

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ: д/с № 14
Протокол от 17.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ: д/с №14
_____ Т.Н. Лексикова
Приказ от 17.03.2023 №17-од

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад №14 комбинированного
за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»

Сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен в соответствии с приказом заведующего МКДОУ: д/с №14 от 27.01.2022 №7-од.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие характеристики образовательной организации

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Особенности образовательной деятельности: в основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительные функции, которые осуществляет детский сад, в том числе наличие консультационного центра для родителей: платные дополнительные образовательные услуги МКДОУ: д/с №14 не оказывает. Консультирование родителей осуществляется воспитателями и узкими специалистами по запросу родителей и по ситуации.

Данные лицензии на образовательную деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования № 0133/02372 от 03 апреля 2015 года (серия 71Л01 № 0001588) в лицензии указано право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к ней.

Место нахождения и удобство транспортного расположения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад №14 комбинированного вида функционирует с сентября 1967 года, расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Площадь здания: 1575 кв.м., имущество закреплено на праве оперативного управления (свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества, реестровый № 720107 от 28.10.1999 г.). Площадь земельного участка: 10798 кв.м., постоянное (бессрочное) пользование, №71:28:010501:19-71/011/2018-1 от 27.03.2018 (выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости). Адрес месторасположения учреждения: 301723 Россия, Тульская обл., г. Кимовск, ул. Коммунистическая, д.8 «А»

Режим работы: детский сад функционирует в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание) с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни по общероссийскому календарю.

Направленность групп и особенности их комплектования: в ДОУ

функционирует 9 групп: 7 общеразвивающих и 2 группы компенсирующей направленности (нарушения речи).

В 2022 году услугами учреждения пользовались **161** воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Группы комплектуются по возрастному принципу. С 01.06.2013 организована электронная очередь в детский сад через единый портал Тульской области. Порядок комплектования ДОО определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Комплектование детьми осуществляется на основании электронной очереди и заявления родителей.

Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.): сайт: <http://www.kimdou14.ukoz.ru/>, электронная почта: kindergarten14.kimovsk@tularegion.org, телефон: (848735) 5-49-93.

1. Оценка структуры управления ДОО, контакты ответственных лиц.

Управление МКДОУ: д/с№14 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями. Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного (администрация ДОО) и общественного управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Советы родителей).

Руководитель образовательной организации: заведующий Лексикова Татьяна Николаевна, тел: 8-906-622-74-79, адрес электронной почты: kindergarten14.kimovsk@tularegion.org

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе: Лорай Евгения Анатольевна, тел: 8-915-688-79-44, адрес электронной почты: kindergarten14.kimovsk@tularegion.org

Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе: Маркелова Валентина Рафаиловна, тел. 8-920-740-38-64, адрес электронной почты: kindergarten14.kimovsk@tularegion.org

2. Оценка образовательной деятельности.

- Рациональность выбора рабочих программ и технологий

Образовательная деятельность в МКДОУ: д/с №14 строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного воспитания, принятой на заседании Педагогического совета №1 от 25.08.2021, утвержденной приказом заведующего №64-од от 25.08.2021 г., которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. Программа разработана на основе примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

В МКДОУ: детский сад № 14 используются следующие парциальные программы, реализуемые с помощью личноно – развивающих технологий:

- «Юный эколог» (С.Н.Николаева);

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева);

Социально – адаптивные и оздоровительные технологии представлены в программах:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (для детей подготовительной к школе группы)(Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»(старшая группа)(Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

Приоритетным направлением работы ДОУ является нравственно-патриотическое воспитание. С 2010 г. ДОУ является муниципальной базовой площадкой по патриотическому воспитанию.

