крючков, развивать мелкую моторику 2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Ане, Милане, Дане д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице	
--	--	--	---	--

Тема: Народная культура и традиции. **Подтема:** Мой Кимовск

Программное содержание: знакомить детей с народными традициями, обычаями. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства

Итоговое мероприятие: проект «Кимовск-вчера, сегодня, завтра»

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Понедельник 22.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Рисование «Сказочный домик теремов» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ сказки (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76)	1 половина дня 1. Трудовое воспитание (совместная работа в уголке природы) Предложить Свете, Лизе, Диме вымыть поддоны комнатных растений. Цель: воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми 2. Художественная литература (чтение художественной литературы) А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке». Цель: помогать детям сопереживать героям произведения, используя игровые приемы 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «О вкусном и полезном». Цель: воспитывать у детей потребность в употреблении полезных продуктов, приучать выбирать здоровый образ жизни 4. Работа по развитию движений «Отбей мяч рукой». Цель: закреплять умение отбивать мяч о землю правой и левой рукой, энергично ударяя его (2 подгруппа) 5. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) Дидактическая игра «Придумай слово». Цель: формировать первичные гендерные представления, учить детей подбирать слова передающие качества характера и внешности мальчиков и девочек	1. Сюжетно-ролевые игры-«Детский сад». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. Предложить детям мячи, обручи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр	Беседа «Как организовать труд детей дома».

		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за состоянием погоды)- идет дождь, мокрая земля. Цель: закреплять знания детей о дожде 2. Трудовое воспитание –привлечь детей куборке песочных наборов-промыть, вытряхнуть, сложить в корзину. Цель: формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание. П/и «Сбей булаву». Цель: учить детей бросать мяч в цель, выполнять правильно замах; развивать меткость, интерес к занятиям физкультурой. Привлечь Тему С., Илюшу, Святослава, Тему П. 4. Физическая культура (подвижная игра: ходьба, бег) «Найди себе пару». Цель: учить детей не наталкиваться на товарищей при беге, бегать в рассыпную, ориентироваться в пространстве 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Игровое упражнение «Назови своих родных». Цель: углублять представления детей о своей семье, ее членах; уточнить знание имен близких 2. Дидактическая игра по ФЭМП «Найди предмет». Цель: развивать у детей умение определять пространственное направление от себя, двигаться в заданном направлении 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа по рисованию). Предложить детям нарисовать осенний пейзаж красками. Цель: продолжать работу по обучению детей накладыванию мазков в одну сторону, используя прием примакивания. Привлечь Ваню, Илью, Аню	1.Обогащение РППС на участке.Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, мелки.Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2.Самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность. В ходе игры с лентами обратить внимание детей на свойства воздуха; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 1.Конструктивно-модельная деятельность(строительные игры). Предложить детям для игр металлический строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов 2. Деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание фотографий с праздников в детском саду. Цель: продолжать работу по ознакомлению детей с работой детского сада	
--	--	---	--	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Вторник 23.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. ФЭМП. Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март занятие 4)	1 половина дня 1. ФЭМП (дидактические игры по сенсорному развитию-сравнение, группировка, классификация) Д/и «Найди и посчитай». Цель: развивать умение детей использовать приемы наложения и приложения при сравнении 2 групп предметов. 2. Трудовое воспитание (руководство дежурством по столовой). Поручить дежурным по столовой собрать посуду после завтрака. Цель: учить детей бережно относиться к посуде, заботиться о чистоте и удобстве окружающих 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности «Серенькая кошечка». Цель: учить детей чисто интонировать РНМ, использовать различные средства выразительности 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение художественной литературы, беседы) Беседа «Мы играем». Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки товарищей 5. Игры-хороводы «Каравай». Цель: упражнять детей в перестроении круга в маленький и большой; упражнять в согласовании движений с текстом Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за птицами) - Наблюдение «Птицы весной». Цели: закреплять желание заботиться о птицах; знания об их повадках.	1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить цветную бумагу Ване, Лене, Теме С. Цель: закреплять умение детей выполнять аппликацию-снеговик 2. Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность. В ходе игры со снегом обратить внимание детей на его свойства- холодный, легкий, мягкий, липкий. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, совки, ведра. метелочки. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	Памятка для родителей «Шаги на пути к безопасности на дороге».

