

**Консультация для родителей:
«Развитие мелкой моторики у детей
дошкольного возраста»**

Под термином «*мелкая моторика*» понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно — надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как:

- внимание;
- мышление;
- координация;
- воображение;
- наблюдательность;
- зрительная и двигательная память;
- речь.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Недаром педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончике его пальцев». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. И эту работу нужно начинать с раннего возраста.

Слушая чужую речь, ребенок получает возможность звукоподражания, а в процессе звукоподражания он учится артикулировать слоги.

Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры - потешки. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, пальчиковые игры, такие как:

- «Сорока-сорока...»,
- «Ладушки-ладушки...»,
- «Идет коза рогатая...»,
- «Пальчик-мальчик, где ты был?»,
- «Этот пальчик дедушка... «и другие.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой.

Упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, важных для умственного и психического развития. Важной частью являются «пальчиковые игры» и игры «Расскажи стихи руками». Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых,

активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры», игры «Расскажи стихи руками» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Эти упражнения направлены на улучшение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости и, как следствие, улучшение почерка. Так же эти игры позволяют детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствуют налаживанию доверительных отношений с взрослыми.

Какова же методика проведения этих игр?

Сначала взрослый читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом взрослый еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с ребятами.

Например, стихотворение «Машина».

Би-би-би - *постукивать кулачком о кулачок*
Гудит машина.
Тук-тук-тук - *хлопки руками*
Мотор стучит.
Едем, едем, едем, едем - *топать ногами*
Он так быстро говорит.
Шины трутся о дорогу - *потереть ладошки*
Шу – шу - шу - они шуршат.
Быстро крутятся колеса - *«вертушка» руками*
Та-та-та - *вперед спешат.*

Стихотворение «Зайка».

Зайка - зайка - *прыжки на месте, поджав руки*
Маленький зайка - *салятся на корточки*
Длинные ушки - *ладошки к голове*
Быстрые ножки - *бег на месте*
Деток боишься - *обхватить себя руками,*
Зайка-трусика. - *изображая страх.*

Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения - это необходимо поощрять. Следующие стихотворения, прочитав один раз, можно предложить изобразить самим детям, что обычно вызывает бурю восторга и море фантазии.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им трудно работать с мелким конструктором и другими мелкими предметами.

В этом случае очень хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность:

Мозаика

Выкладываете узоры из мозаики по образцу и без.



Используйте мозаику со стержнем у основания. Начните с более крупной, постепенно уменьшая ее размер.

Делаем бусы

Сделайте с ребенком бусы. Делайте их для кого-то (мама, бабушка, сестра, кукла), так ребенок будет больше мотивирован. Нанизывайте на леску или нитку бусины, пуговицы, макароны, сушки...



Начните с тех, в которых отверстие больше и постепенно уменьшайте, усложняя процесс нанизывания.

Сортировка мелких предметов

Смешайте разные по величине и цвету мелкие предметы (пуговицы, бусины, крупы...). Попросите ребенка помочь вам отсортировать их по величине и/или цвету.



Игры с прищепками

1. Поставьте на стол корзинку с прищепками. Возьмите прищепку тремя пальцами и прикрепите её на край корзинки. Предложите ребёнку сделать то же самое. После того как малыш это освоит, предложите ему прицепить все прищепки.
2. На столе стоит корзинка с разноцветными прищепками. Попросите ребёнка тремя пальчиками прицепить на край корзинки прищепку белого, красного, синего, зелёного... цвета.



Игры-шнуровки

Сделайте из картона пуговицу с 2 отверстиями, а также возьмите цветной шнурок. Предложите ребенку продеть шнурок через отверстия. Начните с простого – шнуровка в виде пуговицы.



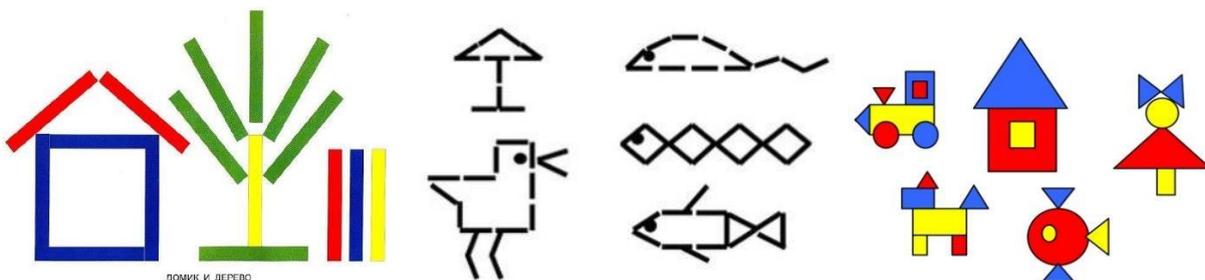
Со временем усложняйте ребенку задачу (шнуровка ботинка, соединение шнуровкой отдельных частей для получения картинки).



Сделать такую шнуровку самостоятельно не составит труда, все что вам понадобится это: картон, ножницы, краски, кисть, шнурок и немного фантазии.

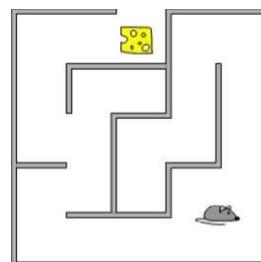
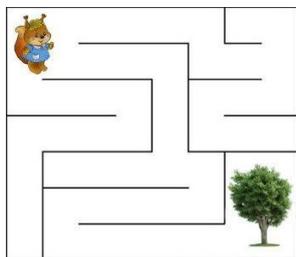
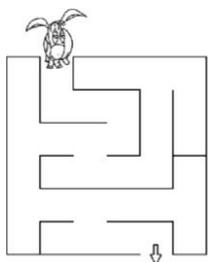
Выкладываем по образцу

Выкладывайте узоры, картины вместе с ребенком по образку из палочек, пуговиц, картонных геометрических фигур, спичек.



Лабиринт

Нарисуйте на листе бумаги лабиринт. Пусть малыш пройдёт по нему карандашом или просто пальчиком. Чтобы ребёнку было интереснее выполнять задание, можно придумать небольшую сказку: рассказать, куда ведёт этот лабиринт, к кому, кто по нему должен идти.



Поделки из пластилина

1. Пластилинография. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.



2. Объёмная лепка (например, предложите ребёнку слепить из пластилина угощения для игрушек (сушки, баранки, пряники, печенье, конфетки) и украсить их крупой, бусинками и т. д. Вырежьте из плотного картона тарелочки и попросите малыша красиво разложить на них приготовленные угощения).



Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок. Приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.