Коллективом разработана программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Россия- наш дом». Для ее реализации используется следующее методическое обеспечение:

- «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств» Практическое пособие. (Авт.- сост. В.И. Натарова)

- «Дни воинской славы» (М. Б. Зацепина)

- «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н.В. Алешина)

- «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ» (Е.И. Шаламова)

- «Приобщение детей к истокам русского народного творчества» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

- «Народное искусство в воспитании детей» (под ред. Т.С. Комаровой)

- «Что может герб нам рассказать...» (Л.В. Логинова)

- «Красна изба...» (М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова)

В МКДОУ в 2021- 2022 уч. году, на основании социального заказа родителей и потребностей детей, а также как результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования были организованы занятия по интересам в рамках реализации приоритетных направлений Образовательной программы, которые представлены работой следующих кружков по нравственно- патриотическому воспитанию.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, не превышают санитарные требования.

- Инновации в обучении и воспитании.

Инновационные технологии в МКДОУ: д/с №14 направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогический коллектив в детском саду разрабатывает отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели. Используются систематически современные технологии, методики воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся:

- Технологии проектной деятельности. Основная цель проектного метода в ДОУ – развитие творческой личности ребёнка. Педагогами разработаны и реализованы краткосрочные и долгосрочные проекты.

- Технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности. Цель: развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников. активизирование образовательной деятельности детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передача детям инициативы в организации своей познавательной деятельности. Педагоги вместе с детьми проводят опыты, осуществляют исследовательские проекты, наблюдают, экспериментируют в живой и неживой природе.

- Технологии развивающего обучения. Цель: Разностороннее и гармоничное развитие личности и ее способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, творчески активной личности. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и их реализацию. Использование развивающих игр в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах: логические игры и головоломки

- Игровые технологии. Цель: Развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии. В организованной образовательной и самостоятельной деятельности постоянно используются игры разного назначения:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- игры, в процессе которых у детей развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

- Экспериментальная деятельность.

В настоящее время в МКДОУ: д/с №14 формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Методы используемые в работе:

1. Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.
2. Наблюдения за объектом
3. Просмотр иллюстраций
4. Беседа с элементами дискуссии
5. Познавательный рассказ воспитателя
6. Чтение художественной литературы.
7. Проведение опыта, эксперимента.

В каждой группе создан уголок по опытно- экспериментальной деятельности, куда входят:

1. Лупы, зеркала, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, шарики из разного материала, дерево, металл, мел, пластмасса
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины; мерки, воронки, сита, лопатки, формочки
3. Природный материал: желуди, шишки, семена, спилы деревьев, камни разной величины, ракушки и т.д.
4. Бросовый материал: пробки, палочки, трубочки, шланги резиновые и т.д.
5. Неструктурный материал: песок, глина, краски, опилки, пенопласт, мел и т.д.

Также используется интерактивное оборудование, электронный микроскоп.

- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за ДОУ медицинским персоналом. Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-

гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников. Медицинский работник проводит профилактические мероприятия в целях недопущения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

ДОУ в пределах своей компетенции создает условия для охраны здоровья воспитанников, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации.

- Качество и организация питания.

Организация питания возлагается на ДОУ. Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего ДОУ и закрепленный медицинский персонал в соответствии с их компетенцией. В ДОУ оборудованы помещения для питания воспитанников, соответствующие гигиеническим и строительным нормам (СанПиН, СНИП).

- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников

Консультации для родителей проводятся плановые и внеплановые.

На групповые консультации приглашаются родители, имеющие одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке).

Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию и .т.д.

Время и сроки проведения плановых консультаций намечают заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации педагоги оповещают родителей.

Внеплановые консультации назначаются как по инициативе воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда. На официальном сайте ДООУ на странице специалистов размещены консультации по работе с детьми в период пандемии.

В 2022 году продолжилась работа в родительских чатах в интернет мессенджерах, где оперативно размещается информация, объявления, проводятся консультации. Создана страница образовательного учреждения ВКонтакте и Одноклассники.

- Наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- проведена коррекционная работа учителем-логопедом с детьми, имеющими нарушения речи.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

- Оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности

В течение года прослеживалась обратная связь с родителями и широкой общественностью через создание сайта ДОУ, функционирование родительских комитетов в группах. Педагогами оказывалась индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Использовались различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации. Наиболее часто задаваемые вопросы к специалистам детского сада были вопросы родителей детей 4-5 летнего возраста к учителю-логопеду с просьбой рассказать о причинах речевых нарушений у детей. Планируем продолжить оформление социальных паспортов семей воспитанников МКДОУ: д/с №14 в целях изучения семейных традиций, социального положения семьи. Проведено анкетирование родителей (удовлетворенность и предложения по улучшению комфортной среды организации)- 100% родителей удовлетворены полностью организацией комфортной среды в ДОУ. Считая приоритетным направлением своей деятельности нравственно- патриотическое воспитание коллектив планирует продолжить работу по накоплению опыта в развитии социально- коммуникативной деятельности дошкольников через экскурсии, игровую деятельность, организацию праздников, развлечений, досугов с родителями воспитанников, а также в необходимости продолжения работы способствующей формированию у детей основ двигательной деятельности, охрана и укрепление собственного здоровья, формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Интересной формой распространения знаний о воспитании и обучении детей среди родителей стала информация, регулярно размещаемая на сайте детского сада. Содержание ее многосторонне: комплексы утренней гимнастики, советы по обучению детей, различного рода рекомендации и т.д. Оформлялись и тематические выставки.

- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)

Проблема здоровья воспитанников — это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическая культура» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно

проводятся утрення гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Используются следующие формы работы:

- Подвижные игры с высоким и низким уровнем двигательной активности.
- Самостоятельные игры и деятельность детей в режиме дня.
- Труд на прогулке и групповой комнате.
- Двигательная активность на занятиях и на прогулках.
- Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, развлечения, праздники, музыкальные занятия, физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, для стопы, точечный массаж, профилактические упражнения от плоскостопия и сколиоза.
- Рациональный режим дня, соблюдения достаточно времени для занятия и отдыха, для прогулок и игр.
- Дни здоровья.
- Летняя Спартакиада в детском саду.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных мероприятий в ходе образовательного процесса постоянно используется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет корректировать образовательный процесс в зависимости от физического и физиологического развития. По результатам дети показали высокий уровень- 64%; средний уровень- 36%.

В целях охраны здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни систематически ведется работа по привитию культурно – гигиенических навыков средствами фольклора, дидактических игр, положительных примеров из повседневной жизни, личного примера воспитателей и родителей. Результаты текущего контроля показывают, что большинство детей осознанно выполняют гигиенические процедуры, мотивируют свои действия, знают правила личной безопасности.

- Оценка коррекционной работы.

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников.

В число частных задач педагогического коллектива ДОУ входят:

- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается руководством ДОУ. Наиболее значимыми из них являются:

- Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушением речи;
- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ;
- Насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием;
- Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушением речи;
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе;
- Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка, организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

В 2022 г. в детском саду функционировали две логопедические группы. Количество воспитанников 24 человека.

На коррекционных группах работают четыре воспитателя и учитель-логопед с высшей квалификационной категорией.

Занятия с логопедом организуются поочередно в первой и во второй половине дня. Непосредственно образовательная деятельность, предусмотренная учебным планом, проводится воспитателями в соответствии с расписанием.

Проводимая работа организована в комплексе с участием специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, воспитателей, узких специалистов. Именно совместная работа даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. По итогам мониторинга промежуточных результатов освоения программы наблюдается положительная динамика.

Воспитанники логопедических групп принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада, что оказывает благоприятное влияние на речевое развитие.

Особое внимание уделяется выявлению и ранней диагностике отклонений в развитии, отбору оптимальных форм и содержания коррекционной работы с дошкольниками.

С этой целью на базе МКДОУ: д/с №14 создан психолого-педагогический консилиум.

В группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в ДОУ и их успешного развития с учётом особенностей развития воспитанников.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы оснащены игровым оборудованием, ИКТ (интерактивные доски, ноутбуки, проекторы), наглядным, игровым и демонстрационным материалом. Гибкое зонирование позволяет решать многие задачи. Обстановка в группах уютная и комфортная, способствует формированию положительного эмоционального состояния у ребенка, успешной адаптации, повышению чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих речевых трудностей.

Кабинет логопеда оборудован для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий согласно целям и задачам коррекционно-образовательной работы, оснащен необходимым оборудованием, который включает материал для проведения обследования, отслеживания динамики их коррекционного и психического развития.

От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагогов и одновременно – от их настойчивости, последовательности в работе зависит результат всей нашей работы и таким результатом является выпуск всех детей в школу с хорошей речью. Более 75% выпускников логопедических групп обучаются в МКОУ- Гимназии №6. Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда и

воспитателей с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- проведение открытых занятий;
- наглядная информация.

4. Оценка организации образовательного процесса

- Объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 1,5 до 3 лет не более 20 мин., для детей от 3 до 4-х лет – не более 30 мин., для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 40 мин., для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. В дни летних каникул организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

- Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

С сентября 2021 г. В ДОУ внедрена Программа воспитания. Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В процессе реализации программы все запланированные мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы выполнены.

5. Востребованность выпускников

Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 97% воспитанников проявляют **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- 97% - способны **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 69% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 87% - обладают развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 79% детей **творческие способности** проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;
- 87% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- 13% детей не достаточно готовы к обучению в школе. 2 детям рекомендовано в школе занятия с специалистами: учителем - логопедом, педагогом – психологом.
- 92% детей способны совместно со сверстниками развешивать игру, 77% детей умеют договариваться, не считаются с интересом других детей - 15%.

Дети проявляют **любопытность**, умеют **наблюдать, экспериментировать**. Обладают знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие

результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа реализована в полном объеме.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию	
Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.	<p>Педагогический коллектив: 18 человек</p> <p>музыкальный руководитель- 1 учитель- логопед- 1 инструктор по физической культуре- 1 педаног- психолог- 1 воспитатели-14</p> <p>Возрастной уровень: от 20 до 30 лет – 0 от 30 до 40 лет - 4 чел. (22%) до 50 лет - 6 чел. (33%) от 50 до 60 лет - 8 чел. (45%)</p> <p>По стажу работы: До 5 лет – 1 чел. (6%) До 10 лет – 1 чел. (6%) До 15 лет – 2 чел. (11%) До 20 лет – 2 чел. (11%) Свыше 20 лет – 12 чел. (66%)</p>
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	<p>Высшая квалификационная категория - 9 чел. (50%) Первая квалификационная категория - 5 чел. (28%) Соответствие занимаемой должности - 1 чел. (6%) Без категории - 3 чел. (16%)</p>
Доля педагогов, повысивших	100% педагогов прошли курсы

свою квалификацию	повышения квалификации. 100% педагогов прошли обучение 1 помощи, информационной безопасности.
Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров. Личностные достижения педагогов.	Педагоги, имеющие высшее непрофессиональное образование прошли курсы переподготовки по программе «Дошкольная педагогика и психология» Награждение: - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека; - Грамота Министерства образования РФ - 4 человека; - Грамота Министерства образования Тульской области и другие региональные награды - 11 человек.

7. Оценка качества учебно- методического обеспечения

- *соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;*
- *организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);*
- *наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;*
- *учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.*

Для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холлов детского сада. У нас оформлены информационные стенды где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного и электронного музыкального оборудования (*ноутбука, экрана, проектора, микрофонов, синтезатора*) даёт практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира. Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей..

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п.

Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены мультимедийным оборудованием: проектором, ноутбуком, экраном, интерактивными досками.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города. Уголок оснащен глобусом, картой, флагом и гербом России.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группе старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а

так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории разбиты цветники.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации,

способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение работы с детьми и позволяет разнообразить ее. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

- Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей

В МКДОУ: д/с №14 проводится комплексная работа с семьями воспитанников по следующим направлениям:

– образовательная деятельность по реализации образовательной программы.

Педагоги находятся в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно - образовательного процесса, знакомят их с ходом и содержанием воспитательно- образовательного процесса, используя при этом разнообразные формы работы, а именно: консультации, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, совместную деятельность детей родителей и др.

– оказание помощи родителям по вопросам развития ребенка. Ежегодно учреждение изучает социальный запрос родителей, мнение родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах.

С информацией о деятельности МКДОУ: д/с №14 можно познакомиться:

- на информационных стендах;
- на сайте ДОУ

9. Оценка материально- технической базы

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №14 комбинированного вида соответствуют государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. Территория ограждена новым забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и раздевальными комнатами, музыкальным и спортивным залом, кабинетами заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе и заместителя заведующего по хозяйственной работе, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетами учителя-логопеда и педагога психолога, пищеблоком и прачечной, а также комнатой старинного русского быта и комната природы. Во всех имеющихся помещениях сделан необходимый ремонт; проведен капитальный ремонт кровли, отопительной системы и водопровода; все оконные рамы заменены на пластиковые стеклопакеты, входные двери - на металлические, межкомнатные двери - на

новые деревянные. Во всем учреждении установлена новая сантехника, электроводонагреватели. Площади максимально используются в педагогическом процессе.

Кабинет заведующего оснащён компьютером, принтером, стационарным телефоном, шкафами с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность МКДОУ: д/с№14.

Методический кабинет оснащён методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики. В кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, в том числе компьютерные и интерактивные, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах, имеется компьютер, оргтехника, микроскоп и современный фотоаппарат, планшеты, множество наборов для кукольного театра.

Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части оснащён компьютером, принтером, стационарным телефоном, шкафами для хранения документации, а также техникой для наружного видеонаблюдения.

Медицинский блок состоит из следующих помещений:

- кабинета медицинской сестры;
- изолятора.

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским инструментарием, ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампами, ультрафиолетовой лампой, кушеткой, ширмой, шкафами для хранения документации и необходимого набора медикаментов. Имеется аптечка первой помощи.

Пищеблок размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из следующих помещений:

- кладовой;
- цеха сырой продукции;
- цеха готовой продукции.

Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием: электроплитами, духовым шкафом, электроприводом, электрической мясорубкой, электрокипятильником, картофелечисткой и холодильниками, а также стеллажами с необходимой посудой. В помещениях пищеблока сделан ремонт. Санитарно-гигиенический режим строго соблюдается.

Прачечная состоит из двух помещений:

- помещение для стирки с двумя стиральными машинами-автомат, ванной, раковиной, водонагревательного котла и стеллажей для тазов;
- помещение для глажки и хранения белья, в котором имеются столы и утюги, а также мебель для хранения чистого белья (для каждой группы отдельно).

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо постоянно пополнять материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Администрация МКДОУ: д/с №14 постоянно работает над решением данного вопроса.

На территории оборудованы 9 игровых участков с теневыми навесами. Покрытие площадок – утрамбованный грунт и трава. Все участки имеют современное оборудование для игр и развития детей. Отдельно организована уличная спортивная площадка на которой можно круглый год заниматься разными видами спорта на воздухе. Территория детского сада ухожена, разбито множество клумб. Старые деревья спилены, и им на смену посажены молодые деревья и более 200 кустарников.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Вся мебель, в том числе и игровая, новая, яркая, удобная. Это позволяет детям проводить время в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группах имеется современное компьютерное оборудование: ноутбуки, проекторы, интерактивные и магнитные доски.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: синтезатор, фортепиано, ноутбук, проектор и экран с электроприводом, два радиомикрофона, микшерский пульт, звуковой усилитель, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры.