		2.Трудовое воспитание - предложить детям подмести пол в домике. Цель: вызвать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться 3.Физическая культура. (Индивидуальная работа по развитию движений –лазанье). Упражнять детей в лазаньи по шведской лестнице-перелезании с одного пролета на другой: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений. Привлечь Святослава, Тему А., Машу 4.Физическая культура (подвижная игра с прыжками) «Зайка серый умывается». Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед 5.Развивающая речевая среда (словесные игры) Игра «Найди предмет по описанию». Цель: продолжать учить называть местоположение предметов; пополнять и активизировать словарь детей 2 половина дня 1. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) «Что нужно для ...» Цель: уточнить представления детей о предметах необходимых для разных видов деятельности 2. Формирование основ безопасности (ознакомление с правилами дорожного движения) Рассмотреть с детьми макет улицы. Цель: закрепить представления детей о проезжей части и тротуаре, местах перехода проезжей части пешеходами 3. Ознакомление с социальным миром (ознакомление с родной страной, городом) Рассмотреть презентацию «Кимовск зимой». Цель: продолжать знакомить детей с родным краем, воспитывать любовь к Родине 4. Сюжетно-ролевая игра-обогащение сюжета-предложить детям придумать сюжетные линии для игры «Семья». Цель: учить детей обыгрывать эпизоды из своей жизни 5. Чтение художественной литературыРусская народная сказка «Снегурочка и лиса». Цель: предложить детям иллюстрированное произведение, учить внимательно рассматривать иллюстрации	2.Самостоятельная двигательная активность. 3.Предложить детям клюшки, воротики. Цель: помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить детям рассмотреть сборник «Большая книга для детского сада». Цель: повторить знакомые стихотворения, песенки, сказки, учить детей отличать произведения по жанру 2. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры) Предложить детям для игр набивной строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов	
--	--	--	---	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Среда 24.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи. Составление рассказов по картине Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» март занятие 4)	1 половина дня 1. Звуковая культура речи «Песня барабана». Цель: продолжать работу по формированию правильной артикуляции звуков, развивать артикуляционный аппарат 2. Трудовое воспитание (поручения по поддержанию порядка в группе). Предложить Маше, Никите, Владе, Роме помочь воспитателю отобрать карандаши для заточки, подточить их. Цель: учить детей поддерживать порядок в уголке изобразительности; распределять работу между товарищами 3. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) «Цветы». Цель: закрепить и расширить представления детей о видах цветов и их названии, развивать внимание и память 4. Настольно-печатные игры «Лото». Цель: развивать представления детей о роли ведущего, учить соблюдать правила игры 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Пальчиковая гимнастика «Веселая семейка». Цель: дать детям первоначальные представления о родственных отношениях; развивать мелкую моторику Прогулка 1. Целевая прогулка. Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. 2. Трудовое воспитание – поручить детям собрать мусор на участке. Цель: формировать умение и желание доводить дело до конца	1. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики. Д/и «матрешки». Цель: закреплять умения детей производить зрительные и осязательные действия для выделения признаков фигур 2. Сюжетно-ролевые игры-«Больница». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лапаты, ведра. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».

