

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с предпосылками к одаренности

I. Сведения о ребенке:

Фамилия, имя ребенка: XXX

Дата рождения: 05.11.2013 г.

Вид одаренности: художественно-эстетическая (разучивание стихотворений, чтение художественной литературы).

Показатели художественно-эстетической одаренности:

- Проявляет самостоятельность и инициативу при рассматривании и чтении художественной литературы; дает оценку его основным эстетическим характеристикам; является интересным собеседником по теме художественной литературы; с увлечением читает стихотворения русских поэтов;

- Речь развита правильно, в соответствии с возрастной нормой; пользуется относительно богатым запасом слов; употребляет сложные грамматические структуры; при пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения и завершенность высказываний; с удовольствием придумывает сказку, рассказ; развернуто рассказывает о своих впечатлениях и чувствах;

- Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроение, стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей;

- Обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание;

- На занятиях активен; проявляет интерес ко всем видам деятельности; стремится к конечному положительному результату; в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать.

II. Социальная характеристика семьи:

Мать: XXX – 28 лет, образование высшее, маркетинг.

Отец: XXX – 33 года, образование высшее, юридическое.

Запрос родителей: художественно – эстетическое развитие ребенка, создание необходимых условий для реализации интереса к художественной литературе, разучиванию текстов.

Задачи:

- способствовать развитию навыков чтения и разучивания стихотворений;

-создать условия для освоения одаренным ребенком средств самовыражения;

- развивать память;

-содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи.

III. Основные подходы к реализации ИОМ:

«ускорение» - оперативность движения по индивидуальной образовательной траектории, с повышенной скоростью усвоения информации и знаний, формирование умений и способов реализации художественно-эстетической деятельности.

«углубление» - погружение в пространство, интересующее художественно – одаренного ребенка конкретной информацией, тем, направлений, способов реорганизации художественной деятельности.

«обогащение» - совокупность информационного содержания пространственно – предметной среды и коммуникативного взаимодействия в процессе направлений и способов реализации художественной деятельности.

«проблематизация» - использование в обучении оригинальных объяснений, создание ситуаций, альтернативных интерпретации содержания обучения.

IV. Группа сопровождения:

Родители: ХХХ

Педагоги: Егорова М.П.

V. Срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:	Отметка о выполнении
Сентябрь	Этюд «Весёлые человечки» Этюд «В гости к Хозяйшке»	Развитие воображения, эмоциональности.	Режиссёрские игры, драматизации, музыкальные игры.	19.09.2019
Октябрь	Разучивание стихотворения «Осень» Игры «Семья слов», «Какой? Какая? Какое?», «Подбери слова»,	Использование разных частей речи, активизация словаря. Развитие воображения, обучение словесной	Выступление в главной роли на утреннике «Осенние посиделки» Придумывание	24.10.2019

	«Придумай имя», «Добавь словечко», «Придумай красивое предложение», «Чудесные вещи».	импровизации Расширение словарного запаса, развитие умения распространять предложения Развитие креативности мышления, обучение словесной импровизации	сказок, составление рассказов, игровая деятельность Художественная деятельность, творческие игры	
Ноябрь	Сочинение сказки Игра « <i>Придумай, о чём может идти речь</i> » Творческое задание « <i>Необычная машина</i> » Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица»	Обучение придумыванию и пересказываю сказки (последовательность, логика, эмоциональность) Обучение формированию фраз, согласованию частей речи Развитие фантазии, обучение модифицированию сюжета Развитие фантазии при сочинении небылиц, развитие чувства ритма	Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.	20.11.2019
Декабрь	Игра « <i>Как лучше сказать?</i> » Творческое задание « <i>Нарисуем портрет</i> » Составление рассказов; Употребление образных слов и выражений, разных частей речи, придумывание рифм. Придумывание окончания стихов, игры - фантазии	Формирование представления об описании и его структурных элементах Обучение составлению схем разных рассказов Сочинение стихов, словотворчество	Продуктивная деятельность, описательные рассказы, монологическая речь Рассказывание по картинам, описательные рассказы, игровая деятельность	17.12.2019
Январь	Работа с малыми фольклорными формами	Понимание образных выражений, формирование	Малые фольклорные формы (придумывание	22.01.2020