Спортивный зал имеет ковровое покрытие, а также фортепиано для музыкального сопровождения занятий. Оснащен всем необходимым для физического развития детей: сухой бассейн и мягкие модули, шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», «ветерок» и т.д.).

Кабинет учителя-логопеда оборудован настенным зеркалом с лампой для дополнительного освещения, имеется вся необходимая мебель, магнитная доска, интерактивная доска. В кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, стимулирующие речевое развитие детей.

Кабинет педагога-психолога содержит необходимую мебель; в наличии ноутбук, сканер и принтер, а также проектор с экраном, интерактивный стол, что позволяет сделать занятия более насыщенными и интересными для детей. В кабинете имеются стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам; материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений); материалы для творческой деятельности детей

В комнате старинного русского быта дети знакомятся с жизнью наших предков, их обычаями. Этому способствует интерьер комнаты, предметы народного быта, утварь, подбор народных музыкальных инструментов. Также в комнате хранится летопись нашего сада в виде альбомов с фотографиями, вырезками из газет, которые дети с удовольствием рассматривают.

В комнату природы дети приходят с разными целями: наблюдать, трудиться, общаться с животными и оснащение соответствует разнообразным потребностям детей: два аквариума (на 60л и 150л), вольер с птицами и множество живых растений. Оборудовано рабочее место для хранения оборудования и кормов, вешалки для фартуков и полотенец.

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают требованиям СанПиН. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

- Оценка соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-

охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеются планы эвакуации, реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками и комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОО действует контрольно-пропускной режим. В ночное время охраняется сторожами, в дневное - дежурными сотрудниками. Территория ограждена по всему периметру, осуществляется наружное видеонаблюдение.

- Информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

Одним из важных направлений в деятельности ДОО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для детей в ДОО компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 14 ноутбуков и 2 персональных компьютера, которые имеют выход в Интернет. Для воспитанников в группах и кабинетах специалистов имеются интерактивные доски, экраны, интерактивный стол в кабинете педагога-психолога. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОО может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: повысить эффективность образовательного процесса, так как: включение в образовательную деятельность мультимедиа-материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность; использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе; сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения, того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

В ДОО создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОО, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте ДОО размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса –

публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу детского сада.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет по выделенному каналу

Контракт об оказании услуг передачи данных и телематических услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО "Ростелеком".

- Осуществление финансово- хозяйственной деятельности (использование финансовых средств, выполнение плана финансово- хозяйственной деятельности)

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: областной, муниципальный бюджет и родительская плата.

Бюджетные источники финансирования используются на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг. Питание детей осуществляется за счет родительской платы.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: областной, муниципальный бюджет и родительская плата.

Бюджетные источники финансирования используются на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг. Питание детей осуществляется за счет родительской платы.

Платных услуг ДОУ не предоставляет. Информацию об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц можно посмотреть на сайте ДОУ в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность»

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности:

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*

- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
-

- Наличие системы психолого- педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Это направление регулируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей МКДОУ: д/с №14»

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Для проведения мониторинга используется электронное пособие **"Мониторинг развития детей 3-7 лет" в соответствии с ФГОС ДО**, серии "Программно-диагностический комплекс", издательства «Учитель» 2015г.

Программный продукт состоит из следующих взаимосвязанных блоков:

- **Блок "Профили"** предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- **Блок "Показатели"** содержит структурированный по возрастам диагностический материал, составленный на основе методик экспресс-анализа, объектами которого являются игровая, изобразительная, трудовая и конструктивная деятельность ребенка, а также его музыкальное, физическое и речевое развитие.
- **Блок "Результаты"** позволяет автоматически формировать диагностические карты, групповые и сводные отчеты, делать количественный и качественный анализ результативности педагогического воздействия.

- Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Эффективность педагогических действий составила: 95%, показатель "сформирован"- 54 %; показатель "находится в стадии формирования"- 41% ; показатель " не сформирован" – 5%.

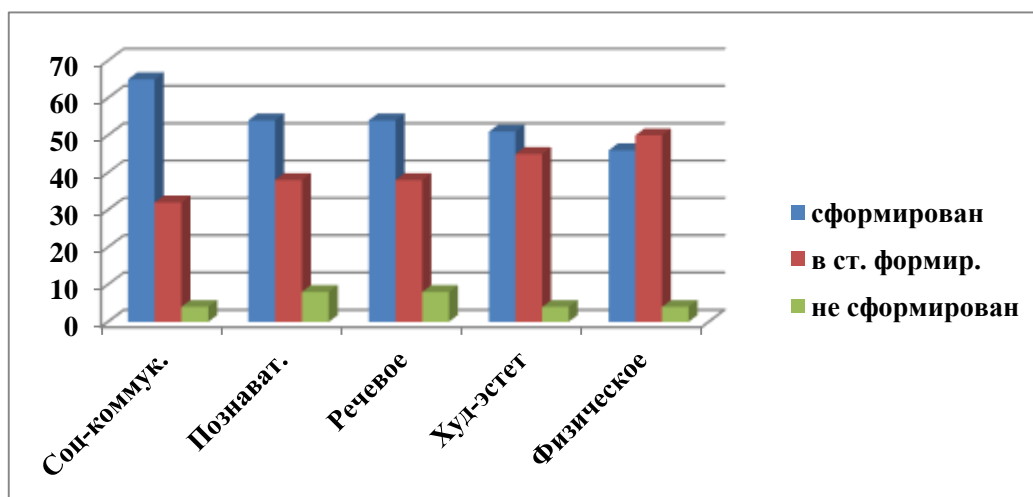
Социально-коммуникативное развитие - 97%, показатель "сформирован"- 65 %; показатель "находится в стадии формирования"- 32% ; показатель " не сформирован" – 3 %

Познавательное развитие - 95 %, показатель "сформирован"- 54%; показатель "находится в стадии формирования"- 41% ; показатель " не сформирован" - 5%

Речевое развитие - 92%, показатель "сформирован"- 54 %; показатель "находится в стадии формирования"- 58% ; показатель " не сформирован" - 8 %

Художественно-эстетическое развитие - 96%, показатель "сформирован"- 51 %; показатель "находится в стадии формирования"- 45% ; показатель " не сформирован" - 4 %

Физическое развитие - % показатель "сформирован"- 46 %; показатель "находится в стадии формирования"- 50% ; показатель " не сформирован" - 4%.



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному, несколько ниже по познавательному и художественно-эстетическому, наиболее низкая – по речевому и физическому развитию.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 26%:

- социально-коммуникативное развитие на 33 %
- познавательное развитие на 30 %,
- художественно-эстетическое на 28%;
- речевое развитие на 26%;
- физическое развитие на 11%.
- ***Динамика показателя здоровья детей***

Наименование показателей	2021	2022
	г.	г.
Число дней проведенных в группе	27544	27014
Пропущено дней всего:	12241	8929
Из них по болезни	2205	2159
Прочие причины	11253	11088
Пропущено дней по болезни одним ребенком	12,8	13,2
Случаи заболеваний	235	262
бронхит	5	-
скарлатина	1	-
ангина	-	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	216	231
COVID-19	3	4
пневмонии	-	1
ветряная оспа	2	5
травмы	-	-
другие заболевания	8	21

Распределение по группам здоровья

<i>2021 г.</i>			<i>2022 г.</i>		
I	II	III	I	II	III
96	59	15	93	55	13

В 2020 году наблюдалось небольшое повышение количества дней, пропущенных детьми по болезни (с 12,8 до 13,2), но результат является ниже среднерегионального значения (14,7). В МКДОУ: д/с №14 проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Действенными факторами, оказывающими влияние на снижение заболеваемости являются:

- Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- Использование ультрафиолетовых, бактерицидных облучателей, ионизаторов воздуха;
- Режим и гигиена питания, сбалансированный режим питания;
- Достаточная физическая нагрузка;
- Личная гигиена
- Организованная и самостоятельная двигательная активность детей;
- Целенаправленная работа с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни.