3. **Физическая культура** (Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки) Прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге поочередно. Цель: учить детей сохранять правильное положение ног, держать равновесие. Привлечь подгруппу девочек
4. **Физическая культура** (подвижная игра с бросанием и ловлей мяча) «Подбрось-поймай». Цель: закреплять навыки владения мячом, развивать ловкость и координацию движений, воспитывать интерес к занятиям физической культурой

2 половина дня

1. **Познавательно-исследовательская деятельность.** Упражнение «Найди и назови». Цель: учить детей называть предметы, давать их качественную характеристику, ориентироваться в групповом пространстве
2. **Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Дидактическая игра «Зачем нам нужен нос?». Цель: продолжить работу по ознакомлению органами чувств человека, их значением и работой. Самомассаж носа
3. **Развивающая речевая среда** (рассказывание). Предложить детям составить рассказ о праздновании Дня защитников Отечества в детском саду. Цель: учить детей рассказывать по картине, описывать ее
4. **Приобщение к искусству** (рассматривание произведений изобразительного искусства). Познакомить детей с работами художников-иллюстраторов. Цель: формировать представления детей о работе художника-иллюстратора, значении иллюстрации в книге
5. **Связная речь** (ознакомление с устным народным творчеством) «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака. Цель: продолжать знакомить детей с УНТ народов мира, воспитывать интерес к слушанию литературных произведений

2. **Самостоятельная двигательная активность.** Предложить детям флажки, обручи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр

1. **Самостоятельная деятельность в книжном уголке.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации в сборнике «Большая книга для детского сада». Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации к произведениям и узнавать их
2. **Индивидуальная работа в уголке дорожного движения.** Предложить Матвею, Маше, Паше д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Четверг 25.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Ознакомление с окружающим. Презентация «Мой Кимовск» Задачи: знакомить детей родным городом, его достопримечательностями	1 половина дня 1. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-аппликация). Предложить детям выложить узор на круге. Цель: обучать ритму выкладывания фигур, тщательному промазыванию деталей. Привлечь Матвея, Аню, Рому, Глеба 2. Художественная литература (заучивание наизусть) «Как у нашего кота» русская народная песенка. Цель: продолжать учить детей запоминать небольшие по объему произведения, читать громко и выразительно 3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) Чтение РНС « Лиса и заяц» в обработке В.Даля. Цель: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению правил поведения 4. Ознакомление с миром природы (дидактические игры) «Зоосад». Цель: расширять представления детей о диких животных, обитателях зоосада, воспитывать интерес к природе 5. Ребенок в семье и сообществе (ознакомление с трудом взрослых). Подготовка к СРИ «Больница». Цель: формировать интерес к профессиям, учить детей подбирать и изготавливать необходимое для игры оборудование Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения: деревья, травы, цветы по сезону). Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. 2. Трудовое воспитание - поручить детям ступеньки	1. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание презентаций «Наш детский сад». Цель: продолжать работу по ознакомлению детей с работой детского сада, его сотрудниками и помещениями 2. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать к самостоятельной игре на ДМИ (бубне, трещетках, барабане). Цель: продолжать развивать музыкальный слух 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, лопаты, ведра, совки. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	

		веранды от снега. Цель: формировать умение работать по инструкции; воспитывать желание трудиться на общую пользу 3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений-равновесие) Ходьба по ограниченной поверхности. Цель: развитие у детей чувства равновесия, умения соблюдать осанку. Привлечь: Милану, Свету, Лизу, Тему С., Илью 4. Физическая культура (народные подвижные игры) «Гуси-гуси». Цель: учить детей действовать по сигналу, закрепить текст игры 5. Развивающая речевая среда (игры на развитие внимания, слухового восприятия) Игра «Угадай, чей голос?». Цель: развивать внимание, слуховое восприятие 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование гендерной принадлежности) Рассмотреть с детьми семейные фоторафии. Цель: учить детей определять внешние гендерные признаки у незнакомых людей, развивать наблюдательность 2. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментальная деятельность) «Ветер». Цель: пояснить детям, что источники ветра могут принадлежать к природному и рукотворному миру 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа-лепка) Предложить детям вылепить самолет. Цель: продолжать работу по закреплению навыков лепки; развивать мелкую моторику рук. Привлечь Тему П., Ульяну, Ваню, Мишу 4. Настольно-печатные игры «Домино». Цель: учить детей отсчитывать необходимое количество костяшек для игры, соблюдать очередность ходов, учить играть дружно 5. Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина. Цель: продолжать учить детей слушать сказки, воспринимать их содержание, сопереживать героям произведения	2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. В ходе игры со снегом обратить внимание детей на его свойства. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 3. Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям ленточки, флажки. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр 1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить цветную бумагу Саше, Владе, Льву. Цель: закреплять умение детей выполнять аппликацию-узор на полосе- учить соблюдать ритм композиции, продолжать работу по овладению навыками наклеивания 2. Сюжетно-ролевые игры-«Семья». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре	
--	--	--	---	--