		чувства рифмы Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений	загадок) Упражнения-фантазии по стихотворениям Осмысливание значения пословиц, составление по ним небольших рассказов и сказок.	
Февраль	Работа с рассказом Н. Носова «Живая шляпа» Сопоставительный анализ сказок Работа со сказкой Д. Родари «Хитрый Буратино» (картинка-идея)	Развитие представления о композиции рассказа, обучение придумыванию продолжения и окончания рассказа Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок Радость от общения со сказкой, развитие речевых творческих способностей	Игровая деятельность. Чтение художественной литературы, самостоятельное сочинение, продуктивная деятельность. Самостоятельное сочинение, словотворчество, Сочинение стихов, загадок.	19.02.2020
Март	Работа с басней Творческое рассказывание по картине И. Левитана «<i>Март</i>» Сравнение рассказа и сказки, творческие задания Творческое задание по стихотворению И. Сурикова «<i>Зима</i>»	Обучение пониманию аллегории, развитие чуткости к восприятию образного строя языка басни Воспитание желания выразить в слове свои переживания и впечатления Обучение составлению лирических рассказов и сказок Обучение умению чувствовать, понимать и воспроизводить	Чтение художественной литературы Художественная деятельность и восприятие произведений искусства. Сочинение стихов, загадок, словотворчество.	17.03.2020

		образный язык стихотворения, подбирать эпитеты, сравнения и метафоры		
Апрель	Дистанционная работа со стихотворением С. Михалкова «Дядя Стёпа» Творческое задание «Придумай сказку»	Развитие способности замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, понимать переносное значение метафор, фразеологизмов Развитие фантазии, умения активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях Развитие умения применять полученные знания.	Сочинение сказок, самостоятельное творчество Самостоятельное придумывание сказок, продуктивная деятельность, игры - импровизации, драматизации Сочинение сказок, их обыгрывание.	14- 16.04.2020
Май	Разучивание русских народных песен, закличек, стихотворного текста, роли. Заучивание стихотворения ко Дню Победы.	Понимание образных выражений, формирование чувства рифмы Формирование представлений об образно- выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений	Участие в видеоролике ко Дню Победы.	06.05.2020- 08.05.2020

Перспективы взаимодействия с воспитанником:

1. Организовать конкурс чтецов среди воспитанников, обладающих художественно – эстетическими способностями.
2. Продолжать проводить работу по развитию и сохранению навыков художественно-эстетической одаренности через использование индивидуальной работы, поощрения, использование в качестве «лидера» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

3. Продолжать взаимодействовать с родителями по вопросам сохранения и дальнейшего развития способностей к художественно-эстетической одаренности.

Для воспитателя:

Повысить уровень квалификации по работе с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

ВЫВОДЫ:

В течение года была проведена систематическая и планомерная работа с воспитанником. В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повысился уровень речевого развития и словесного творчества, он ещё больше заинтересовался художественно-эстетической деятельностью (разучиванием стихотворений, чтением художественной литературы). Ребенок в большей степени стал проявлять желание к самостоятельной работе. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты и положительно влияет на его развитие. Архип стал победителем в конкурсе стихов «Надевают наши деды боевые ордена», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.





ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДУМА

БЛАГОДАРНОСТЬ

воспитаннику подготовительной группы МКДОУ: детский сад № 14

Ершову Архипу

победителю конкурса стихов «Надевают наши деды боевые ордена»,
посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Выражаю искреннюю благодарность за активное участие в конкурсе.

Мы гордимся подвигом, который совершил наш народ во имя мира и свободы на Земле, свято храним память о героическом прошлом нашей великой Родины.

Желаю новых творческих побед, оптимизма и уверенности в своих силах, хорошего настроения и верных друзей.

С уважением,
Депутат Тульской
областной Думы 7-го созыва

Белькова
М.В. Белькова