- Динамика уровня адаптации детей раннего возраста

По итогам обследования степени адаптации у детей 2 группы раннего возраста наблюдается положительная динамика. У детей раннего возраста преобладает легкая степень адаптации. По сравнению с прошлым годом снизилась средняя и тяжелая степень адаптации у дошкольников. В данный момент, все дети успешно адаптированы, в течение дня эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям.

- Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

По итогам анонимного анкетирования родителей 100% оценивают деятельность учреждения на достаточно высоком уровне. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: оптимальное

чередование различных видов деятельности, соответствие планов возрастным возможностям детей, соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН.

- Результаты выполнения программы развития, социального заказа

В 2022 принята Программа развития на 2022-2027 г.г.

Цель программы: совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы планируется:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- доработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

- Результаты независимой оценки качества.

По результатам независимой оценки качества услуг в образовательных организациях, проведенной в 2022 г. все замечания учтены и исправлены. Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг

образовательными организациями) представлены в виде таблицы и размещены на общероссийском портале <https://bus.gov.ru/pub/home>

- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня в 2022 г.

Мероприятие (название)	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, районный)	Форма участия в заочных интернет- конкурсах (дистанционный, заочный)	Количество участников			Победители и призы	
			Обучающиеся	Педагоги-участники	Педагоги-консультанты	Кол-во победителей	Кол-во призов
«Дары Осени»	районный		20		4		4
«Вместе с папой»	областной		3		2		1
Фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	региональный		20		2		0
Фестиваль творчества людей с ОВЗ «Навстречу творчеству»	районный		24		6		
«Мир глазами детей»	районный		17		5		
«Разноцветные капли»	региональный	заочно	9		5		
«Лучшее учреждение»	районный						1
«Парад зонтиков»	районный		2		2		

«Здоровая еда- здоровый организм»	региональный	1		1	1		
---	--------------	---	--	---	---	--	--

Выводы по приведенному анализу, перспективы развития.

Анализ деятельности МКДОУ: д/с №14 за 2022 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Уставом и локальными актами ДОУ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ООП. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В целом в дошкольном учреждении отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- стабилизация работы по образовательной программе дошкольного образования;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- участие воспитанников и педагогов в конкурсах;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основными направлениями деятельности коллектива в 2022 году станут:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- снижение заболеваемости детей, воспитание у детей привычки здорового образа жизни, через внедрение методов и приемов здоровьесберегающей педагогики, создание системы мотивации педагогов на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- интегрирование педагогической и профилактической деятельности для разностороннего развития ребенка.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24чел./14,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 чел./14,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24чел./14,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	24 чел./14,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел. /83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	15 чел.

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./ 78%
1.8.1	Высшая	9 чел. / 50 %
1.8.2	Первая	5 чел./ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	18 чел./ 161

	дошкольной образовательной организации	чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1575 кв. м/9,7 кв.м. (на одного воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Содержание самообследования МКДОУ: д/с №14 обсуждено и принято на Педагогическом совете (Протокол № 4 от 17 марта 2023 г.)

Окончательный вывод по результатам самообследования:
образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Члены комиссии:

Заведующий МКДОУ: д/с №14 Лексикова Т.Н. Лексикова
 Заместитель заведующего Лорай Е.А. Лорай
 Заместитель заведующего по хозяйственной работе Маркелова В.Р. Маркелова
 Инструктор по физической культуре
 (председатель профсоюзной организации) Горбатова (Горбатова М.В.)
 Педагог- психолог Иванова С.А. Иванова
 Представитель от родителей Городнянская (И.А. Городнянская)