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Пятница 26.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Программное содержание: учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70)	1 половина дня 1. Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) «Определи, что тяжелее». Цель: упражнять детей в формировании весовых эталонов с помощью весов разновесов 2. Трудовое воспитание (поручения по подготовке к занятиям) Поручить Дани, Теме С., Святославу собрать после занятия и помочь воспитателю кисти и тарелочки. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, работать аккуратно 3. Дидактические игры по муз. деятельности «Три медведя». Цель: воспитывать интерес к музыке; развивать звуковысотный слух 4. Формирование основ безопасности (общение с незнакомыми людьми) Рассмотреть с детьми иллюстрации из пособия «Основы безопасности» К. Зайцева, обсудить правила безопасного общения с незнакомыми взрослыми 5. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Беседа «Моя семья встречала праздник День защитника отечества». Цель: продолжать работу по формированию у детей представлений о праздничных традициях семьи Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдение в природе: сезонные приметы) «Как одеты дети на соседнем участке?» Цель: учить называть виды знакомой весенней одежды и обуви, работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке-продолжать работу по формированию интереса к книге, показать детям как разнообразен мир детской литературы 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Предложить детям для игр деревянный строительный материал; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, флажки, ведерки, совки, снежколепы. .Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться	Индивидуальные беседы по запросу родителей

		2. Трудовое воспитание-наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать знакомить детей с орудиями труда (уточнить название инвентаря для уборки) 3. Физическая культура (спортивные упражнения) Катание на санках. Цель: учить детей двигаться по прямой, выполнять повороты, останавливаться, воспитывать интерес к физкультуре и спорту. Привлечь малоактивных детей 4. Физическая культура (подвижная игра: подлезание, перелезание) «Воробышки и кот». Цель: продолжать работу по формированию умения правильно группироваться при перелезании 5. Развитие сюжетно-ролевой игры. Цель: привлечь детей к подготовке необходимого оборудования для творческой игры «Детский сад», взять на себя роль ребенка 2 половина дня 1. Вечер развлечений – проект «Кимовск-вчера, сегодня, завтра» 2. Чтение художественной литературы К. Чуковский « Краденое солнце» Цель: зачитать детям понравившийся отрывок стихотворения, учить любоваться строками автора, сравнениями и метафорами 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. Упражнение «Сравни группы предметов». Цель: учить детей формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Привлечь Сашу, Тему П., Свету, Рому 4. Трудовое воспитание (коллективный труд: мытье игрушек). Поручить мальчикам протереть машины, девочкам протереть и расчесать кукол. Цель: поощрять у детей и желание помогать взрослым и товарищам; учить радоваться результатам труда	6. Игры с природным материалом, песком. В ходе игровых действий с водой, обратить внимание детей на свойства воды; подвести к тому, что вода не имеет вкуса,растворяет в себе некоторые вещества и принимает их вкус 1. Самостоятельные дидактические игры. Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании кнопок и молний, развивать мелкую моторику 2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Дане, Святославу, Ване д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице	
--	--	--	---	--

Тема: Весна. **Подтема:** Природа и животные весной

Программное содержание: формировать обобщенные представления детей о весне, как времени года.

Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц

Итоговое мероприятие: день здоровья

День недели/ дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Понедельник 29.03.2021	1. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Рисование «Как мы играли в игру «Бездомный заяц» Программное содержание: развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств передавать сюжет игры в рисунке. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75)	1 половина дня 1. Трудовое воспитание (совместная работа в уголке природы) Кормление рыбок. Цель: уточнить представление о способах еды животных, корма, напомнить детям о соблюдении гигиены после кормления животных. Привлечь Никиту, Машу, Аню 2. Художественная литература (чтение художественной литературы) М. Зощенко «Показательный ребенок». Цель: учить детей сопереживать героям произведения, выражать свое отношение к их поступкам 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о строении тела человека. Цель: продолжать знакомить детей с частями тела человека, их назначением и строением 4. Работа по развитию движений «Достань листок». Цель: учить при прыжках в высоту сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие (1 подгруппа) 5. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) Беседа «Наши девочки». Цель: формировать у детей первичные гендерные представления	1. Сюжетно-ролевые игры-«Шоферы». Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представления; углублять опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. Предложить детям мячи, обручи. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»

		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за состоянием погоды) «Какая погода сегодня». Цель: учить детей замечать, выделять и называть характерные для весны погодные явления 2. Трудовое воспитание- предложить детям смести с построек опавшую листву. Цель: воспитывать умение выполнять индивидуальное поручение, понимать значение результатов своего труда 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание. Игровое упражнение «Брось мяч к солнышку». Цель: формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, учить высоко подбрасывать вверх и ловить мяч 2-мя руками. Привлечь: Пашу, Ульяну, Аришу, Аню 4. Физическая культура (подвижная игра: ходьба, бег) «У медведя во бору». Цель: учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры 2 половина дня 1. Ребенок в семье и сообществе (формирование семейной принадлежности) Подготовка к СРИ «Семья». Цель: закреплять первоначальные представления детей о родственных отношениях; учить изготавливать и подбирать необходимое оборудование 2. Дидактическая игра по ФЭМП «Собери целое из частей». Цель: учить детей последовательно объединять вкладыши-части в целое, развивать мышление, внимание 3. Изобразительная деятельность (индивидуальная работа по рисованию) Предложить детям нарисовать грибы. Цель: закреплять навыки детей в рисовании цветными карандашами; отработать аккуратную штриховку; развивать мелкую моторику рук. Привлечь Аню, Илью, Леню, Глеба	1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, мелки. Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность. В ходе игры с шариком обратить внимание детей на свойства воздуха; подвести детей к свойствам материалов. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования 3. Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры). Предложить детям для игр леги; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов 1. Деятельность в краеведческом уголке. Рассматривание фотографий с изображением лесов и их богатств. Цель: продолжать работу по ознакомлению детей с природой родного края, расширять представления о грибах, ягодах и орехах	
--	--	--	---	--

День недели /дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы
Вторник 30.03.2021	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. ФЭМП. Программное содержание: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» апрель занятие 1)	1 половина дня 1. ФЭМП (дидактические игры по сенсорному развитию-сравнение, группировка, классификация) Д/и «Пройди в ворота». Цель: формировать представления о порядковом счете; учить правильно пользоваться порядковыми числительными. Привлечь Машу, Ульяну, Свету, Аню 2. Трудовое воспитание (руководство дежурством по столовой). Познакомить детей с обязанностями дежурных по столовой, рассмотреть «спецодежду». Цель: учить детей дежурить по столовой, воспитывать желание помогать младшему воспитателю 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности.« Птицы и птенчики». Цель: развивать у детей интерес к музыке; способствовать формированию звуковысотного слуха 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Беседа «Что такое дружба?» Цель: формировать представления детей о понятии «дружба»; способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе 5. Игры-хороводы «Вейся, венок!» Цель: упражнять детей в действии по сигналу, развивать активность, слуховое внимание Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (наблюдения за птицами)- птицы на нашем участке. Цель: закрепить знания детей о птиц и внешних отличительных особенностях 2.Трудовое воспитание- наведение порядка на участке. Цель: формировать умение работать по инструкции; воспитывать желание трудиться на общую пользу	1.Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. Предложить карандаши Владе, Милане, Лизе. Цель: закреплять умение детей рисовать дерево и создавать сюжетные композиции с ним 2.Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. Упражнять детей в застегивании и расстегивании разнообразных пуговиц. Цель: совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость	Рекомендация для родителей по теме: «Весна».

