

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ: д/с № 14
Протокол № 4 от 26.02.2021

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей МКДОУ: д/с № 14
Протокол № 2 от 26.02.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ: д/с №14
_____ Т.Н. Лексикова
Приказ № 19- од от 01.03.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями
речи Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения: детского сада №14 комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) разработано МКДОУ: д/с №14, (далее ДОУ) с учетом требований нормативно-правовых документов, с учетом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МКДОУ: д/с №14

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее группы) МКДОУ: д/с №14 создаются в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации групп - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Основаниями для деятельности групп являются нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования";
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения, об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогической консилиуме образовательной организации»;
- Устав МКДОУ: д/с №14;
- Адаптированная образовательная программа МКДОУ: д/с №14.

2. Порядок приема детей в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. Группы формируются из детей старше 3 лет, имеющих нарушения речи.

2.2. Не подлежат приему в группы дети:

- с задержкой психического развития;
- с нарушениями обучения в форме раннего детского аутизма;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Если в период пребывания в группах выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п. 2.2, или противопоказания для приема детей в дошкольные учреждения, то ребенок подлежит обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения (для детей с нарушениями слуха и т.д.) переводу в них. В случае необходимости уточнения диагноза дети направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом) и в городскую ПМПК. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается ПМПК.

2.4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической

классификации. Дошкольники, имеющие различные речевые нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

2.5. Комплектование групп детьми осуществляется ДООУ на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей.

2.6. Длительность пребывания ребенка в группах зависит от структуры речевого дефекта. Для продолжения срока пребывания необходимо заключение ПМПК.

2.7. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.8. Для зачисления ребенка в группы необходимы выписка из протокола городской ПМПК с заключением и рекомендациями о необходимости обучения в группе.

2.9. Подготовкой документации для ПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог ДООУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями городской ПМПК.

2.10. Наполняемость детей в группах зависит от структуры речевого дефекта:
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - 10 человек;
- для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи - 12 человек.

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Группы являются структурной единицей ДООУ.

3.2. Группы функционирует 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 7.00 до 17.30

3.4. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиНа.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы.

3.6. Распорядок дня для воспитанников групп устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы и рекомендаций СанПиНа.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями адаптивной образовательной программы (далее – АОП) с учетом рекомендаций СанПиН.

4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

- адаптированной образовательной программой (далее - АОП) Организации,

4.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.3. Основными организационными формами работы в группах являются: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.4. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

4.5. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.6. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.7. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований и решение коррекционных задач в соответствии с АОП.

4.8. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности и отчетности учителя-логопеда ДОУ.

5.1. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- выписки из протокола городской ПМПК;
- речевые карты;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- расписание работы учителя-логопеда на учебный год.

Наличие основных видов документации - обязательное условие работы учителя-логопеда.

5.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями разрабатывается ДОУ на основе нормативно-

правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующим ДОУ.

5.1.2. Выписки из протокола городской ПМПК.

5.1.3. Речевая карта заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего логопедического обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы.

5.1.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

5.1.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается учителем-логопедом. Учителем-логопедом может планировать работу каждый день или на неделю. Учителем-логопеду не требуется вести журнал учета посещаемости фронтальных занятий, т.к. присутствие детей в группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости. Учет посещаемости индивидуальных занятий фиксируется в календарном плане или ином документе.

5.1.6. Требования, предъявляемые к организации, проведению и содержанию образовательной деятельности:

- обеспечение личностно-ориентированного подхода;
- использование игровых обучающих ситуаций с различными видами мотивации;
- включение специальных коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности, а также заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного);
- создание проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитание нравственно-этических чувств;
- проведение занятий в различных организационных формах;
- включение в занятие обязательных динамических пауз и смены динамических поз.

5.1.7. Тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание учителя-логопеда, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

5.1.8. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как

качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

5.1.9. Расписание работы учителя-логопеда составляется в соответствии с учебным планом, утверждается заведующим ДОУ.

5.2. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

5.3. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе консилиума, ПМПК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование работы;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- оформление кабинета и др.

5.4. Отчет учителя-логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

6. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

6.1. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника и включает:

- преподавательскую деятельность (непосредственную работу с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;

- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям.

6.2. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

6.3. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.4. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных - 15- 20 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

6.5. Оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7. Штаты и руководство группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

7.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу детей с нарушениями речи.

7.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

7.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

7.4. Заведующий ДООУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет заместитель заведующего по воспитательной работе.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.