	3.Физическая культура.(Индивидуальная работа по развитию движений –лазанье). Упражнять детей в лазанье по шведской лестнице приставным шагом: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений. Привлечь Тему С., Мишу, Сашу, Матвея 4.Физическая культура (подвижная игра с прыжками) П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить детей энергично отталкиваться при прыжках с продвижением вперед; развивать внимание 5.Развивающая речевая среда (словесные игры) Игра «Доскажи словечко». Цель: продолжать представления детей о школе; закрепить в словаре слова обозначающиешкольные принадлежности	1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маски для п/и, мячи, маски, мелки.Цель: продолжать побуждать детей объединяться по группам по интересам, не ссориться 2. Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям прыгалки, гимнастические палки. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр
	2 половина дня 1. Ознакомление с предметным окружением (дидактические игры) Игра «Чудесный мешочек». Цель: учить детей наощупь узнавать и называть школьные принадлежности 2. Формирование основ безопасности (ознакомление с правилами дорожного движения) Работа с макетом улицы.Цель: знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», « перекресток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице 3. Ознакомление с социальным миром (ознакомление с родной страной, городом) 4. Сюжетно-ролевая игра-обогащение сюжета«Автобус». Цель: формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей; активизировать речь 5. Чтение художественной литературы. Л.Толстого « Отец приказал сыновьям...». Цель: поддерживать внимание и интерес к литературному произведению	1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: воспитывать любовь и интерес к УНТ 2.Конструктивно- модельная деятельность(строительны е игры) Предложить детям для игр лего; обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры; подводить к созданию собственных замыслов

3.Физическая культура. (Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки) П/и «С кочки на кочку». Цель: продолжать работу по обучению детей спрыгиванию с невысоких предметов; по сигналу (Даня, Паша, Матвей)

4.Физическая культура (подвижная игра с бросанием и ловлей мяча) П/и «Кто бросит мешочек дальше». Цель: развивать глазомер, координацию и ловкость

2 половина дня

1. Познавательно-исследовательская деятельность. Упражнять детей в застегивании разнообразных пуговиц. Цель: совершенствовать исследовательские действия с предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость. Привлечь Ульяну, Пашу, Матвея
2. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Дидактическая игра «Найди и назови». Цель: продолжать знакомить детей с частями тела человека, формировать представления об их значении
3. Развивающая речевая среда (рассказывание) Рассмотреть с детьми сюжетные картинки о зимней природе. Цель: обсуждать с детьми информацию о зимних явлениях в природе
4. Приобщение к искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства). Предложить детям рассмотреть картину Соврасова «Мороз-воевода». Цель: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на художественные, литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира
5. Связная речь (ознакомление с устным народным творчеством). Потешка «Ладушки». Цель: продолжать учить детей слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию фольклорные произведения

2.Самостоятельная двигательная активность. Предложить детям набивные мячи, мешочки с песком. Цель: при помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр

- 1.Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Чтение русских народных сказок. Цель: воспитывать любовь и интерес к УНТ, закреплять умение выделять главных героев, рассказывать об их характере
- 2.Индивидуальная работа в уголке дорожного движения. Предложить Маше, Лизе, Милане д/и «Учим сигналы светофора». Цель: учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.